



華東師範大學

# 专业学位研究生培养方案

(2012年)

华东师范大学研究生院

二〇一二年十一月

## 目 录

一、教育博士专业学位研究生培养方案.....	1
二、金融硕士专业学位研究生培养方案.....	4
(一) 金融硕士专业学位研究生培养方案(全日制) .....	4
(二) 金融硕士专业学位研究生培养方案(非全日制) .....	7
三、应用统计硕士专业学位研究生培养方案.....	10
(一) 应用统计硕士专业学位研究生培养方案(全日制) .....	10
(二) 应用统计硕士专业学位研究生培养方案(非全日制) .....	13
四、社会工作硕士专业学位研究生培养方案.....	16
(一) 社会工作硕士专业学位研究生培养方案(全日制) .....	16
(二) 社会工作硕士专业学位研究生培养方案(非全日制) .....	21
五、教育硕士专业学位研究生培养方案.....	26
(一) 教育硕士专业学位研究生培养方案(全日制) .....	26
(二) 教育硕士专业学位研究生培养方案(非全日制) .....	86
(三) 教育硕士(科学传播教育)专业学位研究生培养方案(非全日制) .....	103
(四) 免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案.....	107
(五) 发展中国家教育学硕士项目(教育管理·教育领导与政策)专业学位研究生培养方案 .....	199
六、体育硕士专业学位研究生培养方案.....	203
(一) 体育硕士专业学位研究生培养方案(全日制) .....	203
(二) 体育硕士专业学位研究生培养方案(非全日制) .....	207
七、汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案.....	211
(一) 汉语国际教育硕士专业学位研究生国际学生培养方案(全日制) .....	211
(二) 汉语国际教育硕士专业学位研究生中国学生培养方案(全日制) .....	215
八、应用心理硕士专业学位研究生培养方案.....	219
(一) 应用心理硕士专业学位研究生培养方案(全日制) .....	219
(二) 应用心理硕士专业学位研究生培养方案(非全日制) .....	223
九、翻译硕士专业学位研究生培养方案(全日制) .....	227
十、新闻与传播硕士专业学位研究生培养方案.....	232
(一) 新闻与传播硕士专业学位研究生培养方案(全日制) .....	232
(二) 新闻与传播硕士专业学位研究生培养方案(非全日制) .....	235
十一、工程硕士专业学位研究生培养方案.....	239
(一) 工程硕士(电子与通信)专业学位研究生培养方案.....	239
1、工程硕士(电子与通信)专业学位研究生培养方案(全日制) .....	239
2、工程硕士(电子与通信)专业学位研究生培养方案(非全日制) .....	242
(二) 工程硕士(集成电路)专业学位研究生培养方案.....	246
1、工程硕士(集成电路)专业学位研究生培养方案(全日制) .....	246
2、工程硕士(集成电路)专业学位研究生培养方案(非全日制) .....	251
(三) 工程硕士(计算机技术)专业学位研究生培养方案.....	255

1、工程硕士（计算机技术）专业学位研究生培养方案（全日制） .....	255
2、工程硕士（计算机技术）专业学位研究生培养方案（非全日制） .....	261
（四）工程硕士（软件工程）专业学位研究生培养方案.....	265
1、工程硕士（软件工程）专业学位研究生培养方案（全日制） .....	265
2、工程硕士（软件工程·软件工程）专业学位研究生培养方案（非全日制） .....	269
3、工程硕士（软件工程·现代教育工程）专业学位研究生培养方案（非全日制） .....	275
4、工程硕士（软件工程·电子政务）专业学位研究生培养方案（非全日制） .....	281
5、工程硕士（软件工程·服务工程）专业学位研究生培养方案（非全日制） .....	286
（五）工程硕士（环境工程）专业学位研究生培养方案（全日制） .....	291
（六）工程硕士（工业设计）专业学位研究生培养方案（全日制） .....	295
十二、工商管理硕士专业学位研究生培养方案.....	301
十三、公共管理硕士专业学位研究生培养方案.....	304
十四、旅游管理硕士专业学位研究生培养方案.....	308
十五、图书情报硕士专业学位研究生培养方案.....	312
（一）图书情报硕士专业学位研究生培养方案（全日制） .....	312
（二）图书情报硕士专业学位研究生培养方案（非全日制） .....	315
十六、艺术硕士专业学位研究生培养方案.....	318
（一）艺术硕士（音乐）专业学位研究生培养方案（全日制） .....	318
（二）艺术硕士（广播电视）专业学位研究生培养方案（全日制） .....	322
（三）艺术硕士（美术）专业学位研究生培养方案（全日制） .....	326
（四）艺术硕士（艺术设计）专业学位研究生培养方案（全日制） .....	340

# 教育博士专业学位研究生培养方案

为有效开展教育博士专业学位研究生培养工作，根据国务院学位委员会《教育博士专业学位设置方案》和教育部《关于开展教育博士专业学位教育试点工作的通知》要求，特制定教育博士专业学位研究生培养方案。

## 一、培养目标

教育博士专业学位教育的培养目标是造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才。

教育博士专业学位获得者应对教育事业发展具有强烈的责任感和使命感，具有良好的人文科学素养、扎实宽广的教育专业知识，能够创造性地运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题，胜任教育教学和教育管理等领域的高层次实际工作。

## 二、招生对象

教育博士专业学位招收对象是具有硕士学位、有5年以上教育及相关领域全职工作经历、具有相当成就的中小学教师和各级各类学校管理人员。

## 三、学习年限及培养方式

教育博士培养采用学分制和弹性学制，学习年限一般为四至六年。采用集中学习与自学相结合的教学方式。培养过程包括课程学习、综合考试、论文写作与答辩等环节。

教育博士专业学位研究生的培养实行导师负责制，导师小组集体指导。

## 四、课程设置和教学

教育博士专业学位课程体系应符合教育发展对专业化管理者和决策者、专家型教师及教育家培养的总体要求，课程内容要反映当代教育理论与实践的前沿水平；课程结构应体现综合性、专业性和实用性；课程教学采用模块课程和学分制；课程教学要重视运用团队学习、专题研讨、现场研究、案例分析及教育调查等方法，并加强课前自学、课后作业和网上辅导等环节，提高课程教学质量。

根据培养目标的要求，教育专业博士研究生需要完成的课程总量应不少于20学分。课程安排如下：

### （一）学位公共课（5学分）

#### 1、政治（3学分）

- (1) 中国马克思主义与当代 (2 学分)
- (2) 马克思主义经典著作选读 (1 学分)
- 2、外语 (2 学分)
- (二) 学位基础课 (必修课) (12 学分)
- 1、教育理论 (6 学分)
  - (1) 教育基本理论与发展专题研究 (1 学分)
  - (2) 教育领导与管理专题研究 (1 学分)
  - (3) 课程与教学专题研究 (1 学分)
  - (4) 教育、社会与文化专题研究 (1 学分)
  - (5) 学生发展与教育专题研究 (1 学分)
  - (6) 教育政策与法规专题研究 (1 学分)
- 2、教育研究方法 (4 学分)
  - (1) 教育研究方法专题 (含研究方案与设计) (2 学分)
  - (2) 教育与技术整合研究 (2 学分)
- 3、教育改革与发展前沿系列讲座 (2 学分)
- (三) 选修课 (教育实务与实践) (不少于 6 学分)
- 1、教育领导与管理方向 (6 学分)
  - (1) 学校战略管理 (2 学分)
  - (2) 学校文化建设与引领 (2 学分)
  - (3) 学校领导力提升 (2 学分)、
- 2、课程与教学方向 (6 学分)
  - (1) 教学、学习和课程 (2 学分)
  - (2) 教学改革案例分析 (2 学分)
  - (3) 教学设计 (2 学分)
- 3、学生发展与教育方向 (6 学分)
  - (1) 学生评价研究与实践 (2 学分)
  - (2) 学生成长倾向分析与文化建设实践研究 (2 学分)
  - (3) 成长社会学研究 (2 学分)

## 五、综合考试 (中期考核)

课程学习阶段完成后,博士研究生需在入学后的第五学期初之前参加系所组

织的中期考核以及相应的综合考试。

中期考核办法采取综合评价方式。主要目的是评价学生课程学习状况和论文写作资格。考生在完成（主要）课程学习后，需围绕主要研究方向，在理论运用、文献述评、实践研究三方面形成一篇 2 万字左右的研究报告。考核委员会需综合课程学习、研究报告和现场答辩情况对考生考试成绩进行评判。综合考试成绩合格者方可进入论文开题及写作阶段。一次考试未获通过，可补考一次，补考不合格将被淘汰。

## **六、学位论文**

教育博士专业学位论文选题应来源于教育、教学和教育管理实践中具有重要现实意义和应用价值的关键问题；论文的研究应该强调综合运用相关理论和科学方法分析、解决教育实践中的真实问题；应该注重研究成果的实践意义，注重通过实践探索创生知识。学位论文通常不少于 8 万字。

教育博士专业学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应包括相关实践领域具有高级专业技术职务的专家。

## **七、科研成果要求**

博士生在读期间应以第一作者、我校为第一完成单位在核心期刊（不含增刊、副刊）上正式发表（不含录用）专业学术论文一篇以上。

# 金融硕士专业学位研究生培养方案

## (全日制)

### 一、培养目标

金融硕士项目将培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养,充分了解金融理论与实务,系统掌握投融资管理方法、金融交易技术与操作、金融产品设计与定价、财务分析、金融风险管理以及相关领域的知识和技能,具有很强的解决金融实际问题能力的高层次、应用型金融专门人才。

在金融硕士专业学位的培养过程中,尤其重视训练学员以下三方面的能力:

(1) 分析宏观经济金融形势,理解和把握货币政策和财政政策趋势与经济效应的能力;(2) 熟悉金融机构运作机制,从事金融机构实务和管理工作的能力;(3) 熟悉各种金融工具特性和市场运作原理,具有进行金融投资管理分析和从事金融交易的能力。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)的人员。

### 三、学习年限

学习年限为两年,包括课程学习和学位论文工作。

### 四、培养方向

培养研究方向为:商业银行管理、国际金融管理和资本市场投资。

### 五、培养方式

(一) 教学方式注重理论联系实际,采用课堂讲授与案例教学相结合,培养学生分析问题和解决问题的能力,并聘请有实践经验的专家、企业家和监管部门的人员开设讲座或承担部分课程。

(二) 考评方式要综合评定学生的学习成绩,包括考试、平时作业、案例分析、课堂讨论、撰写专题报告等。

(三) 加强实践环节培养。

(四) 注重职业道德培养。

### 六、课程设置

基本课程分必修课、专业课、选修课和专题讲座。学生应至少修满 42 学分。

各类课程及学分如下：

（一）学位公共课（6 学分）

1. 英语（3 学分）
2. 中国特色社会主义理论与实践研究（3 学分）

（二）专业必修课（14 学分）

1. 管理经济学（2 学分）
2. 金融理论与政策（3 学分）
3. 财务报表分析（3 学分）
4. 公司金融（3 学分）
5. 投资学（3 学分）

（三）选修课（16 学分）

1. 国际金融（2 学分）
2. 金融营销（2 学分）
3. 风险管理（2 学分）
4. 中国经济改革与发展（2 学分）
5. 风险投资（2 学分）
6. 金融法（2 学分）
7. 公司治理（2 学分）
8. 金融资产定价（1 学分）
9. 商业银行管理（2 学分）
10. 外汇投资分析（1 学分）
11. 金融衍生工具（2 学分）
12. 固定收益证券（1 学分）
13. 私募股权投资（PE）（0.5 学分）
14. IPO 与再融资（0.5 学分）
15. 基金管理（1 学分）
16. 投资银行（2 学分）
17. 宏观经济分析与投资策略（1 学分）
18. 供应链金融（1 学分）
19. 职业发展系列报告（1 学分）



20. 行业研究方法（0.5 学分）

（四）学位论文（6 学分）

### **七、实习实践**

在金融机构或政府及企事业单位的金融工作岗位实习实践不少于 6 个月。

### **八、学位论文**

学位论文要与金融实践紧密结合。论文内容应着眼于解决实际问题，论文形式提倡案例分析、调研报告、产品设计等。

### **九、学位授予**

修满规定学分、完成专业实习并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予金融硕士专业学位。

# 金融硕士专业学位研究生培养方案

## (非全日制)

### 一、培养目标

培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，充分了解金融理论与实务，系统掌握投融资管理技能、金融交易技术与操作、金融产品设计与定价、财务分析、金融风险管理以及相关领域的知识和技能，具有很强的解决金融实际问题能力的高层次、应用型金融专门人才。

在金融硕士专业学位的培养过程中，尤其重视训练学员以下三方面的能力：

(1) 分析宏观经济金融形势，理解和把握货币政策和财政政策趋势与经济效应的能力；(2) 熟悉金融机构运作机制，从事金融机构实务和管理工作的能力；(3) 熟悉各种金融工具特性和市场运作原理，具有进行金融投资管理分析和从事金融交易的能力。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)的人员。

### 三、学习年限

学习年限为两年半。

### 四、培养方向

培养研究方向为：商业银行管理、国际金融管理和资本市场投资。

### 五、培养方式

(一) 教学方式注重理论联系实际，采用课堂讲授与案例教学相结合，培养学生分析问题和解决问题的能力，并聘请有实践经验的专家、企业家和监管部门的人员开设讲座或承担部分课程。

(二) 考评方式要综合评定学生的学习成绩，包括考试、平时作业、案例分析、课堂讨论、撰写专题报告等。

(三) 加强实践环节培养。

(四) 注重职业道德培养。

### 六、课程设置

实行学分制，课程分学位公共课、必修课、选修课。学生应至少修满 38 学

分。各类课程及学分如下：

（一）学位公共课（6 学分）

1. 英语（3 学分）
2. 中国特色社会主义理论与实践研究（3 学分）

（二）专业必修课（14 学分）

1. 管理经济学（2 学分）
2. 金融理论与政策（3 学分）
3. 投资学（3 学分）
4. 公司金融（3 学分）
5. 财务报表分析（3 学分）

（三）选修课（18 学分）

◆综合类课程

1. 统计学（3 学分）
2. 统计调查与分析（3 学分）
3. 风险投资（2 学分）
4. 风险管理（2 学分）
5. 金融法（2 学分）
6. 公司治理（2 学分）
7. 金融资产定价（1 学分）
8. 国际金融（2 学分）

◆商业银行类课程

9. 商业银行管理（1 学分）
10. 外汇投资分析（1 学分）
11. 固定收益证券（1 学分）
12. 金融衍生工具（1 学分）
13. 供应链金融（1 学分）

◆资本市场与投资银行类课程

14. 兼并收购（1 学分）
15. IPO 与再融资（0.5 学分）
16. 私募股权（PE）投资（0.5 学分）

17. 基金管理（1 学分）
18. 宏观经济分析与投资策略（1 学分）
19. 行业研究方法（0.5 学分）

◆心理素质类课程

20. 危机管理（1 学分）
21. 管理者的心智管理（1 学分）
22. 情绪和压力管理（1 学分）

## 七、实习实践

在金融机构或政府及企事业单位的金融工作岗位实习实践不少于 3 个月。

## 八、学位论文

学位论文要与金融实践紧密结合。论文内容应着眼于解决实际问题，论文形式提倡案例分析、调研报告、产品设计等。

## 九、学位授予

修满规定学分、完成专业实习并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予金融硕士专业学位。

# 应用统计硕士专业学位研究生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标

应用统计硕士专业学位教育的目标是培养掌握统计学基本思想、理论与方法，具有较好的数学基础知识、良好的团队合作精神和创新精神、合理的知识结构、扎实的统计应用功底、过硬的计量分析本领、较大的发展潜力、较强的理论与实际工作能力的高层次专业型应用统计人才。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)的人员。

### 三、学习年限

学习年限为两年，包括课程学习和学位论文工作。

### 四、培养方向

培养研究方向为：金融统计、生物统计、工业统计和保险精算。

### 五、培养方式

（一）教学方式注重理论联系实际，采用课堂讲授与案例教学相结合，培养学生分析问题和解决问题的能力，并聘请有实践经验的专家、企业家和监管部门的人员开设讲座或承担部分课程。

（二）考评方式要综合评定学生的学习成绩，包括考试、平时作业、案例分析、课堂讨论、撰写专题报告等。

（三）加强实践环节培养。

（四）注重职业道德培养。

### 六、课程设置

除公共课外，专业课程分为必修课、选修课和专题讲座。各类课程及学分如下：专业必修课：38 学分，含学位论文 6 学分，专业基础课 18 学分，专业方向课 14 学分

（一）学位公共课（6 学分）

1. 英语（3 学分）

2. 中国特色社会主义理论与实践研究（3 学分）

(二) 专业基础必修课 (18 学分)

1. 高等统计学 (3 学分)
2. 数据采集方法 (3 学分)
3. 统计软件与计算 (3 学分)
4. 回归分析 (3 学分)
5. 时间序列分析 (3 学分)
6. 实用多元分析 (3 学分)

(三) 专业方向必修课 (14 学分) 各方向不同,分方向设置如下:

**金融统计**

1. 管理经济学 (2 学分)
2. 金融理论与政策 (3 学分)
3. 风险管理 (2 学分)
4. 公司金融 (3 学分)
5. 投资学 (3 学分)
6. 会计报表分析 (3 学分)
7. 风险投资 (2 学分)

**生物统计**

1. 概率论 (3 学分)
2. 生物统计 (3 学分)
3. 生存模型 (3 学分)
4. 贝叶斯统计 (3 学分)
5. 统计决策 (2 学分)

**工业统计**

1. 概率论 (3 学分)
2. 试验设计 (3 学分)
3. 统计质量管理 (3 学分)
4. 贝叶斯统计 (3 学分)
5. 统计决策 (2 学分)

**保险精算**

1. 概率论 (3 学分)

2. 风险管理与保险 (3 学分)
3. 寿险精算概论 (3 学分)
4. 非寿险精算概论 (3 学分)
5. 保险法与相关法规 (2 学分)

(四) 专业选修课: 4 学分 每门 2 学分, 任选 2 门

除了可跨方向之外, 还可选修金融硕士等的相关课程. 也可选修如下课程:

金融风险管理

金融建模与计算

投资组合理论

计量经济学

金融工程

投资学

金融风险管理

定性数据分析

非参数统计

Latex, 等等。

## 七、实习实践

在政府及企事业单位的统计工作岗位实习实践不少于 6 个月。

## 八、学位论文

学位论文要与统计实践紧密结合。论文内容应着眼于解决实际问题, 论文形式提倡案例分析、调研报告、产品设计等。

## 九、学位授予

修满规定学分、完成专业实习并通过学位论文答辩者, 经学位授予单位学位评定委员会审核, 授予应用统计硕士专业学位。

# 应用统计硕士专业学位研究生培养方案

## (非全日制)

### 一、培养目标

应用统计硕士专业学位教育的目标是培养掌握统计学基本思想、理论与方法,具有较好的数学基础知识、合理的知识结构、扎实的统计应用功底、过硬的计量分析本领,具备良好的团队合作精神和创新精神,具有发展潜力、能够胜任理论与实际工作的高层次专业型应用统计人才。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)的人员。

### 三、学习年限

学习年限为两年半,包括课程学习和学位论文工作。

### 四、培养方向

培养研究方向为:金融统计、生物统计、工业统计和保险精算。

### 五、培养方式

(一)教学方式注重理论联系实际,采用课堂讲授与案例教学相结合,培养学生分析问题和解决问题的能力,并聘请有实践经验的专家、企业家和监管部门的人员开设讲座或承担部分课程。

(二)考评方式要综合评定学生的学习成绩,包括考试、平时作业、案例分析、课堂讨论、撰写专题报告等。

(三)加强实践环节培养。

(四)注重职业道德培养。

### 六、课程设置

实行学分制,课程分学位公共课、专业基础必修课、专业方向必修课和选修课。学生应至少修满 40 学分。各类课程及学分如下:

(一)学位公共课(6 学分)

1. 英语(3 学分)

2. 中国特色社会主义理论与实践研究(3 学分)

(二)专业基础必修课(18 学分)



1. 统计学 (3 学分)
2. 统计调查与分析 (3 学分)
3. 统计软件与计算 (3 学分)
4. 回归分析 (3 学分)
5. 时间序列分析 (3 学分)
6. 实用多元分析 (3 学分)

(三) 专业方向选修课 (14 学分)

◆金融统计

1. 管理经济学 (2 学分)
2. 金融理论与政策 (3 学分)
3. 公司金融 (3 学分)
4. 投资学 (3 学分)
5. 财务报表分析 (3 学分)

◆生物统计

6. 概率论 (3 学分)
7. 生物统计 (3 学分)
8. 生存模型 (3 学分)
9. 贝叶斯统计 (3 学分)
10. 统计决策 (2 学分)

◆工业统计

11. 概率论 (3 学分)
12. 试验设计 (3 学分)
13. 统计质量管理 (3 学分)
14. 贝叶斯统计 (3 学分)
15. 统计决策 (2 学分)

◆保险精算

16. 概率论 (3 学分)
17. 风险管理与保险 (3 学分)
18. 寿险精算概论 (3 学分)
19. 非寿险精算概论 (3 学分)

20. 保险法与相关法规（2 学分）

（四）公共选修课（2 学分）

除了可跨方向之外，还可选修金融硕士等方向的相关课程，也可选修如下课程：

1. 金融建模与计算（2 学分）
2. 风险管理（2 学分）
3. 风险投资（2 学分）
4. 金融法（2 学分）
5. 金融工程（2 学分）
6. 定性数据分析（2 学分）
7. 非参数统计（2 学分）
8. Latex 等（2 学分）
9. 计量经济学（2 学分）
10. 危机管理（1 学分）
11. 管理者的心智管理（1 学分）
12. 情绪和压力管理（1 学分）

## 七、实习实践

在政府及企事业单位的统计工作岗位实习实践不少于 3 个月。

## 八、学位论文

学位论文要与统计实践紧密结合。论文内容应着眼于解决实际问题，论文形式提倡案例分析、调研报告、产品设计等。

## 九、学位授予

修满规定学分、完成专业实习并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予应用统计硕士专业学位。

# 社会工作硕士专业学位研究生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标

培养“德、智、体、美”全面发展，具有“以人为本、助人自助、公平公正”的专业价值观，掌握社会工作的理论与方法，熟悉我国社会政策，具有较强的社会服务策划、执行、督导、评估和研究能力，胜任针对不同人群及领域的社会服务与社会管理的应用型高级专业人才。

具体要求做到：

1. 坚持四项基本原则，认真学习马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论，遵纪守法，具有良好的专业价值、实践伦理和科研作风。

2. 有高度的责任感、良好的合作精神和较强的创新精神，能积极为社会主义现代化建设事业服务。

3. 掌握本学科基础理论和专业知识；至少学习一门外国语，能熟练地阅读本专业外文资料；具有良好的人际沟通、实务操作和政策分析能力；具有独立策划、执行、督导和评估社会服务计划的能力；具有完成服务报告和学位论文的科研能力。

4. 积极参加各种社会实践和专业实习，树立自立、自强和服务社会的精神。

5. 具有健康的身体与心理素质。

### 二、学制和学习年限

实行弹性学制，全日制学习期限为2年。学习年限不超过5年，课程学习学分有效期自研究生入学开始为5年。

### 三、研究方向

（一）儿童青少年与家庭社会工作

（二）司法社会工作

（三）社区服务与社区管理

### 四、课程设置和学习

课程设置立足于社会工作硕士教学指导委员会的《指导性培养方案》并结合我校的特色和优势。具体要求如下：

(一) 总学分

总学分≥36 学分（包括实习和论文）。本科为社会工作专业的学生至少修满 36 学分，本科为非社会工作专业的学生至少修满 38 学分（因必选 200 小时的实习课程）。

(二) 学分分配

社会工作硕士研究生学分分配表(≥36 学分)

课程编号	课程名称	学时/ 学分	学 期								任课教师	备注
			1	2	3	4	5	6	7	8		
1. 公共课(学位课), 6 学分												
	马克思主义名著研读	48/3	√									
	基础外语	64/2	√									
2. 专业核心课 (学位课), 15 学分												
010 S0303012001	社会政策	48/3	√								黄晨熹 柴定红	
010 S0303012002	高级社会工作实务	48/3		√							韩晓燕 安秋玲 赵鑫	
010 S0303012003	社会工作理论	48/3		√							文军 吴同	
010 S0303012004	社会研究方法	48/3			√						黄晨熹 何姗姗	
010 S0303012005	人类行为与社会环境	48/3			√						安秋玲 李希希	
3. 专业选修课(非学位课), 限选课必选、任选一个专业方向的一门课程、选修一门任选课≥9 学分												
010 S0303013001	专业英语	16/1		√							蒋逸民 何姗姗	限选课
010 S0303013002	社会工作伦理	48/2	√								韩晓燕 李希希	
010 S0303013003	社会工作前沿讲座	16/2		√							韩晓燕 协调	
010 S0303013004	儿童青少年福利	32/2			√						韩晓燕 赵鑫	儿童青少年与家庭社会工作
010 S0303013005	学校社会工作	32/2			√						罗国振 赵鑫	
010 S0303013006	青少年偏差行为研究和干预	32/2			√						安秋玲 何姗姗	
010 S0303013008	家庭治疗与家庭社会工作	32/2			√						韩晓燕 卢俊秀	
010 S0303013009	犯罪行为和变态心理学	32/2			√						安秋玲 赵鑫	

010 S0303013010	矫正社会工作	32/2			✓						徐连明 何姗姗	司法 社会工 作
010 S0303013011	戒毒社会工作	32/2			✓						张文明 吴同	
010 S0303013015	非营利组织的策划、运营与评估	32/2			✓						徐连明 吴同	社区服 务与管 理
010 S0303013016	社区服务与管理	32/2			✓						文军 刘拥华	
010 S0303013017	社会服务项目 管理	32/2			✓						丁金宏 何姗姗	
010 S0303013018	社会工作行政与督导	32/2				✓					文军 吴同	任 选 课
010 S0303013019	个案社会工作 工作坊	32/2				✓					罗国振 赵鑫	
010 S0303013020	小组和社区 社会工作工 作坊	32/2				✓					文军 柴定红	
010 S0303013021	专业名著研 读	32/2				✓					集体授 课	
010 S0303013022	社会工作评 估	32/2				✓					张文明 吴同 邝春伟	
010 S0303013023	性、社会和 健康	32/2				✓					魏伟 何姗姗	
4 学位论文, 2 学分												
010 S0303012006	学位论文	2 学分			✓	✓					各导师	
5. 实习, 4—6 学分												
010 S0303013026	实习(一)	2 学分 200 小时	✓								集体指 导	本科非 社工专 业学生 必选
010 S0303013027	实习(二)	4 学分 800 小时		✓	✓	✓					集体指 导	

(三) 每门课程的选修人数至少达到 5 人才能开课。

(四) 研究生一旦选定某门课程, 则必须参加该课程的学习和考试。学位课程不及格的研究生, 可在学习年限内参加重考或重修相同性质的课程。参加重考或重修的研究生必须经选课后才能取得考试资格, 重考与它届研究生同卷同堂进行, 不再另行安排。在学习年限内未能按要求完成课程学习者, 予以退学。

## 五、专业实习

要求学生至少有 800 小时的专业实习(第二学期 200 小时, 第三、四学期各 300 小时), 非社工本科专业毕业的学生要求至少有 1000 小时的实习(第一、二

学期各 200 小时，第三、四学期各 300 小时)。实习分为两个模块，分散或集中进行，实习实行“双督导”制，配备专业督导老师和督导机构。具体要求参见《实习手册》。

## 六、中期检查

1. 硕士生中期检查在第四学期进行。
2. 中期检查前必须完成本学科学位课程的学习并获得相应学分。
3. 中期检查的内容包括课程学习的学分和成绩、思想表现、参加学术活动情况和开题报告。
4. 开题报告

硕士生应首先搜集有关文献资料并进行实际调查，把握学科发展前沿，重视文献知识产权和研究伦理，写好文献综述；在此基础上写出开题报告，并在硕士点导师组统一安排开题报告会上作公开报告、答辩，经审核通过者进入学位论文写作的下一个阶段。

## 七、学位论文

学位论文是硕士生基础理论知识和科学研究能力的具体体现，是硕士生培养质量的重要标志。

### 1. 基本要求

(1) 硕士生应首先在导师的指导下做好选题工作，选题应在本学科或交叉学科范围内，选择专业领域的实践、政策和理论问题进行科学研究。学位论文可以采取以下形式（任选一种）：项目设计与评估、实务研究和政策研究。具体要求将由社会工作硕士学位课程导师组另行公布。

(2) 从事学位论文研究的时间不少于六个月，字数不少于 2 万字。

(3) 学位论文必须在导师的指导下独立完成。

(4) 学位论文要求选题新颖、概念清楚、立论有据、分析严谨、数据可靠、言简意赅、层次分明、格式规范，能体现硕士生坚实的理论基础、较强的独立工作能力和优良的学风。

(5) 论文工作初期作开题报告；论文进行过程中，硕士生应至少向导师组作一次论文中期进展汇报，接受导师组对论文工作的阶段性检查。

(6) 学位论文撰写格式参照《华东师范大学全日制硕士专业学位研究生学位论文撰写要求》。

## 2. 论文内容

(1) 综述课题的理论意义和实用价值、国内外研究动态、需要解决的问题和途径以及本人做出的贡献。

(2) 说明采用的研究方法和数据分析方法，并对数据和材料进行理论分析与讨论。

(3) 对所得结果进行概括和总结，并提出政策与实践建议以及进一步研究的方向。

(4) 引用别人的科研成果必须明确指出，与别人合作的部分应说明本人的具体工作，要特别注意论文中涉及的伦理议题。

## 3. 论文内容知识产权

研究生从事毕业论文的工作内容、所取得成果的知识产权属华东师范大学。与外单位联合培养研究生或联合开展毕业论文的，根据合作合同判定知识产权归属。

## 4. 论文导师

MSW 论文指导采取导师组制，由专职教师和资深专家共同组成导师组。

## 5. 论文质量保证

论文需通过评审后进入答辩程序。答辩委员会成员中必须有一位是具有丰富的社会工作实践经验且具有高级专业职称的专家。

## 八、学位授予

凡通过课程学习、完成学位论文，经导师及导师组审核，认为论文已达到硕士学位论文要求，可以组织论文评阅、答辩。本专业授予社会工作硕士专业学位。

学位论文的评阅、答辩和学位申请与授予等工作按《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和《华东师范大学学位授予工作细则》的规定进行。

# 社会工作硕士专业学位研究生培养方案

## （非全日制）

### 一、培养目标

培养“德、智、体、美”全面发展，具有“以人为本、助人自助、公平公正”的专业价值观，掌握社会工作的理论与方法，熟悉我国社会政策，具有较强的社会服务策划、执行、督导、评估和研究能力，胜任针对不同人群及领域的社会服务与社会管理的应用型高级专业人才。根据本地区社会工作人才队伍建设的需要，加强社会工作人才的专业化、职业化、项目化要求，培养一支高素质的社会工作人才队伍。

具体要求做到：

1. 坚持四项基本原则，认真学习马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论，遵纪守法，具有良好的专业价值、实践伦理和科研作风。
2. 有高度的责任感、良好的合作精神和较强的创新精神，能积极为社会主义现代化建设事业服务。
3. 掌握本学科基础理论和专业知识；至少学习一门外国语，能熟练地阅读本专业外文资料；具有良好的人际沟通、实务操作和政策分析能力；具有独立策划、执行、督导和评估社会服务计划的能力；具有完成服务报告和学位论文的科研能力。
4. 积极参加各种社会实践和专业实习，树立自立、自强和服务社会的精神。
5. 具有健康的身体与心理素质。

### 二、学制和学习年限

实行弹性学制，非全日制学习期限为2年。学习年限不超过5年，课程学习学分有效期自研究生入学开始为5年。

### 三、研究方向

- （一）儿童青少年与家庭社会工作
- （二）司法社会工作
- （三）社区服务与社区管理

### 四、课程设置和学习



课程设置立足于社会工作硕士教学指导委员会的《指导性培养方案》并结合我校的特色和优势。具体要求如下：

(一) 总学分

总学分 $\geq 36$  学分（包括实习和论文）。本科为社会工作专业的学生至少修满 36 学分，本科为非社会工作专业的学生至少修满 38 学分（因必选 200 小时的实习课程）。

(二) 学分分配

社会工作硕士研究生学分分配表( $\geq 36$  学分)

课程编号	课程名称	学时/ 学分	学 期								任 课 教 师	备 注
			1	2	3	4	5	6	7	8		
1.公共课(学位课), 6 学分												
	马克思主义 名著研读	48/3	√									
	基础外语	64/3	√									
2.专业核心课 (学位课), 15 学分												
010 S0303012001	社会政策	48/3	√								黄晨熹 柴定红	
010 S0303012002	高级社会工 作实务	48/3		√							韩晓燕 安秋玲 赵 鑫	
010 S0303012003	社会工作理 论	48/3		√							文 军 吴 同	
010 S0303012004	社会研究方 法	48/3			√						黄晨熹 何姗姗	
010 S0303012005	社会工作伦 理	48/3			√						韩晓燕 李希希	
3.专业选修课(非学位课), 限选课必选、任选一个专业方向的一门课程、 选修一门任选课 $\geq 9$ 学分												
010 S0303013001	专业英语	16/1		√							蒋逸民 何姗姗	限 选 课
010 S0303013002	人类行为与 社会环境	48/3	√								安秋玲 李希希	
010 S0303013003	社会工作前 沿讲座	16/1		√							韩晓燕 协调	
010 S0303013004	儿童青少年 福利	32/2			√						韩晓燕 赵 鑫	儿 童 青 少 年 与 家 庭 社
010 S0303013005	学校社会工 作	32/2			√						罗国振 赵 鑫	
010 S0303013006	青少年偏差 行为研究和 干预	32/2			√						安秋玲 何姗姗	

010 S0303013008	家庭治疗与家庭社会工作	32/2			✓						韩晓燕 卢俊秀	社会工作
010 S0303013009	犯罪行为 and 变态心理学	32/2			✓						安秋玲 赵鑫	司法社会工作
010 S0303013010	矫正社会工作	32/2			✓					徐连明 何姗姗		
010 S0303013011	戒毒社会工作	32/2			✓					张文明 吴同		
010 S0303013015	非营利组织的策划、运营与评估	32/2			✓						徐连明 吴同	社区服务与管理
010 S0303013016	社区服务与管理	32/2			✓					文军 刘拥华		
010 S0303013017	社会服务项目 管理	32/2			✓					丁金宏 何姗姗		
010 S0303013018	社会工作督导	32/2				✓					文军 吴同	任选课
010 S0303013019	个案社会工作 工作坊	32/2				✓					罗国振 赵鑫	
010 S0303013020	小组和社区 社会工作 工作坊	32/2				✓					文军 柴定红	
010 S0303013021	专业名著研 读	32/2				✓					集体授 课	
010 S0303013022	社会工作评 估	32/2				✓					张文明 吴同 邝春伟	
010 S0303013023	性、社会和 健康	32/2				✓					魏伟 何姗姗	
4 学位论文，2 学分												
010 S0303012006	学位论文	2 学分			✓	✓					各导师	
5. 实习，4-6 学分												
010 S0303013026	实习（一）	2 学分 200 小时	✓								集体指 导	本科非 社工专 业学生 必选
010 S0303013027	实习（二）	4 学分 800 小时		✓	✓	✓					集体指 导	

（三）每门课程的选修人数至少达到 5 人才能开课。

（四）课程在每周周五晚上及周六全天完成，每学期完成约 10 学分。毕业论文和实习分散在学习期间的各学期内完成。

（五）研究生一旦选定某门课程，则必须参加该课程的学习和考试。学位课程不及格的研究生，可在学习年限内参加重考或重修相同性质课程。参加重考或

重修的研究生必须经选课后取得考试资格，重考与它届研究生同卷同堂进行，不再另行安排。在学习年限内未能按要求完成课程学习者，予以退学。

## 五、专业实习

要求学生至少有 800 小时的专业实习（第二学期 200 小时，第三、四学期各 300 小时），非社工本科专业毕业的学生要求至少有 1000 小时的实习（第一、二学期各 200 小时，第三、四学期各 300 小时）。实习分为两个模块，分散或集中进行，实习实行“双督导”制，配备专业督导老师和机构督导。具体要求参见《实习手册》。

## 六、中期检查

1. 硕士生中期检查在第四学期进行。
2. 中期检查前必须完成本学科学位课程的学习并获得相应学分。
3. 中期检查的内容包括课程学习的学分和成绩、思想表现、参加学术活动情况和开题报告。
4. 开题报告

硕士生应首先搜集有关文献资料并进行实际调查，把握学科发展前沿，重视文献知识产权和研究伦理，写好文献综述；在此基础上写出开题报告，并在硕士点导师组统一安排开题报告会上作公开报告、答辩，经审核通过者进入学位论文写作的下一个阶段。

## 七、学位论文

学位论文是硕士生基础理论知识和科学研究能力的具体体现，是硕士生培养质量的重要标志。

### 1. 基本要求

(1) 硕士生应首先在导师的指导下做好选题工作，选题应在本学科或交叉学科范围内，选择专业领域的实践、政策和理论问题进行科学研究。学位论文可以采取以下形式（任选一种）：项目设计与评估、实务研究和政策研究。具体要求将由社会工作硕士学位课程导师组另行公布。

(2) 从事学位论文研究的时间不少于六个月，字数不少于 2 万字。

(3) 学位论文必须在导师的指导下独立完成。

(4) 学位论文要求选题新颖、概念清楚、立论有据、分析严谨、数据可靠、言简意赅、层次分明、格式规范，能体现硕士生坚实的理论基础、较强的独立工

作能力和优良的学风。

(5) 论文工作初期作开题报告；论文进行过程中，硕士生应至少向导师组作一次论文中期进展汇报，接受导师组对论文工作的阶段性检查。

(6) 学位论文撰写格式参照《华东师范大学学位论文格式要求》。

## 2. 论文内容

(1) 综述课题的理论意义和实用价值、国内外研究动态、需要解决的问题和途径以及本人做出的贡献。

(2) 说明采用的研究方法和数据分析方法，并对数据和材料进行理论分析与讨论。

(3) 对所得结果进行概括和总结，并提出政策与实践建议以及进一步研究的方向。

(4) 引用别人的科研成果必须明确指出，与别人合作的部分应说明本人的具体工作，要特别注意论文中涉及的伦理议题。

## 3. 论文内容知识产权

研究生从事毕业论文的工作内容、所取得成果的知识产权属华东师范大学。与外单位联合培养研究生或联合开展毕业论文的，根据合作合同判定知识产权归属。

## 4. 论文导师

MSW 论文指导采取导师组制，由专职教师和资深专家共同组成导师组。

## 5. 论文质量保证

论文需通过评审后进入答辩程序。答辩委员会成员中必须有一位是具有丰富的社会工作实践经验且具有高级专业职称的专家。

## 八、学位授予

凡通过课程学习、完成学位论文，经导师及导师组审核，认为论文已达到硕士学位论文要求，可以组织论文评阅、答辩。本专业授予社会工作硕士专业学位。

学位论文的评阅、答辩和学位申请与授予等工作按《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和《华东师范大学学位授予工作细则》的规定进行。

# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

1. 教育管理、现代教育技术、科学与技术教育、小学教育、学前教育、特殊教育。

2. 学科教学（语文、数学、英语、化学、物理、生物、地理、历史、思政）。

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 2 年。

### 四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学五个模块。总学分不少于 37 学分。

（一）公共学位必修课程（5 学分）

1. 外语（2 学分）

2. 政治（3 学分）

（二）学位基础课程（8 学分）

1. 教育学原理（2 学分）
2. 课程与教学论（2 学分）
3. 中小学教育研究方法（2 学分）
4. 青少年心理发展与教育（2 学分）

（三）专业必修课程（10 学分）

1. 学科课程与教材分析（2 学分）
2. 学科教学设计与案例分析（3 学分）
3. 学科教育测量与评价（2 学分）
4. 学科发展前沿专题（3 学分）

（四）专业选修课程（6 学分）

1. 学科学习理论与方法（2 学分）
2. 现代教育技术应用（2 学分）
3. 中小学心理健康教育（2 学分）
4. 基础教育改革研究（2 学分）
5. 中外教育简史（2 学分）
6. 教育政策与法规（1 学分）
7. 学科文化（1 学分）
8. 学科发展史（1 学分）

不同学科可视具体情况加设 2—4 门课程。

（五）实践教学（8 学分）

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

## 五、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

## 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的

实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## **七、其它**

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

## 学科教学·思想政治

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

学科教学（思想政治）

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课程（5学分）

1. 外语（2学分）

2. 政治（3学分）

（二）学位基础课程（8学分）

1. 教育学原理（2学分）

2. 课程与教学论（2学分）

3. 中小学教育研究方法（2学分）

4. 青少年心理发展与教育（2学分）

（三）专业必修课程（10学分）



1. 思想政治学科课程与教材分析（2 学分）
2. 思想政治学科教学案例分析（2 学分）
3. 思想政治学科教学设计分析（1 学分）
4. 思想政治学科教育测量与评价（2 学分）
5. 德育研究（1 学分）
6. 公民教育研究（1 学分）
7. 社会科课程研究（1 学分）

#### （四）专业选修课程（6 学分）

1. 思想政治学科学习心理研究（3 学分）
2. 思想政治学科教育改革简史（1 学分）
3. 思想政治学科研究课题选择与论文写作（1 学分）
4. 专业英语（1 学分）

#### （五）实践教学（8 学分）

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

### 五、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

### 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

### 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

### **附件：专业必修课程目标**

《思想政治教育原理与方法》课程目标：通过本课程教学，使学生明确思想政治教育的含义，认识思想政治教育的地位和作用，了解人的思想与行为的关系，把握人的思想特点和思想观点的形成发展一般规律、思想政治教育的基本规律，掌握思想政治教育的目标、内容、原则和方法及其运用策略。

《思想政治教育课程与教材分析》课程目标：通过本课程教学，使学生认识和把握中学思想政治课的性质和功能；了解思想政治课程设置改革优化的过程特点和规律、课程标准和教材建设的经验教训；掌握指导思想政治课程设置的课程论和课程设计理念；了解思想政治新课程的课程目标、课程内容、课程形态、课程结构及其建构思想方法；了解思想政治各课程模块教材的目标定位、基本内容、体例结构及其呈现方式；认识思想政治课程标准与教材的地位、作用；掌握思想政治课程标准和教材分析的要求与方法要领，学会解读、分析、处理、使用思想政治课程标准和教材。

《思想政治教育教学设计与案例分析》课程目标：结合典型教案和课例的展示与分析，引导学生掌握思想政治课的教学理论，认识思想政治课教育教学过程的特点和规律，掌握思想政治课的教学理念和教学目标、教学内容、教学组织形式、教学模式、教学方法，把握思想政治课教学设计、说课和教学实施的基本要求、程序和方法，使之学会根据思想政治课程标准的要求和教材内容，结合生活热点和学情，确定教学目标、教学重点、难点和思想教育点；根据中学生的认知特点、思想品德形成发展规律和所给的教学内容选择教学方法，规划教学过程，形成并优化教学方案；依据所设计的教学方案，合理利用课程资源和现代教育技术，运用恰当的组织形式和教学方法，激励和引导学生积极参与教学活动，达成教学目标，并能根据思想政治课教学情境，正确分析和处理思想政治课教学中的问题。

《思想政治教育测量与评价》课程目标：通过本课程教学，使学生认识和把握思想政治课教育测量与评价的内涵、特点和理念，掌握思想政治课教育测量与评价的基本程序和方法。学会运用教育评价的激励、诊断和引导等功能，促进学生思想

政治素质协调发展。初步掌握思想政治课的命题原则、试题编制的基本技术和规范要求，能运用观察、测验、成长记录等方法，采用形成性评价与终结性评价、定性评价与定量评价相结合等方式，客观评价学生的思想政治学业状况。能运用思想政治新课程教学评价的理念和方法，恰当分析和评价教学行为，不断改进教学。

## 学科教学·语文（中文系）

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

学科教学（语文）

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课程（5学分）

1. 外语（2学分）

2. 政治（3学分）

（二）学位基础课程（8学分）

1. 教育学原理（2学分）

2. 课程与教学论（2学分）

3. 中小学教育研究方法（2学分）

4. 青少年心理发展与教育（2学分）

（三）专业必修课程（10学分）

1. 中学语文教育学 (2 学分)
2. 现代语文教育发展 (3 学分)
3. 语文教育的理论与实践 (2 学分)
4. 案例分析 (2 学分)
5. 当代学术前沿讲座 (1 学分)

#### (四) 专业选修课程 (6 学分)

1. 中国现当代文学与语文教育 (2 学分)
2. 文艺理论与语文教育 (2 学分)
3. 语文素养与语文教师的素养 (2 学分)

#### (五) 实践教学 (8 学分)

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

### 五、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

### 六、学位论文及学位授予

(一) 学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

(二) 论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

(三) 修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

### 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

## 学科教学·数学（数学系）

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

学科教学（数学）

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课程（5学分）

1. 外语（2学分）

2. 政治（3学分）

（二）学位基础课程（8学分）

1. 教育学原理（2学分）

2. 课程与教学论（2学分）

3. 中小学教育研究方法（2学分）

4. 青少年心理发展与教育（2学分）

（三）专业必修课程（10学分）

1. 数学教育研究方法（3 学分）
2. 数学史与数学教育（3 学分）
3. 数学教学设计与教学案例研究（2 学分）
4. 数学教育测量与评估（2 学分）

#### （四）专业选修课程（6 学分）

1. 数学教育心理学（3 学分）
2. 高观点下的初等数学（2 学分）
3. 数学教育国际比较（2 学分）
4. 解题原理和方法（2 学分）
5. 数学教育文献阅读（2 学分）
6. 新技术与数学教育（2 学分）
7. 数学教育的理论基础（2 学分）

#### （五）实践教学（8 学分）

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

### 五、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

### 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

### 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。



## 学科教学·英语（外语学院）

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

学科教学（英语）

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课程（5学分）

1. 外语（2学分）

2. 政治（3学分）

（二）学位基础课程（8学分）

1. 教育学原理（2学分）

2. 课程与教学论（2学分）

3. 中小学教育研究方法（2学分）

4. 青少年心理发展与教育（2学分）

（三）专业必修课程（10学分）

1. 外语课程标准与教材设计（2 学分）
2. 外语课堂教学实践研究（2 学分）
3. 外语教育测量与评价（2 学分）
4. 外语教学研究方法论（2 学分）
5. 普通语言学（2 学分）

#### （四）专业选修课程（6 学分）

1. 外语教育统计学（2 学分）
2. 外语教学理论与实践（2 学分）
3. 外语教育心理学（2 学分）

#### （五）实践教学（8 学分）

实践教学时间原则上不少于 32 周。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务、调查报告、论文写作、论文答辩等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于 16 周（尽可能采取顶岗实习的方式）。

### 五、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

### 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员至少三人，必须具有副教授以上职称。

（三）修满规定学分，教学实践和论文合格，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

### 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

## 学科教学·物理

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

学科教学（物理）

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课程（5学分）

1. 外语（2学分）

2. 政治（3学分）

（二）学位基础课程（8学分）

1. 教育学原理（2学分）

2. 课程与教学论（2学分）

3. 中小学教育研究方法（2学分）

4. 青少年心理发展与教育（2学分）

（三）专业必修课程（10学分）

1. 物理课程与教材分析（2 学分）
2. 物理教学设计与案例分析（3 学分）
3. 物理教育测量与评价（2 学分）
4. 物理学科发展前沿专题（3 学分）

#### （四）专业选修课程（6 学分）

1. 物理实验教学研究（2 学分）
2. 中学物理研究性课题指导（2 学分）
3. 课外科技活动指导（2 学分）
4. 中学物理教学研究论文写作（2 学分）

#### （五）实践教学（8 学分）

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

### 五、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

### 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

### 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

## 附件:专业必修课课程目标

《物理教学设计与案例分析》课程目标：通过对系统理论、学习理论、传播理论和教学理论进行有针对性的研究，明确了物理教学涵义、教学目标、教学内容、教学过程、教学组织和教学模式等与物理教学设计相关的理论问题；构建物理教学设计的基本模式并进行物理教学方案的设计；围绕一定的教学目的，把物理教学实践过程中真实的情景加以典型化处理，形成可供学习者思考分析和决断的案例，提高学习者分析和解决物理教学问题能力。

《物理教学测量与评价》课程目标：在于使学生掌握理解和掌握物理学科测量与评价的基本原理与方法，运用基本的测量方法与技术解决中学物理教学中的问题。主要内容包括物理教学测量与评价概述，学生物理学业成就测量与评价，中学物理课堂教学测量与评价，物理教师评价等。本课程从中学物理教学的实际出发，介绍中学物理教师所应具备的一些教学测量与评价技术，展示与分析物理测量评价的实例。教学中要紧紧密结合中学物理教学实际，注重学生教学评价方法和手段等方面的技能训练。

《物理课程与教材分析》课程目标：依据物理课程标准、教学理论、学习理论、中学生心理特征，运用物理专业知识，比较详细地探讨中学物理教材分析技能，并对高中和初中物理教材进行系统分析，掌握物理教学基本技能、说课技能等中学物理教学所必需的各种技能的意义、功能、特点、教学要求及一般程序。

《物理学科发展前沿专题》课程目标：进一步学习力学、热学、电磁学和经典光学的发展，介绍物理学各个主要分支的研究现状、前沿问题和发展趋势，包括：物理学与高科技，凝聚态物理学，原子、分子物理学与光学，原子核物理学，基本粒子物理学与量子场论，广义相对论、天体物理学与宇宙学；强调物理学新发现和新进展与 21 世纪高科技的密切关系；对原子核物理学、基本粒子物理学、广义相对论、天体物理学与宇宙论，探讨了 21 世纪物理学基本理论可能面临的重大变革。

## 学科教学·化学

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

学科教学（化学）

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课程（5学分）

1. 外语（2学分）

2. 政治（3学分）

（二）学位基础课程（8学分）

1. 教育学原理（2学分）

2. 课程与教学论（2学分）

3. 中小学教育研究方法（2学分）

4. 青少年心理发展与教育（2学分）

（三）专业必修课程（10学分）

1. 化学课程与教材分析（3 学分）
2. 化学实验设计与教学研究（3 学分）
3. 化学教育测量与评价（2 学分）
4. 化学学科发展前沿专题（2 学分）

#### （四）专业选修课程（6 学分）

1. 现代化学与中学化学（2 学分）
2. 化学发展史与化学方法（2 学分）
3. 现代信息技术应用（2 学分）
4. 基础教育改革研究（2 学分）

#### （五）实践教学（8 学分）

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

### 五、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

### 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

### 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

## 学科教学·生物

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任生物教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

学科教学（生物）

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课程（5学分）

1. 外语（2学分）

2. 政治（3学分）

（二）学位基础课程（8学分）

1. 教育学原理（2学分）

2. 课程与教学论（2学分）

3. 中小学教育研究方法（2学分）

4. 青少年心理发展与教育（2学分）

（三）专业必修课程（10学分）



1. 生物课程与教材分析（2 学分）
2. 生物教学设计与案例分析（3 学分）
3. 生物教育测量与评价（2 学分）
4. 生物发展前沿专题（3 学分）

#### （四）专业选修课程（6 学分）

1. 生物实验教学研究（2 学分）
2. 生物活动课设计与实践（2 学分）
3. 信息技术与生物教学整合（2 学分）

#### （五）实践教学（8 学分）

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

### 五、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

### 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

### 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

## 学科教学·历史

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

学科教学（历史）

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课（5学分）

1. 外语（2学分）

2. 政治（3学分）

（二）学位基础课（8学分）

1. 教育学原理（2学分）

2. 课程与教学论（2学分）

3. 中小学教育研究方法（2学分）

4. 青少年心理发展与教育（2学分）

（三）专业必修课（10学分）

1. 历史学科发展前沿专题（中国史）（3 学分）
2. 历史学科发展前沿专题（世界史）（3 学分）
3. 中学历史课程与教材分析（2 学分）
4. 历史教学设计与案例分析（2 学分）

#### （四）专业选修课（6 学分）

1. 当代史学理论与流派（2 学分）
2. 国外历史教育研究（1 学分）
3. 中学历史教学中的历史上重大改革（1 学分）
4. 中学历史教学中的民主思想与实践（1 学分）
5. 中学历史教学中的战争与和平（1 学分）
6. 中学历史教学中的历史人物评说（1 学分）
7. 在中学历史教学中探索历史的奥秘（1 学分）
8. 中学历史教学中的世界文化遗产（1 学分）

#### （五）实践教学（8 学分）

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

### 五、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

### 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

## 学科教学·地理

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

学科教学（地理）

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课程（5学分）

1. 外语（2学分）

2. 政治（3学分）

（二）学位基础课程（8学分）

1. 教育学原理（2学分）

2. 课程与教学论（2学分）

3. 中小学教育研究方法（2学分）

4. 青少年心理发展与教育（2学分）

（三）专业必修课程（10学分）

1. 地理教材与教学方法分析（2 学分）
2. 地理教学设计与案例分析（3 学分）
3. 地理教育测量与评价（2 学分）
4. 地理课程改革进展（3 学分）

#### （四）专业选修课程（6 学分）

1. 国外地理教育与环境教育（2 学分）
2. 地理专业外语与双语教学（2 学分）
3. 3S 教育理论与方法（2 学分）

#### （五）实践教学（8 学分）

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

### 五、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

### 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

### 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

## 学前教育

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础：了解学前教育学科前沿和发展趋势；熟悉学前教育课程改革，掌握学前教育课程改革的新理念、新内容和新方法。理解幼儿学习与发展的规律，具有观察和解释儿童行为的能力。

（三）具有较强的教育实践能力，掌握幼儿发展与学科领域的核心经验，能运用一日生活各种资源整合课程，善于组织和指导幼儿的游戏活动；在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决幼儿园教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

学前教育

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课程（5学分）

1. 外语（2学分）
2. 政治（3学分）

（二）学位基础课程（8学分）

1. 教育学原理（2学分）
2. 课程与教学论（2学分）
3. 学前教育研究方法（2学分）
4. 儿童学习理论（2学分）

### （三）专业必修课程（10 学分）

1. 幼儿园课程与教育活动设计（3 学分）
2. 儿童发展及评价（2 学分）
3. 幼儿园游戏研究（3 学分）
4. 幼儿园与家庭、社区合作共育研究（2 学分）

### （四）专业选修课程（6 学分）

1. 学前儿童科学教育研究（2 学分）
2. 学前儿童语言教育研究（2 学分）
3. 学前儿童社会教育研究（2 学分）
4. 学前儿童健康教育研究（2 学分）
5. 0-3 岁儿童早期教养指导研究（2 学分）
6. 教师专业素养与实践反思（2 学分）

### （五）实践教学（8 学分）

实践教学包括教育见习 4 学分、微格教学与教例分析 2 学分、教育调查 2 学分。

## 五、教学方式

重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。在幼儿园建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在幼儿园聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

## 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理



学和学科教学论), 不计学分。跨专业毕业生入学后, 至少补修 2 门学科专业基础课, 不计学分。

## 特殊教育

### 一、培养目标

培养具有现代教育观念的、较高教育理论素养、较高教育教学能力和研究能力的特殊教育教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党的领导，遵纪守法，热爱特殊教育事业，具有良好的道德品质。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解特殊教育学科前沿和发展趋势，掌握特殊教育新理念、新内容和新方法，熟悉特殊学生学习与发展的规律。

（三）具有较强的教育实践能力、组织能力、反思能力和学科教学研究能力，胜任特殊教育教学工作；能在现代教育理论指导下运用所学理论、方法及现代教育技术，解决特殊教育教学中的实际问题，并发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

特殊教育。

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程设置体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课程（5学分）

1. 外语（2学分）
2. 政治（3学分）

（二）学位基础课程（8学分）

1. 教育学原理（2学分）
2. 课程与教学论（2学分）
3. 中小学教育研究方法（2学分）
4. 青少年心理发展与教育（2学分）

（三）专业必修课程（10学分）

1. 特殊教育课程与教材分析（2 学分）
2. 特殊教育教学设计与案例分析（3 学分）
3. 特殊儿童发展与评价（2 学分）
4. 特殊儿童行为干预（3 学分）

#### （四）专业选修课程（6 学分）

1. 特殊学校学科教育专题研究（2 学分）
2. 特殊儿童早期干预研究（2 学分）
3. 特殊教育发展前沿专题（2 学分）
4. 特殊儿童家庭教育研究（2 学分）
5. 自闭症儿童临床实践（2 学分）
6. 特殊儿童感觉统合训练（2 学分）

#### （五）实践教学（8 学分）

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到特殊教育学校进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

### 五、教学方式

重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在特殊教育学校建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在特殊教育学校聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

### 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系特殊教育实践，来源于特殊教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的特殊教育教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

### 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理

学和学科教学论), 不计学分。跨专业毕业生入学后, 至少补修 2 门学科专业基础课, 不计学分。

## 现代教育技术

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

现代教育技术

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课程（5学分）

1. 外语（2学分）

2. 政治（3学分）

（二）学位基础课程（8学分）

1. 教育学原理（2学分）

2. 课程与教学论（2学分）

3. 中小学教育研究方法（2学分）

4. 青少年心理发展与教育（2学分）

（三）专业必修课程（10学分）

1. 学科教学设计（2 学分）
2. 教育信息化的理论与实践（2 学分）
3. 信息化学习环境设计（2 学分）
4. 教学支持平台的设计与开发（2 学分）
5. 学科发展前沿专题（2 学分）

#### （四）专业选修课程（6 学分）

1. 虚拟现实的教育应用（2 学分）
2. 教学媒体和技术（2 学分）
3. 网络教育应用（2 学分）
4. 教育统计（2 学分）
5. 机器人教育（2 学分）
6. 课堂视频分析（2 学分）
7. 教学游戏设计与开发（2 学分）
8. 课程开发的理论与技术（2 学分）

#### （五）实践教学（8 学分）

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

### 五、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

### 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计、教育产品项目开发报告等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，

授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

## 小学教育

### 一、培养目标

培养具有现代教育观念的、较高教育理论素养、较高教育教学能力和研究能力的小学教师。

具体要求如下：

（一）拥护中国共产党的领导，遵纪守法，热爱教育事业，具有良好的道德品质。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解小学主干学科前沿和发展趋势，有较强的组织能力、反思能力和学科教学研究能力。

（三）具有较强的教育实践能力，够胜任小学教育教学工作。在现代教育观念指导下运用所学理论和方法解决小学教育实践中问题，熟练使用现代教育技术。

（四）能够理论结合实践，发挥自己的优势，创造性地进行小学教育研究与教育教学工作。

（五）熟悉基础教育改革，掌握基础教育改革新理念、新内容和新方法。

（六）能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程设置应体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课程（5学分）

1. 外语（2学分）

2. 政治（3学分）

（二）学位基础课程（8学分）

1. 教育学原理（2学分）

2. 课程与教学论（2学分）



3. 中小学教育研究方法 (2 学分)

4. 青少年心理发展与教育 (2 学分)

(三) 专业必修课程 (10 学分)

1. 基础教育改革研究 (3 学分)

2. 小学班级工作的理论与实践 (3 学分)

(以下三门学科选两门)

3. 小学语文教学改革研究 (2 学分)

4. 小学语文教学改革研究 (2 学分)

5. 小学英语教学改革研究 (2 学分)

(四) 专业选修课程 (6 学分)

1. 中外教育简史 (2 学分)

2. 教育测量与评价 (2 学分)

3. 学校德育 (3 学分)

4. 教育政策与法规 (3 学分)

5. SPSS 在教育研究中的应用 (2 学分)

(五) 实践教学 (8 学分)

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式, 其中到小学进行实践活动的时间不少于半年(尽可能采取顶岗实习的方式)。

## 五、教学方式

重视理论与实践相结合, 采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在小学建立稳定的教育实践基地, 做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导, 并在小学聘任有经验的高级教师担任指导教师, 实行双导师制。

## 六、学位论文及学位授予

(一) 学位论文选题应紧密联系基础教育实践, 来源于小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化, 如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

(二) 论文评阅人和答辩委员会成员中, 应该至少有一名具有高级教师职称的小学教师或教学研究人员。

(三)修满规定学分并通过论文答辩者,经学位授予单位学位评定委员会审核,授予教育硕士专业学位,同时获得硕士研究生毕业证书。

## 七、其它

非师范类专业毕业生入学后,应至少补修3门教师教育课程(如教育学、心理学和学科教学论),不计学分。跨专业毕业生入学后,至少补修2门学科专业基础课,不计学分。

## 学科教学·语文（课程系）

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

学科教学（语文）

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课程（5学分）

1. 外语（2学分）

2. 政治（3学分）

（二）学位基础课程（8学分）

1. 教育学原理（2学分）

2. 课程与教学论（2学分）

3. 中小学教育研究方法（2学分）

4. 青少年心理发展与教育（2学分）

（三）专业必修课程（10学分）

1. 语文教材研究（4 学分）
2. 语文教学心理学（3 学分）
3. 语文课程与教学研究（3 学分）

#### （四）专业选修课程（6 学分）

1. 教学心理学（2 学分）
2. 国外母语教育研究（2 学分）
3. 基础教育改革与教师专业发展（2 学分）

#### （五）实践教学（8 学分）

1. 教育见习
2. 课例分析（语文教学实践活动）

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（创造条件，尽可能采取顶岗实习的方式）。

### 五、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

### 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

### 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

## 学科教学·数学（课程系）

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

学科教学（数学）

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课程（5学分）

1. 外语（2学分）

2. 政治（3学分）

（二）学位基础课程（8学分）

1. 教育学原理（2学分）

2. 课程与教学论（2学分）

3. 中小学教育研究方法（2学分）

4. 青少年心理发展与教育（2学分）

（三）专业必修课程（10学分）

1. 数学教学的理论与案例（4 学分）

2. 学科课程与教学设计（3 学分）

3. 数学教育专题研究（3 学分）

（四）专业选修课程（6 学分）

1. 教学心理学（2 学分）

2. 数学学习理论与实践（2 学分）

3. 基础教育改革与教师专业发展（2 学分）

（五）实践教学（8 学分）

1. 教育见习

2. 课例分析（数学教学实践活动）

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

## 五、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

## 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

## 学科教学·英语（课程系）

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

学科教学（英语）

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

### 四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学五个模块。总学分不少于37学分。

（一）公共学位必修课程（5学分）

1. 外语（2学分）

2. 政治（3学分）

（二）学位基础课程（8学分）

1. 教育学原理（2学分）

2. 课程与教学论（2学分）

3. 中小学教育研究方法（2学分）

4. 青少年心理发展与教育（2学分）

（三）专业必修课程（10学分）

1. 外语教学论（4 学分）
2. 外语课堂教学设计（3 学分）
3. 外语教材设计与分析（3 学分）

#### （四）专业选修课程（6 学分）

1. 教学心理学（2 学分）
2. 外语课程论（2 学分）
3. 基础教育改革与教师专业发展（2 学分）

#### （五）实践教学（8 学分）

1. 教育见习
2. 课例分析（英语教学实践活动）

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

### 五、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

### 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

### 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。



附各院系全日制教育硕士课程计划表:

全日制教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系: 政治学系

专业方向: 学科教学(思政)

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5学分	外语	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	中小学教育研究方法	36	2	教育专业学位管理中心
	青少年心理发展与教育	36	2	中心或院系
专业必修课 10学分	思想政治学科课程与教材分析	36	2	政治学系
	思想政治学科教学案例分析	36	2	政治学系
	思想政治学科教学设计分析	18	1	政治学系
	思想政治学科教育测量与评价	36	2	政治学系
	德育研究	18	1	政治学系
	公民教育研究	18	1	政治学系
	社会科课程研究	18	1	政治学系
专业选修课 6学分	思想政治学科学习心理研究	54	3	政治学系
	思想政治学科教育改革简史	18	1	政治学系
	思想政治学科研究课题选择与论文写作	18	1	政治学系
	专业英语	18	1	政治学系
实践教学 8学分	实习		8	

全日制教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系：中国语言文学系

专业方向：学科教学（语文）

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5 学分	外语	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8 学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	中小学教育研究方法	36	2	教育专业学位管理中心
	青少年心理发展与教育	36	2	中心或院系
专业必修课 10 学分	中学语文教育学	36	2	中文系
	现代语文教育发展	54	3	中文系
	语文教育的理论与实践	36	2	中文系
	案例分析	36	2	中文系
	当代学术前沿讲座	18	1	中文系
专业选修课 6 学分	中国现当代文学与语文教育	36	2	中文系
	文艺理论与语文教育	36	2	中文系
	语文素养与语文教师的素养	36	2	中文系
实践教学 8 学分	实践教学		8	各实习中学

全日制教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系：数学系

专业方向：学科教学（数学）

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5 学分	外语	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8 学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	中小学教育研究方法	36	2	教育专业学位管理中心
	青少年心理发展与教育	36	2	中心或院系
专业必修课 10 学分	数学教育研究方法	54	3	数学系
	数学史与数学教育	54	3	数学系
	数学教学设计与教学案例研究	36	2	数学系
	数学教育测量与评估	36	2	数学系
专业选修课 6 学分	数学教育心理学	54	3	数学系
	高观点下的初等数学	36	2	数学系
	数学教育国际比较	36	2	数学系
	解题原理和方法	36	2	数学系
	数学教育文献阅读	36	2	数学系
	新技术与数学教育	36	2	数学系
	数学教育的理论基础	36	2	数学系
实践教学 8 学分	实习		8	

全日制教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系：外语学院

专业方向：学科教学（英语）

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5学分	外语*	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	中小学教育研究方法	36	2	教育专业学位管理中心
	青少年心理发展与教育	36	2	教育专业学位管理中心
专业必修课 10学分	外语课程标准与教材分析	36	2	英语系
	外语课堂教学实践研究	36	2	英语系
	外语教育测量与评价	36	2	英语系
	外语教学研究方法论	36	2	英语系
	普通语言学	36	2	英语系
专业选修课 6学分	外语教学与统计学	36	2	英语系
	外语教学理论与实践	36	2	英语系
	外语教育心理学	36	2	英语系
实践教学 8学分	教学设计与实践	72	4	英语系
	教育教学反思	36	2	英语系
	校本实践问题研究	36	2	英语系

\* 可以免修，但不免考。

全日制教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系：物理学系

专业方向：学科教学（物理）

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5学分	外语	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	中小学教育研究方法	36	2	教育专业学位管理中心
	青少年心理发展与教育	36	2	中心或院系
专业必修课 10学分	物理课程与教材分析	36	2	物理学系
	物理教学设计与案例分析	54	3	物理学系
	物理教育测量与评价	36	2	物理学系
	物理学科发展前沿专题	54	3	物理学系
专业选修课 6学分	物理实验教学研究	36	2	物理学系
	中学物理研究性课题指导	36	2	物理学系
	课外科技活动指导	36	2	物理学系
	中学物理教学研究论文写作	36	2	物理学系
实践教学 8学分	教育实习、教育见习		5	
	微格教学		1	
	教育调查、课例分析		2	

全日制教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系：化学系

专业方向：学科教学（化学）

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5 学分	外语	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8 学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	中小学教育研究方法	36	2	教育专业学位管理中心
	青少年心理发展与教育	36	2	中心或院系
专业必修课 10 学分	化学课程与教材分析	54	3	化学系
	化学实验设计与教学研究	54	3	化学系
	化学教育测量与评价	36	2	化学系
	化学学科发展前沿专题	36	2	化学系
专业选修课 6 学分	现代化学与中学化学	36	2	化学系
	化学发展史与化学方法	36	2	化学系
	现代信息技术应用	36	2	化学系
	基础教育改革研究	36	2	化学系
实践教学 8 学分	实习		8	

全日制教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系：生命科学学院

专业方向：学科教学（生物）

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5学分	外语	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	中小学教育研究方法	36	2	教育专业学位管理中心
	青少年心理发展与教育	36	2	中心或院系
专业必修课 10学分	生物课程与教材分析	36	2	生科院
	生物教学设计与案例分析	54	3	生科院
	生物教育测量与评价	36	2	生科院
	生物发展前沿专题	54	3	生科院
专业选修课 6学分	生物实验教学研究	36	2	生科院
	生物活动课设计与实践	36	2	生科院
	信息技术与生物教学整合	36	2	生科院
实践教学 8学分	实习		8	

全日制教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系：历史学系

专业方向：学科教学（历史）

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5学分	外语	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	中小学教育研究方法	36	2	教育专业学位管理中心
	青少年心理发展与教育	36	2	中心或院系
专业必修课 10学分	历史学科发展前沿专题（中国史）	54	3	历史学系
	历史学科发展前沿专题（世界史）	54	3	历史学系
	中学历史课程与教材分析	36	2	历史学系
	历史教学设计与案例分析	36	2	历史学系
专业选修课 6学分	当代史学理论与流派	36	2	历史学系
	国外历史教育研究	18	1	历史学系
	中学历史教学中的历史上重大改革	18	1	历史学系
	中学历史教学中的民主思想与实践	18	1	历史学系
	中学历史教学中的战争与和平	18	1	历史学系
	中学历史教学中的历史人物评说	18	1	历史学系
	在中学历史教学中探索历史的奥秘	18	1	历史学系
	中学历史教学中的世界文化遗产	18	1	历史学系
实践教学 8学分	实习		8	



全日制教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系：资源与环境科学学院

专业方向：学科教学（地理）

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5学分	外语	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	中小学教育研究方法	36	2	教育专业学位管理中心
	青少年心理发展与教育	36	2	中心或院系
专业必修课 10学分	地理教材与教学方法分析	36	2	资环学院
	地理教学设计与案例分析	54	3	资环学院
	地理教育测量与评价	36	2	资环学院
	地理课程改革进展	54	3	资环学院
专业选修课 6学分	国外地理教育与环境教育	36	2	资环学院
	地理专业外语与双语教学	36	2	资环学院
	3S 教育理论与方法	36	2	资环学院
实践教学 8学分	教育实践研究报告		8	资环学院

全日制教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系：学前教育与特殊教育学院学前教育系 专业方向：学前教育

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5 学分	外语	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8 学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	学前教育研究方法	36	2	院、系
	儿童学习理论	36	2	院、系
专业必修课 10 学分	幼儿园课程与教育活动设计	54	3	院、系
	幼儿园游戏研究	54	3	院、系
	幼儿园与家庭、社区合作共育研究	36	2	院、系
	儿童发展及评价	36	2	院、系
专业选修课 6 学分	学前儿童语言教育研究	36	2	院、系
	学前儿童科学教育研究	36	2	院、系
	学前儿童社会教育研究	36	2	院、系
	学前儿童健康教育研究	36	2	院、系
	0-3 岁儿童早期教养指导研究	36	2	院、系
	教师专业素养与实践反思	36	2	院、系
实践教学 8 学分	幼儿园见实习（半年，每周一天）	72	4	院、系
	教例分析	36	2	院、系
	教育调查	36	2	院、系

全日制教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系：学前教育与特殊教育学院特殊教育系 专业方向：特殊教育

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5学分	外语	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	中小学教育研究方法	36	2	教育专业学位管理中心
	青少年心理发展与教育	36	2	中心或院系
专业必修课 10学分	特殊教育课程与教材分析	36	2	院、系
	特殊教育教学设计与案例分析	54	3	院、系
	特殊儿童发展与评价	36	2	院、系
	特殊儿童行为干预	54	3	院、系
专业选修课 6学分	特殊学校学科教育专题研究	36	2	院、系
	特殊儿童早期干预研究	36	2	院、系
	特殊教育发展前沿专题	36	2	院、系
	特殊儿童家庭教育研究	36	2	院、系
	特殊儿童感觉统合训练	36	2	院、系
	自闭症儿童临床实践	36	2	院、系
实践教学 8学分	微格教学，教育调查，课例分析	36	2	院、系
	教育见习/班级与课堂实务管理	36	2	院、系
	教育实习	72	4	院、系

全日制教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系：教科院教育信息技术系

专业方向：现代教育技术

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5学分	外语	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	中小学教育研究方法	36	2	教育专业学位管理中心
	青少年心理发展与教育	36	2	中心或院系
专业必修课 10学分	学科教学设计	36	2	教育信息技术系
	教育信息化的理论与实践	36	2	教育信息技术系
	信息化学习环境设计	36	2	教育信息技术系
	教学支持平台的设计与开发	36	2	教育信息技术系
	学科发展前沿专题	36	2	教育信息技术系
专业选修课 6学分	虚拟现实的教育应用	36	2	教育信息技术系
	教学媒体和技术	36	2	教育信息技术系
	网络教育应用	36	2	教育信息技术系
	教育统计	36	2	教育信息技术系
	机器人教育	18	1	教育信息技术系
	课堂视频分析	18	1	教育信息技术系
	教学游戏设计与开发	36	2	教育信息技术系
	课程开发的理论与技术	36	2	教育信息技术系
实践教学 8学分	实习		8	教育信息技术系

全日制小学教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系：教科院教育学系

专业方向：小学教育

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5 学分	外语	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8 学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	中小学教育研究方法	36	2	教育专业学位管理中心
	青少年心理发展与教育	36	2	中心或院系
专业必修课 10 学分	基础教育改革研究	54	3	教育学系
	小学班级工作的理论与实践	54	3	教育学系
	(以下三门学科选两门)			
	小学语文教学改革研究	54	2	教育学系
	小学数学教学改革研究	54	2	教育学系
	小学英语教学改革研究	36	2	教育学系
专业选修课 6 学分	中外教育简史	36	2	教育学系
	教育测量与评价	36	2	教育学系
	学校德育	36	3	教育学系
	教育政策与法规	18	1	教育学系
	SPSS 在教育研究中的应用	36	2	教育学系
实践教学 8 学分	教育实习	90	6	教育学系
	教育调查（或研究综述）	36	2	教育学系

全日制教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系：教科院课程与教学系

专业方向：学科教学（语文）

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5 学分	外语	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8 学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	中小学教育研究方法	36	2	教育专业学位管理中心
	青少年心理发展与教育	36	2	中心或院系
专业必修课 10 学分	语文教材研究	54	4	课程与教学系
	语文教学心理学	54	3	课程与教学系
	语文课程与教学研究	54	3	课程与教学系
专业选修课 6 学分	教学心理学	36	2	课程与教学系
	国外母语教育研究	36	2	课程与教学系
	基础教育改革与教师专业发展	36	2	课程与教学系
实践教学 8 学分	教育见习			
	课例分析（语文教学实践活动）			

全日制教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系：教科院课程与教学系

专业方向：学科教学（数学）

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5 学分	外语	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8 学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	中小学教育研究方法	36	2	教育专业学位管理中心
	青少年心理发展与教育	36	2	中心或院系
专业必修课 10 学分	数学教学的理论与案例	54	4	课程与教学系
	学科课程与教学设计	54	3	课程与教学系
	数学教育专题研究	54	3	课程与教学系
专业选修课 6 学分	教学心理学	36	2	课程与教学系
	数学学习理论与实践	36	2	课程与教学系
	基础教育改革与教师专业发展	36	2	课程与教学系
实践教学 8 学分	教育见习			
	课例分析（数学教学实践活动）			

全日制教育硕士专业学位研究生课程计划表

培养院系：教科院课程与教学系

专业方向：学科教学（英语）

类别	课程名称	学时	学分	负责单位
公共学位课程 5学分	外语	36	2	教育专业学位管理中心
	政治	54	3	教育专业学位管理中心
学位基础课 8学分	教育学原理	36	2	教育专业学位管理中心
	课程与教学论	36	2	教育专业学位管理中心
	中小学教育研究方法	36	2	教育专业学位管理中心
	青少年心理发展与教育	36	2	中心或院系
专业必修课 10学分	外语教学论	54	4	课程与教学系
	外语课堂教学设计	54	3	课程与教学系
	外语教材设计与分析	54	3	课程与教学系
专业选修课 6学分	教学心理学	36	2	课程与教学系
	外语课程论	36	2	课程与教学系
	基础教育改革与教师专业发展	36	2	课程与教学系
实践教学 8学分	教育见习			
	课例分析（英语教学实践活动）			



# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## （非全日制）

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的基础教育教师和管理者。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，遵纪守法，热爱教育事业，具有良好的道德品质。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势，有较强的反思能力和学科教学研究能力。

（三）具有较强的教育实践能力。能在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，创造性地开展教育教学工作；能熟练使用现代教育技术。

（四）熟悉基础教育改革，掌握基础教育改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、专业方向

1. 教育管理、现代教育技术、小学教育、心理健康教育、学前教育学
2. 学科教学（语文、历史、英语、思政、数学、物理、化学、生物、地理）

### 三、培养方式及学习年限

教育硕士专业学位（非全日制）即在职攻读教育硕士专业学位采取脱产、半脱产和在职兼读等多种方式。学习年限为 2.5 年到 4 年。半脱产和在职兼读累计在校学习时间不得少于 6 个月（其中课程学习 3 个月，论文工作在校接受指导时间累计不少于 3 个月）。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育实践研究五个模块。总学分不少于 34 学分，其中课程学习应不少于 30 学分。

#### （一）教育管理（总学分不少于 34 学分）

##### 1. 公共学位必修课程（4 学分）

- (1) 英语 (2 学分)
- (2) 政治理论 (含教师职业道德教育) (2 学分)

## **2. 学位基础课程 (8 学分)**

- (1) 教育学原理 (2 学分)
- (2) 课程与教学论 (2 学分)
- (3) 教育心理学 (青少年心理发展与教育) (2 学分)
- (4) 教育 (心理) 研究方法 (2 学分)

## **3. 专业必修课程 (12 学分)**

- (1) 教育管理学 (2 学分)
- (2) 教育经济学 (2 学分)
- (3) 教育评价理论与技术 (2 学分)
- (4) 学校管理心理学 (2 学分)
- (5) 班级管理与班主任工作 (2 学分)
- (6) 教育管理前沿系列讲座 (2 学分)

## **4. 专业选修课程 (6 学分)**

- (1) 教育政策与法规 (1 学分)
- (2) 教育预测与规划 (1 学分)
- (3) 教育财政学 (1 学分)
- (4) 教育管理伦理 (1 学分)
- (5) 学校发展规划 (1 学分)
- (6) 课程与教学管理 (1 学分)
- (7) 校长与教师专业发展研究 (1 学分)
- (8) 心理健康教育 (1 学分)
- (9) 教育伦理学 (1 学分)
- (10) 专业英语 (1 学分)
- (11) SPSS 软件应用 (1 学分)

## **5. 教育实践研究 (4 学分)**

结合工作实际,开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理研究等,并提交 2 份研究报告,均不少于 4 千字,各获得 2 个学分。

## **(二) 现代教育技术学 (总学分不少于 34 学分)**

### **1. 公共学位必修课程（4 学分）**

- (1) 英语（2 学分）
- (2) 政治理论（含教师职业道德教育）（2 学分）

### **2. 学位基础课程（8 学分）**

- (1) 教育学原理（2 学分）
- (2) 课程与教学论（2 学分）
- (3) 教育心理学（青少年心理发展与教育）（2 学分）
- (4) 教育（心理）研究方法（2 学分）

### **3. 专业必修课程（12 学分）**

- (1) 教育信息化的理论与实践（2 学分）
- (2) 教育技术学（2 学分）
- (3) 教学设计（2 学分）
- (4) 教育信息处理（2 学分）
- (5) 现代教室的规划与设计（2 学分）
- (6) 教学支持平台的设计与开发（2 学分）

### **4. 专业选修课程（6 学分）**

- (1) 虚拟现实技术的教育应用（2 学分）
- (2) 教育技术案例研究（2 学分）
- (3) 数字媒体设计（2 学分）

### **5. 教育实践研究（4 学分）**

结合工作实际，开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理研究等，并提交 2 份研究报告，均不少于 4 千字，各获得 2 个学分。

### **（三）小学教育（总学分不少于 34 学分）**

#### **1. 公共学位必修课程（4 学分）**

- (1) 英语（2 学分）
- (2) 政治理论（含教师职业道德教育）（2 学分）

#### **2. 学位基础课程（8 学分）**

- (1) 教育学原理（2 学分）
- (2) 课程与教学论（2 学分）

(3) 教育心理学（青少年心理发展与教育）（2 学分）

(4) 教育（心理）研究方法（2 学分）

### **3. 专业必修课程（12 学分）**

(1) 基础教育改革专题研究（2 学分）

(2) 教育测量与评价（2 学分）

(3) 班主任工作研究（2 学分）

（以下三门课中选二门）

(4) 小学语文教学研究（3 学分）

(5) 小学数学教学研究（3 学分）

(6) 小学英语教学研究（3 学分）

### **4. 专业选修课程（6 学分）**

(1) 中外教育简史（2 学分）

(2) 教育政策学（2 学分）

(3) 学校管理学（2 学分）

(4) 课堂观察（2 学分）

(5) 教学论文写作（2 学分）

### **5. 教育实践研究（4 学分）**

结合工作实际，开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理研究等，并提交 2 份研究报告，均不少于 4 千字，各获得 2 个学分。

**（四）学科教学（语文）（总学分不少于 34 学分）**

### **●学科科学（语文 1）（教育科学学院）**

#### **1. 公共学位必修课程（4 学分）**

(1) 英语（2 学分）

(2) 政治理论（含教师职业道德教育）（2 学分）

#### **2. 学位基础课程（8 学分）**

(1) 教育学原理（2 学分）

(2) 课程与教学论（2 学分）

(3) 教育心理学（青少年心理发展与教育）（2 学分）

(4) 教育（心理）研究方法（2 学分）

### 3. 专业必修课程（12 学分）

- (1) 语文课程与教材分析（2 学分）
- (2) 语文教学设计与案例分析（2 学分）
- (3) 语文教育测量与评价（2 学分）
- (4) 语文学科前沿系列讲座（2 学分）
- (5) 语文教育心理学（2 学分）
- (6) 语文教育名家研究（2 学分）

### 4. 专业选修课程（6 学分）

- (1) 美国语文课程教材教法（2 学分）
- (2) 大众文化与语文课程（2 学分）
- (3) 母语教育教学论著选读（2 学分）

### 5. 教育实践研究（4 学分）

结合工作实际，开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理研究等，并提交 2 份研究报告，均不少于 4 千字，各获得 2 个学分。

## ● 学科教学（语文 2）（中文系）

### 1. 公共学位必修课程（4 学分）

- (1) 英语（2 学分）
- (2) 政治理论（含教师职业道德教育）（2 学分）

### 2. 学位基础课程（8 学分）

- (1) 教育学原理（2 学分）
- (2) 课程与教学论（2 学分）
- (3) 教育心理学（青少年心理发展与教育）（2 学分）
- (4) 教育（心理）研究方法（2 学分）

### 3. 专业必修课程（12 学分）

- (1) 中学语文教育学（2 学分）
- (2) 语文教学设计与案例分析（2 学分）
- (3) 语文教育测量与评价（2 学分）
- (4) 语文教育学科基础（2 学分）
- (5) 中国语文教育发展史（2 学分）

(6) 语文教育的理论与实践 (2 学分)

#### 4. 专业选修课程 (6 学分)

(1) 中国古代文学与语文教育 (2 学分)

(2) 中国现当代文学与语文教育 (2 学分)

(3) 语言学与语文教育 (2 学分)

(4) 文艺理论与语文教育 (2 学分)

#### 5. 教育实践研究 (4 学分)

结合工作实际,开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理研究等,并提交 2 份研究报告,均不少于 4 千字,各获得 2 个学分。

### (五) 学科教学(历史)(总学分不少于 34 学分)

#### 1. 公共学位必修课程 (4 学分)

(1) 英语 (2 学分)

(2) 政治理论(含教师职业道德教育) (2 学分)

#### 2. 学位基础课程 (8 学分)

(1) 教育学原理 (2 学分)

(2) 课程与教学论 (2 学分)

(3) 教育心理学(青少年心理发展与教育) (2 学分)

(4) 教育(心理)研究方法 (2 学分)

#### 3. 专业必修课程 (12 学分)

(1) 历史学科课程标准与教材研究 (2 学分)

(2) 历史学科教学设计与教学案例研究 (2 学分)

(3) 历史学科教育的测量与评价 (2 学分)

(4) 历史学科前沿系列讲座 (3 学分)

(5) 国外历史教育专题 (2 学分)

(6) 专业英语 (1 学分)

#### 4. 专业选修课程 (6 学分)

(1) 中学历史教学中的历史上重大改革 (1 学分)

(2) 中学历史教学中的民主思想与实践 (1 学分)

(3) 中学历史教学中的战争与和平 (1 学分)

- (4) 中学历史教学中历史人物评说 (1 学分)
- (5) 在中学历史教学中探索历史的奥秘 (1 学分)
- (6) 中学历史教学中的世界文化遗产 (1 学分)

#### **5. 教育实践研究 (4 学分)**

结合工作实际,开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理研究等,并提交 2 份研究报告,均不少于 4 千字,各获得 2 个学分。

### **(六) 学科教学(英语)(总学分不少于 34 学分)**

#### **●学科教学(英语 1)(外语学院)**

##### **1. 公共学位必修课程 (4 学分)**

- (1) 英语 (2 学分)
- (2) 政治理论(含教师职业道德教育) (2 学分)

##### **2. 学位基础课程 (8 学分)**

- (1) 教育学原理 (2 学分)
- (2) 课程与教学论 (2 学分)
- (3) 教育心理学(青少年心理发展与教育) (2 学分)
- (4) 教育(心理)研究方法 (2 学分)

##### **3. 专业必修课程 (12 学分)**

- (1) 外语课程标准和教材设计 (2 学分)
- (2) 外语课堂教学实践研究 (2 学分)
- (3) 外语和外语教学测试与评估 (2 学分)
- (4) 外语教学理论与实践 (2 学分)
- (5) 外语教学与统计学 (2 学分)
- (6) 普通语言学 (2 学分)

##### **4. 专业选修课程 (6 学分)**

- (1) 外语教学研究方法论 (2 学分)
- (2) 外语教育心理学 (2 学分)
- (3) 外语文学作品教学实践研究 (2 学分)

##### **5. 教育实践研究 (4 学分)**

结合工作实际,开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理

研究等，并提交 2 份研究报告，均不少于 4 千字，各获得 2 个学分。

## ●学科教学（英语 2）（教育科学学院）

### 1. 公共学位必修课程（4 学分）

- （1）英语（2 学分）
- （2）政治理论（含教师职业道德教育）（2 学分）

### 2. 学位基础课程（8 学分）

- （1）教育学原理（2 学分）
- （2）课程与教学论（2 学分）
- （3）教育心理学（青少年心理发展与教育）（2 学分）
- （4）教育（心理）研究方法（2 学分）

### 3. 专业必修课程（12 学分）

- （1）国外外语教学法主要流派（2 学分）
- （2）英语教学理论（2 学分）
- （3）英语教学设计与案例分析（2 学分）
- （4）英语课程与教材分析（2 学分）
- （5）英语教育测量与评价（2 学分）
- （6）语用学与外语教学（2 学分）

### 4. 专业选修课程（6 学分）

- （1）英语语言测试（2 学分）
- （2）外语教学心理学（2 学分）
- （3）二语习得理论（2 学分）
- （4）中学英语教学现状研究（2 学分）

### 5. 教育实践研究（4 学分）

结合工作实际，开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理研究等，并提交 2 份研究报告，均不少于 4 千字，各获得 2 个学分。

## （七）思想政治教育（总学分不少于 34 学分）

### 1. 公共学位必修课程（4 学分）

- （1）英语（2 学分）
- （2）政治理论（含教师职业道德教育）（2 学分）



## 2. 学位基础课程（8 学分）

- (1) 教育学原理（2 学分）
- (2) 课程与教学论（2 学分）
- (3) 教育心理学（青少年心理发展与教育）（2 学分）
- (4) 教育（心理）研究方法（2 学分）

## 3. 专业必修课程（12 学分）

- (1) 思想政治学科课程与教材分析（2 学分）
- (2) 思想政治学科教学设计与案例分析（1 学分）
- (3) 思想政治学科教学艺术与方法（2 学分）
- (4) 思想政治学科教育测量与评价（2 学分）
- (5) 思想政治学科学习心理研究（3 学分）
- (6) 德育原理（2 学分）

## 4. 专业选修课程（6 学分）

- (1) 思想政治学科研究前沿（2 学分）
- (2) 国外社会科课程概说（1 学分）
- (3) 思想政治学科研究课题选择与论文写作（1 学分）
- (4) 思想政治学科行动研究方法（1 学分）
- (5) 专业英语（1 学分）

## 5. 教育实践研究（4 学分）

结合工作实际，开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理研究等，并提交 2 份研究报告，均不少于 4 千字，各获得 2 个学分。

### （八）学科教学（数学）（总学分不少于 34 学分）

#### ●学科教学（数学 1）（数学系）

##### 1. 公共学位必修课程（4 学分）

- (1) 英语（2 学分）
- (2) 政治理论（含教师职业道德教育）（2 学分）

##### 2. 学位基础课程（8 学分）

- (1) 教育学原理（2 学分）
- (2) 课程与教学论（2 学分）

(3) 教育心理学（青少年心理发展与教育）（2 学分）

(4) 数学教育研究方法（2 学分）

### 3. 专业必修课程（12 学分）

(1) 数学教学设计与教学案例研究（2 学分）

(2) 数学教育测量与评估（2 学分）

(3) 数学教育心理学（2 学分）

(4) 高观点下的中学数学（2 学分）

(5) 数学史与数学教育（2 学分）

(6) 信息技术在数学教学中的应用（2 学分）

### 4. 专业选修课程（6 学分）

(1) 数学教育国际比较（2 学分）

(2) 论文选读与写作（2 学分）

(3) 解题原理与数学思维（2 学分）

(4) 数学课程专题研讨（2 学分）

### 5. 教育实践研究（4 学分）

结合工作实际，开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理研究等，并提交 2 份研究报告，均不少于 4 千字，各获得 2 个学分。

## ● 学科教学（数学 2）（教育科学学院）

### 1. 公共学位必修课程（4 学分）

(1) 英语（2 学分）

(2) 政治理论（含教师职业道德教育）（2 学分）

### 2. 学位基础课程（8 学分）

(1) 教育学原理（2 学分）

(2) 课程与教学论（2 学分）

(3) 教育心理学（青少年心理发展与教育）（2 学分）

(4) 教育（心理）研究方法（2 学分）

### 3. 专业必修课程（12 学分）

(1) 数学教学的理论与案例（3 学分）

(2) 数学学习的理论与实践（3 学分）

(3) 数学教学评价 (3 学分)

(4) 数学教育专题研究 (含数学教育研究方法) (3 学分)

#### 4. 专业选修课程 (6 学分)

(1) 数学教育的国际比较研究 (2 学分)

(2) 教育学术前沿理论讲座 (2 学分)

(3) SPSS 与数学教育研究 (2 学分)

(4) 数学课程专题研究 (2 学分)

#### 5. 教育实践研究 (4 学分)

结合工作实际,开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理研究等,并提交 2 份研究报告,均不少于 4 千字,各获得 2 个学分。

### (九) 学科教学(物理)(总学分不少于 34 学分)

#### 1. 公共学位必修课程 (4 学分)

(1) 英语 (2 学分)

(2) 政治理论 (含教师职业道德教育) (2 学分)

#### 2. 学位基础课程 (8 学分)

(1) 教育学原理 (2 学分)

(2) 课程与教学论 (2 学分)

(3) 教育心理学 (青少年心理发展与教育) (2 学分)

(4) 教育(心理)研究方法 (2 学分)

#### 3. 专业必修课程 (12 学分)

(1) 物理课程与教材分析 (2 学分)

(2) 物理教学设计与案例分析 (2 学分)

(3) 物理教育测量与评价 (2 学分)

(4) 物理学前沿与中学物理 (2 学分)

(5) 信息技术与物理课程整合 (2 学分)

(6) 中学物理教学研究论文写作 (2 学分)

#### 4. 专业选修课程 (6 学分)

(1) 中学物理实验教学专题 (2 学分)

(2) 探究性物理实验设计 (2 学分)

(3) 物理学史与方法论 (2 学分)

#### **5. 教育实践研究 (4 学分)**

结合工作实际,开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理研究等,并提交 2 份研究报告,均不少于 4 千字,各获得 2 个学分。

#### **(十) 学科教学(化学)(总学分不少于 34 学分)**

##### **1. 公共学位必修课程 (4 学分)**

(1) 英语 (2 学分)

(2) 政治理论(含教师职业道德教育) (2 学分)

##### **2. 学位基础课程 (8 学分)**

(1) 教育学原理 (2 学分)

(2) 课程与教学论 (2 学分)

(3) 教育心理学(青少年心理发展与教育) (2 学分)

(4) 教育(心理)研究方法 (2 学分)

##### **3. 专业必修课程 (12 学分)**

(1) 化学教育科学研究方法 (2 学分)

(2) 化学实验设计与研究 (3 学分)

(3) 化学原理续论 (2 学分)

(4) 化学课程与教学研究 (3 学分)

(5) 计算机在化学教育中的应用 (2 学分)

##### **4. 专业选修课程 (6 学分)**

(1) 化学史与化学方法 (2 学分)

(2) 化学前沿讲座 (2 学分)

(3) 化学与社会专题 (2 学分)

(4) 专业外语与化学文献 (2 学分)

##### **5. 教育实践研究 (4 学分)**

结合工作实际,开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理研究等,并提交 2 份研究报告,均不少于 4 千字,各获得 2 个学分。

#### **(十一) 学科教学(生物)(总学分不少于 34 学分)**

##### **1. 公共学位必修课程 (4 学分)**

- (1) 英语 (2 学分)
- (2) 政治理论 (含教师职业道德教育) (2 学分)

## **2. 学位基础课程 (8 学分)**

- (1) 教育学原理 (2 学分)
- (2) 课程与教学论 (2 学分)
- (3) 教育心理学 (青少年心理发展与教育) (2 学分)
- (4) 教育 (心理) 研究方法 (2 学分)

## **3. 专业必修课程 (12 学分)**

- (1) 生物课程与教学实践研究 (3 学分)
- (2) 生物实验设计与教学研究 (3 学分)
- (3) 生物教育测量与评价 (2 学分)
- (4) 生物学科研究前沿讲座 (2 学分)
- (5) 信息技术及其在生物教学中的应用 (1 学分)
- (6) 专业英语 (1 学分)

## **4. 专业选修课程 (6 学分)**

- (1) 生物科技创新活动的设计与研究 (2 学分)
- (2) 学习与记忆的神经生物学 (2 学分)
- (3) 生物统计计算机应用 (2 学分)

## **5. 教育实践研究 (4 学分)**

结合工作实际,开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理研究等,并提交 2 份研究报告,均不少于 4 千字,各获得 2 个学分。

## **(十二) 学科教学 (地理) (总学分不少于 34 学分)**

### **1. 公共学位必修课程 (4 学分)**

- (1) 英语 (2 学分)
- (2) 政治理论 (含教师职业道德教育) (2 学分)

### **2. 学位基础课程 (8 学分)**

- (1) 教育学原理 (2 学分)
- (2) 课程与教学论 (2 学分)
- (3) 教育心理学 (青少年心理发展与教育) (2 学分)

(4) 教育（心理）研究方法（2 学分）

### 3. 专业必修课程（12 学分）

(1) 地理课程改革进展（2 学分）

(2) 地理教学设计与案例分析（2 学分）

(3) 地理教育测量与评价（2 学分）

(4) 可持续发展理论（含环境教育）（2 学分）

(5) 地理教材与教学方法分析（2 学分）

(6) 多媒体地理教学（2 学分）

### 4. 专业选修课程（6 学分）

(1) 国外地理教育（2 学分）

(2) 地理专业外语与双语教学（2 学分）

(3) 3S 教育理论与方法（2 学分）

### 5. 教育实践研究（4 学分）

结合工作实际，开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理研究等提交 2 份研究报告，均不少于 4 千字，各获得 2 个学分。

## （十三）心理健康教育（总学分不少于 34 学分）

### 1. 公共学位必修课（4 学分）

(1) 英语（2 学分）

(2) 政治理论（含教师职业道德教育）（2 学分）

### 2. 学位基础课（8 学分）

(1) 教育学原理（2 学分）

(2) 课程与教学论（2 学分）

(3) 教育心理学（青少年心理发展与教育）（2 学分）

(4) 教育（心理）研究方法（2 学分）

### 3. 专业必修课程（12 学分）

(1) 高级心理统计（2 学分）

(2) 高级心理测量（2 学分）

(3) 心理健康教育（2 学分）

(4) 学校心理学（2 学分）

- (5) 社会心理学 (2 学分)
- (6) 心理咨询理论与技术 (2 学分)

#### **4. 专业选修课程 (6 学分)**

- (1) 异常心理学 (2 学分)
- (2) 积极心理学 (2 学分)
- (3) 学校文化生态建设与学生发展研究 (2 学分)

#### **5. 教育实践研究 (4 学分)**

结合工作实际,开展教学设计研究、教育调查、案例分析、班级与课堂管理研究等,并提交 2 份研究报告,均不少于 4 千字,各获得 2 个学分。

### **(十四) 学前教育学 (总学分不少于 34 学分)**

#### **1. 公共学位必修课程 (4 学分)**

- (1) 英语 (2 学分)
- (2) 政治理论 (含教师职业道德教育) (2 学分)

#### **2. 学位基础课程 (8 学分)**

- (1) 教育学原理 (2 学分)
- (2) 课程与教学论 (2 学分)
- (3) 教育心理学 (青少年心理发展与教育) (2 学分)
- (4) 教育 (心理) 研究方法 (2 学分)

#### **3. 专业必修课程 (12 学分)**

- (1) 幼儿园课程与教材分析 (2 学分)
- (2) 幼儿园游戏实践研究 (2 学分)
- (3) 幼儿园教育质量评价 (2 学分)
- (4) 幼儿园教师专业化成长研究 (2 学分)
- (5) 幼儿园与家庭、社区合作共育研究 (2 学分)
- (6) 学前儿童心理健康研究 (2 学分)

#### **4. 专业选修课程 (6 学分)**

- (1) 学前儿童语言教育研究 (1 学分)
- (2) 学前儿童数学教育研究 (1 学分)
- (3) 学前儿童科学教育研究 (1 学分)

- (4) 学前儿童社会教育研究 (1 学分)
- (5) 学前儿童艺术教育原理 (1 学分)
- (6) 学前儿童健康教育研究 (1 学分)
- (7) 儿童学习理论 (1 学分)
- (8) 幼儿园活动设计与案例研究 (1 学分)
- (9) 学前教育政策与法规研究 (1 学分)
- (10) 0-3 岁早教指导实践 (1 学分)
- (11) 学前特殊儿童融合教育 (1 学分)

#### **5. 教育实践研究 (4 学分)**

结合工作实际提交教育调查、专题实践研究 2 份研究报告, 均不少 4 千字, 各获得 2 个学分。

#### **五、教学要求**

课程教学应贯彻理论与实践相结合的原则。教学宜采用课堂讲授与案例教学、自学、行动学习、模拟教学、参观实践考察等相结合的多元化学习方式, 尤其应注重案例教学。

在基础教育学校建立稳定的教育实践基地, 与基础教育学校联合成立导师组负责课程教学的实施, 聘任一定数量的具有高级专业技术职务的教师和管理人员担任兼职教师。

培养单位应与学员所在学校成立实践教学指导组, 做好教育实践活动的组织与实施, 进行相关的教学评价。

#### **六、学位论文和学位授予**

##### **(一) 学位论文选题与写作**

选题应紧密联系基础教育教学和管理的实际问题。应对学位论文建立开题和中期审查制度, 论文须符合学术规范。对论文的评价应着重考察其综合运用所学理论和方法开展研究的能力和水平。学位论文一般不少于 1.5 万字。

##### **(二) 学位论文评审与答辩**

论文评阅人和答辩委员会组成人员中必须至少有一名是具有高级专业技术职务的基础教育教师或管理人员。论文评阅应建立相应的制度和措施对学位论文进行审查, 严格答辩程序, 保证论文的质量。



### （三）学位授予

学员修满学分，通过论文答辩，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位。

# 教育硕士（科学传播教育）专业学位研究生培养方案

## （非全日制）

### 一、培养目标

培养具有良好的科学精神和人文素养，掌握科学传播教育领域的基础知识和理论，掌握现代科学传播教育的基本技能和方法，具有较强的科学传播教育实践和研究能力的高层次、复合型、应用型科学传播教育工作者。

#### 具体要求：

（一）拥护中国共产党领导，掌握马克思主义基本理论，热爱科学传播事业，具有良好的职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有系统的专业知识、高水平的科学理解力与传播力。能够熟练掌握科学传播教育的基本原理，具备从事科学传播教育实践所需要的专业素养、技能与方法；具有较高的人文素质和科学素养，能够适应科技变革对科学传播教育工作提出的新要求。

（三）能够运用一门外语，在本专业领域进行对外交流。

### 二、招生对象

（一）国民教育序列大学本科毕业生（一般应有学士学位）；

（二）有三年以上相关工作经验的科学传播教育工作者。

### 三、考试方式

（一）在职人员攻读硕士学位全国联考；

（二）全国硕士研究生入学统一考试。

### 四、学习年限

一般为3年，最长不超过5年。

### 五、培养方式

采取在职兼读的学习形式。与行业或实践部门联合培养，实行“双导师制”。

### 六、培养特色

#### （一）汇聚名师资源，打造精品教育

联合上海科技馆、上海市科协系统等单位精英人才，充分利用华东师范大学优势学科的教育资源，采用“双导师制”，合力打造特色精品教育，保证培养的

高起点、高规格和高成效。

### **(二) 注重实务训练，强化实践能力**

采用讲授、研讨、观摩、实践等教学方式，强调“产、学、研、用”相结合，突出案例教学，着力培养高层次应用型科学传播教育实践人才。

### **(三) 加强国际合作，追踪科学传播教育前沿**

加强与国外知名大学及国际组织合作，立足国际科学与技术发展前沿，特别是充分利用上海市科协组织的“赴欧盟科学诠释者学院培训团”活动和我校已有的国际合作教育资源，搭建国际交流平台，提升国际化办学水平。

## **七、师资队伍**

(一) 整合我校高质量师资队伍（传播学院、哲学系、教育科学学院、心理与认知科学学院等院系专职教师）。

(二) 在原有兼职教师的基础上，再聘任一批上海科技馆、上海市科协等单位具有副高职称及以上的专家作为兼职教师。

## **八、课程设置**

课程学习采用学分制，总学分不低于 36 学分。

### **(一) 公共学位必修课（5 学分）**

- 1、专业英语（2 学分）
- 2、政治（3 学分）

### **(二) 学位基础课（9 学分）**

- 1、教育与科学教育（2 学分）
- 2、青少年心理发展与教育（2 学分）
- 3、科学技术哲学与 STS（含科技史文献阅读）（3 学分）
- 4、科技传播导论（2 学分）

### **(三) 专业必修课（10 学分）**

- 1、科学传播技术与研究方法（含调查研究方法）（2 学分）
- 2、博物馆学（2 学分）
- 3、科普项目管理（含场馆项目管理）（2 学分）
- 4、非正式学习理论与实践（2 学分）
- 5、科学素养与人文素养系列讲座（2 学分）

### **(四) 专业选修课（8 学分）**

- 1、传播心理学（2 学分）
- 2、科普事业与科普文化产业（2 学分）
- 3、数字媒体艺术与技术（2 学分）
- 4、科普展览创意与策划（2 学分）
- 5、科普写作与编辑（2 学分）
- 6、演讲与口才（2 学分）
- 7、科学表演传播（2 学分）
- 8、科普作品（含脚本）设计与制作（2 学分）

#### **（五）科学教育传播实践（4 学分）**

结合工作实际，开展项目设计与管理、社会调查、课题研究等形式的科学传播教育实践活动。

#### **九、教学方式**

采用讲授、研讨、观摩、实践等多种教学方式，强调“产、学、研、用”相结合，突出案例教学。

#### **十、中期考核**

中期考核工作一般在第四学期进行，考核主要从思想品德、政治表现、课程学习、实习实践等几个方面进行。考核合格者，方可进入论文撰写阶段。

#### **十一、学位论文**

##### **（一）选题与写作**

学位论文必须符合所攻读教育硕士科学传播教育方向的培养目标与要求；论文撰写要立足科学传播教育实践，突出学以致用，要运用相关科学理论和研究方法分析和解决科学传播实践中迫切需要解决的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。论文形式可以采用调研报告、案例分析、项目设计等形式。论文须符合学术规范，一般不少于 2 万字。

##### **（二）评审与答辩**

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决科学传播教育实践问题的能力水平。论文按一定比例进行双盲评审，严格答辩程序，保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，均至少有一名科学传播教育实践领域的专家。

#### **十二、学位授予**

在职攻读教育硕士（科学传播教育）专业学位研究生修满规定课程学分，通过学位论文答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位。

## 免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案

根据《教育部关于印发〈教育部直属师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位实施办法（暂行）〉的通知》（教师〔2010〕3号）精神和我校引领中国教师教育的发展战略，参照《教育部直属师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位指导性培养方案》，特制定本方案。

### 一、培养目标

培养具有现代教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学实践和研究能力、具有华东师范大学特质的合格基础教育教师和管理人员，并为他们未来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代教育理念和良好职业道德，勇于创新，积极进取。
2. 具有扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学能力，能够熟练运用教育技术，创造性地开展教育教学和管理工作，有效地实施素质教育。
3. 具有较好的教育科研素养、较强的教育实践能力和反思能力，能够积极开展教育科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。
4. 能熟练阅读本专业的外文文献，具有国际化视野。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学免费师范本科毕业生。

免费师范毕业生到中小学任教满一学期后即可申请免试在职攻读教育硕士专业学位。我校根据免费师范生本科学习成绩、在所任教学校的任教考核情况及综合表现考核录取。

### 三、培养方式

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制2.5年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进行，实行学分制。

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位实行我校与基础教育教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育实践反思五个模块。总学分不少于 35 学分。

**(一) 公共学位必修课程 (5 学分)**

1. 英语 (2 学分)
2. 政治 (3 学分)

**(二) 学位基础课程 (8 学分)**

1. 基础教育理论与实践问题研究 (2 学分)
2. 课程、教学与学习理论 (2 学分)
3. 学校科研：方法、课题与设计 (含 SPSS 应用) (2 学分)
4. 人的发展与教育心理学 (2 学分)

**(三) 专业必修课程 (10 学分)**

1. 学科课程标准与教材研究 (2 学分)
2. 学科教学设计与教学案例研究 (2 学分)
3. 学科教育的测量与评价 (2 学分)
4. 学科研究前沿课程 (2 学分)
5. 专业英语 (1 学分)
6. 班级管理与班主任工作 (1 学分)

**(四) 专业选修课程 (至少 6 学分)**

1. 科学-人文综合素养课程 (2 学分)
2. 专题课程 (2 学分)
  - (1) 教育政策分析 (1 学分)
  - (2) 学校管理 (1 学分)
  - (3) 学校德育 (1 学分)
  - (4) 青少年心理健康教育 (1 学分)
  - (5) 学习风格与差异性教学 (1 学分)
  - (6) 课堂教学的组织与管理 (1 学分)
  - (7) 有效教学与高效学习 (1 学分)
  - (8) 论文写作 (1 学分)
  - (9) 信息技术及其在学科教学中的应用 (1 学分)

### 3. 学科教育特色课程（2 学分）

#### （五）教育实践反思（6 学分）

##### 1. 教学设计（2 学分）

结合工作实际，开展教学改革，完成一项教学设计，不少于 4 千字，获得 2 学分。

##### 2. 教育教学反思（2 学分）

在职学习前两年的年度考核合格，对工作进行年度总结和反思，写出教育教学总结和反思报告，不少于 4 千字，获得 2 学分。

##### 3. 校本实践问题研究（2 学分）

结合工作实际，开展学校教育实践问题研究，完成一篇学校教育实践问题研究报告（包括教育实践调查报告），不少于 4 千字，获得 2 学分。

## 五、教学要求

各培养院系应根据本方案并结合实际情况，制订各专业方向的具体教学计划。

在教学过程中要加强教师职业道德教育，使教育硕士研究生树立长期从教的职业理想和信念；坚持理论联系实际的原则，面向基础教育，加强案例教学，注重教师专业素质的养成，注重教师教育教学能力的提升，注重教师教育实践反思和教育科研能力的培养。

正确处理好远程教育与集中面授两种课程学习方式之间的关系，学位基础课程和专业必修课程应有一半的课程或课时通过集中面授的方式进行。学校将制订严格的教学考核标准，采取科学有效的考核方法，努力提高教学质量。课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

## 六、学位论文与学位授予

### （一）学位论文选题与写作

学位论文的撰写要立足教育实践，突出学以致用，要运用科学的教育理论和研究方法分析和解决中小学教育教学和管理工作中迫切需要解决的实际问题，具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学与管理案例分析报告等。论文须符合学术规范，一般不少于 2 万字。

### （二）学位论文评审与答辩



学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决教育实践问题的能力和水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少须有一名相关学科的中小学高级教师。

### **（三）学位授予**

在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

## 学科教学·思想政治

根据《华东师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案》，结合政治学系实际情况，特制定本培养方案。

### 一、培养目标

培养具有现代教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的教育理论和思想政治学科专业知识、较强的教育教学实践和研究能力、具有华东师范大学特质的合格中等学校政治教师，并为他们未来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代教育理念和良好职业道德，勇于创新，积极进取。
2. 具有扎实的教育理论和思想政治学科专业知识、较强的教育教学能力，能够熟练运用教育技术，创造性地开展教育教学和管理工作，有效地实施素质教育。
3. 具有较好的教育科研素养、较强的教育实践能力和反思能力，能够积极开展教育科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。
4. 能熟练阅读本专业的外文文献，具有国际化视野。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学思想政治教育专业免费师范本科毕业生。

思想政治教育专业免费师范毕业生到中小学任教满一学期后，即可申请免试在职攻读本专业方向的教育硕士专业学位。学校根据免费师范生本科学习成绩、在所任教学校的任教考核情况及综合表现考核录取。

非思想政治教育专业免费师范本科毕业生申请免试在职攻读本专业方向的教育硕士专业学位，除符合上述条件外，还必须符合下列条件：

1. 在所任教学校已经或将要担任政治学科教师；
2. 在攻读硕士学位期间必须补修思想政治教育专业本科基础课程，其中学科基础课至少修满 8 学分，相关学科基础课至少修满 4 学分。

### 三、培养方式

思想政治教育专业免费师范毕业生攻读本专业方向教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制 2.5 年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进

行，实行学分制。

思想政治教育专业免费师范毕业生攻读本专业方向教育硕士专业学位实行我校与中等学校教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

#### **四、课程设置**

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育实践反思五个模块。总学分不少于 34 学分。

##### **（一）公共学位必修课程（2 学分）**

1. 英语（2 学分）

##### **（二）学位基础课程（8 学分）**

1. 基础教育理论与实践问题研究（2 学分）
2. 课程、教学与学习理论（2 学分）
3. 学校科研：方法、课题与设计（含 SPSS 应用）（2 学分）
4. 人的发展与教育心理学（2 学分）

##### **（三）专业必修课程（12 学分）**

1. 思想政治课程标准与教材研究（2 学分）
2. 思想政治教学设计与教学案例研究（2 学分）
3. 思想政治教育的测量与评价（2 学分）
4. 马克思主义经典著作选读（2 学分）
5. 公民教育研究（1 学分）
6. 思想政治研究前沿课程（2 学分）
7. 专业英语（1 学分）

##### **（四）专业选修课程（至少 6 学分）**

1. 科学-人文综合素养课程（2 学分）
2. 专题课程（2 学分）
  - （1）教育政策分析（1 学分）
  - （2）学校管理（1 学分）
  - （3）学校德育（1 学分）
  - （4）青少年心理健康教育（1 学分）
  - （5）学习风格与差异性教学（1 学分）

- (6) 课堂教学的组织与管理 (1 学分)
- (7) 有效教学与高效学习 (1 学分)
- (8) 思想政治课研究课题选择与论文写作 (1 学分)
- (9) 思想政治课行动研究方法 (1 学分)

### 3. 思政教育特色课程 (2 学分)

#### (五) 教育实践反思 (6 学分)

##### 1. 教学设计 (2 学分)

结合工作实际,开展教学改革,完成一项教学设计,不少于4千字,获得2学分。

##### 2. 教育教学反思 (2 学分)

在职学习前两年的年度考核合格,对工作进行年度总结和反思,写出教育教学总结和反思报告,不少于4千字,获得2学分。

##### 3. 校本实践问题研究 (2 学分)

结合工作实际,开展学校教育实践问题研究,完成一篇学校教育实践问题研究报告(包括教育实践调查报告),不少于4千字,获得2学分。

### 五、教学要求

在教学过程中要加强教师职业道德教育,使教育硕士研究生树立长期从教的职业理想和信念;坚持理论联系实际的原则,面向基础教育,加强案例教学,注重教师专业素质的养成,注重教师教育教学能力的提升,注重教师教育实践反思和教育科研能力的培养。

正确处理好远程教育与集中面授两种课程学习方式之间的关系,学位基础课程和专业必修课程应有一半的课程或课时通过集中面授的方式进行。学校将制订严格的教学考核标准,采取科学有效的考核方法,努力提高教学质量。课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

### 六、学位论文与学位授予

#### (一) 学位论文选题与写作

学位论文的撰写要立足教育实践,突出学以致用,要运用科学的教育理论和研究方法分析和解决中小学教育教学和管理工作中迫切需要解决的实际问题,具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、实验报告或

教育教学与管理案例分析报告等。论文须符合学术规范，一般不少于2万字。

## **（二）学位论文评审与答辩**

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决教育实践问题的能力 and 水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少须有一名相关学科的中小学高级教师。

## **（三）学位授予**

在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

## 学科教学·语文

根据《华东师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案》，结合中文系实际情况，特制定本培养方案。

### 一、培养目标

培养具有现代教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学实践和研究能力、具有华东师范大学特质的合格语文教师和相关管理人员，并为他们未来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代教育理念和良好职业道德，勇于创新，积极进取。
2. 具有扎实的教育理论和语文学科专业知识、较强的教育教学能力，能够熟练运用教育技术，创造性地开展语文教育教学和相关管理工作，有效地实施素质教育。
3. 具有较好的教育科研素养、较强的教育实践能力和反思能力，能够积极开展教育科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。
4. 能熟练阅读本专业的外文文献，具有国际化视野。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学中文系和相关院系本科免费师范毕业生。

中文系和相关院系免费师范毕业生到中小学任教满一学期后即可申请免试在职攻读中文系教育硕士专业学位。学校根据免费师范生本科学习成绩、在所任教学校的任教考核情况及综合表现考核录取。

### 三、培养方式

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制 2.5 年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进行，实行学分制。

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位实行我校与基础教育教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育实践反思五个模块。总学分不少于 35 学分。

**(一) 公共学位必修课程 (5 学分)**

1. 英语 (2 学分)
2. 政治 (3 学分)

**(二) 学位基础课程 (8 学分)**

1. 基础教育理论与实践问题研究 (2 学分)
2. 课程、教学与学习理论 (2 学分)
3. 学校科研: 方法、课题与设计 (含 SPSS 应用) (2 学分)
4. 人的发展与教育心理学 (2 学分)

**(三) 专业必修课程 (10 学分)**

1. 语文课程标准与教材研究 (2 学分)
2. 语文教学设计与教学案例研究 (2 学分)
3. 语文教育的测量与评价 (2 学分)
4. 班级管理与班主任工作 (1 学分)
5. 中文研究前沿课程 (3 学分)

**(四) 专业选修课程 (至少 6 学分)**

1. 科学-人文综合素养课程 (2 学分)
2. 专题课程 (2 学分)
  - (1) 教育政策分析 (1 学分)
  - (2) 学校管理 (1 学分)
  - (3) 学校德育 (1 学分)
  - (4) 青少年心理健康教育 (1 学分)
  - (5) 学习风格与差异性教学 (1 学分)
  - (6) 课堂教学的组织与管理 (1 学分)
  - (7) 有效教学与高效学习 (1 学分)
  - (8) 论文写作 (1 学分) (院系开设)
  - (9) 信息技术及其在语文教学中的应用 (1 学分)
3. 语文教育特色课程 (2 学分)

**(五) 教育实践反思 (6 学分)**

1. 教学设计 (2 学分)

结合工作实际，开展教学改革，完成一项教学设计，不少于4千字，获得2学分。

## 2. 教育教学反思（2学分）

在职学习前两年的年度考核合格，对工作进行年度总结和反思，写出教育教学总结和反思报告，不少于4千字，获得2学分。

## 3. 校本实践问题研究（2学分）

结合工作实际，开展学校教育实践问题研究，完成一篇学校教育实践问题研究报告（包括教育实践调查报告），不少于4千字，获得2学分。

## 五、教学要求

在教学过程中要加强教师职业道德教育，使教育硕士研究生树立长期从教的职业理想和信念；坚持理论联系实际的原则，面向基础教育，加强案例教学，注重教师专业素质的养成，注重教师教育教学能力的提升，注重教师教育实践反思和教育科研能力的培养。

正确处理好远程教育与集中面授两种课程学习方式之间的关系，学位基础课程和专业必修课程应有一半的课程或课时通过集中面授的方式进行。学校将制订严格的教学考核标准，采取科学有效的考核方法，努力提高教学质量。课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

## 六、学位论文与学位授予

### （一）学位论文选题与写作

学位论文的撰写要立足教育实践，突出学以致用，要运用科学的教育理论和研究方法分析和解决中小学教育教学和管理工作中迫切需要解决的实际问题，具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学与管理案例分析报告等。论文须符合学术规范，一般不少于2万字。

### （二）学位论文评审与答辩

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决教育实践问题的能力和水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少须有一名相关学科的中小学高级教师。

### （三）学位授予

在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文



答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

## 学科教学·数学

根据《华东师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案》，结合数学系实际情况，特制定本培养方案。

### 一、培养目标

培养具有现代教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学实践和研究能力、具有华东师范大学特质的合格基础教育教师和管理人员，并为他们未来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代教育理念和良好职业道德，勇于创新，积极进取。
2. 具有扎实的教育理论和数学专业知识、较强的教育教学能力，能够熟练运用教育技术，创造性地开展教育教学和管理工作，有效地实施素质教育。
3. 具有较好的教育科研素养、较强的教育实践能力和反思能力，能够积极开展教育科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。
4. 能熟练阅读本专业的外文文献，具有国际化视野。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学免费师范本科毕业生。

免费师范毕业生到中小学任教满一学期后即可申请免试在职攻读教育硕士专业学位。学校根据免费师范生本科学习成绩、在所任教学校的任教考核情况及综合表现考核录取。

### 三、培养方式

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制 2.5 年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进行，实行学分制。

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位实行我校与基础教育教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育实践反思五个模块。总学分不少于 35 学分。

**(一) 公共学位必修课程 (5 学分)**

1. 英语 (2 学分)
2. 政治 (3 学分)

**(二) 学位基础课程 (8 学分)**

1. 基础教育理论与实践问题研究 (2 学分)
2. 课程、教学与学习理论 (2 学分)
3. 学校科研: 方法、课题与设计 (含 SPSS 应用) (2 学分)
4. 人的发展与教育心理学 (2 学分)

**(三) 专业必修课程 (10 学分)**

1. 数学课程标准与教材研究 (2 学分)
2. 数学教学设计与教学案例研究 (2 学分)
3. 数学教育的测量与评价 (2 学分)
4. 数学研究前沿课程 (2 学分)
5. 专业英语 (1 学分)
6. 班级管理与班主任工作 (1 学分)

**(四) 专业选修课程 (至少 6 学分)**

1. 科学-人文综合素养课程 (2 学分)
2. 专题课程 (2 学分)
  - (1) 教育政策分析 (1 学分)
  - (2) 学校管理 (1 学分)
  - (3) 学校德育 (1 学分)
  - (4) 青少年心理健康教育 (1 学分)
  - (5) 学习风格与差异性教学 (1 学分)
  - (6) 课堂教学的组织与管理 (1 学分)
  - (7) 有效教学与高效学习 (1 学分)
  - (8) 数学教育研究方法与论文写作 (1 学分)
  - (9) 信息技术及其在数学教学中的应用 (1 学分)
3. 数学教育特色课程 (2 学分)

**(五) 教育实践反思 (6 学分)**

### 1. 教学设计（2 学分）

结合工作实际，开展教学改革，完成一项教学设计，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### 2. 教育教学反思（2 学分）

在职学习前两年的年度考核合格，对工作进行年度总结和反思，写出教育教学总结和反思报告，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### 3. 校本实践问题研究（2 学分）

结合工作实际，开展学校教育实践问题研究，完成一篇学校教育实践问题研究报告（包括教育实践调查报告），不少于 4 千字，获得 2 学分。

## 五、教学要求

在教学过程中要加强教师职业道德教育，使教育硕士研究生树立长期从教的职业理想和信念；坚持理论联系实际的原则，面向基础教育，加强案例教学，注重教师专业素质的养成，注重教师教育教学能力的提升，注重教师教育实践反思和教育科研能力的培养。

正确处理好远程教育与集中面授两种课程学习方式之间的关系，学位基础课程和专业必修课程应有一半的课程或课时通过集中面授的方式进行。学校将制订严格的教学考核标准，采取科学有效的考核方法，努力提高教学质量。课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

## 六、学位论文与学位授予

### （一）学位论文选题与写作

学位论文的撰写要立足教育实践，突出学以致用，要运用科学的教育理论和研究方法分析和解决中小学教育教学和管理工作中迫切需要解决的实际问题，具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学与管理案例分析报告等。论文须符合学术规范，一般不少于 2 万字。

### （二）学位论文评审与答辩

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决教育实践问题的能力和水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名相关学科的中小学高级教师。

### （三）学位授予

在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

## 学科教学·物理

根据《华东师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案》，结合物理学系的实际情况，特制定本培养方案。

### 一、培养目标

培养具有现代教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学实践和研究能力、具有华东师范大学特质的合格中学物理教师，并为他们未来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代教育理念和良好职业道德，勇于创新，积极进取。
2. 具有扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学能力，能够熟练运用教育技术，创造性地开展教育教学和管理工作，有效地实施素质教育。
3. 具有较好的教育科研素养、较强的教育实践能力和反思能力，能够积极开展教育科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。
4. 能熟练阅读本专业的外文文献，具有国际化视野。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学物理学系免费师范本科毕业生。

物理学系免费师范毕业生到中小学任教满一学期后即可申请免试在职攻读教育硕士专业学位。我们根据免费师范生本科学习成绩以及所任教学校的任教考核情况及综合表现考核录取。

### 三、培养方式

物理学系免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制2.5年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进行，实行学分制。

物理学系免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位实行我系与基础教育教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育实践反思五个模块。总学分不少于35学分。

**(一) 公共学位必修课程 (5 学分)**

1. 英语 (2 学分)
2. 政治 (3 学分)

**(二) 学位基础课程 (8 学分)**

1. 基础教育理论与实践问题研究 (2 学分)
2. 课程、教学与学习理论 (2 学分)
3. 学校科研: 方法、课题与设计 (含 SPSS 应用) (2 学分)
4. 人的发展与教育心理学 (2 学分)

**(三) 专业必修课程 (10 学分)**

1. 物理课程标准与教材研究 (2 学分)
2. 物理教学设计与教学案例研究 (2 学分)
3. 物理教育的测量与评价 (2 学分)
4. 物理研究前沿课程 (2 学分)
5. 专业英语 (1 学分)
6. 班级管理与班主任工作 (1 学分)

**(四) 专业选修课程 (至少 6 学分)**

1. 科学-人文综合素养课程 (2 学分)
2. 专题课程 (2 学分)
  - (1) 教育政策分析 (1 学分)
  - (2) 学校管理 (1 学分)
  - (3) 学校德育 (1 学分)
  - (4) 青少年心理健康教育 (1 学分)
  - (5) 学习风格与差异性教学 (1 学分)
  - (6) 课堂教学的组织与管理 (1 学分)
  - (7) 有效教学与高效学习 (1 学分)
  - (8) 中学物理教学研究论文写作 (1 学分)
  - (9) 信息技术与物理课程整合 (1 学分)
3. 物理教育特色课程 (2 学分)

**(五) 教育实践反思 (6 学分)**

### 1. 教学设计（2 学分）

结合工作实际，开展中学物理教学改革，完成一项中学物理教学设计，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### 2. 教育教学反思（2 学分）

在职学习前两年的年度考核合格，对工作进行年度总结和反思，写出物理教育教学总结和反思报告，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### 3. 校本实践问题研究（2 学分）

结合工作实际，开展学校教育实践问题研究，完成一篇学校教育实践问题研究报告（包括教育实践调查报告），不少于 4 千字，获得 2 学分。

## 五、教学要求

在教学过程中要加强教师职业道德教育，使教育硕士研究生树立长期从教的职业理想和信念；坚持理论联系实际的原则，面向基础教育，加强案例教学，注重教师专业素质的养成，注重教师教育教学能力的提升，注重教师教育实践反思和教育科研能力的培养。

正确处理好远程教育与集中面授两种课程学习方式之间的关系，学位基础课程和专业必修课程应有一半的课程或课时通过集中面授的方式进行。学校将制订严格的教学考核标准，采取科学有效的考核方法，努力提高教学质量。课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

## 六、学位论文与学位授予

### （一）学位论文选题与写作

学位论文的撰写要立足中学物理教育实践，突出学以致用，要运用科学的教育理论和研究方法分析和解决中学物理教育教学中迫切需要解决的实际问题，具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学案例分析报告等。论文须符合学术规范，一般不少于 2 万字。

### （二）学位论文评审与答辩

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决中学物理教育实践问题的能力和水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少须有一名物理学科的中小学高级教师。



### **（三）学位授予**

在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

## 学科教学·化学

根据《华东师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案》，结合化学系实际情况，特制定本培养方案。

### 一、培养目标

培养具有现代教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学实践和研究能力、具有华东师范大学特质的合格基础教育教师和管理人员，并为他们未来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代教育理念和良好职业道德，勇于创新，积极进取。
2. 具有扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学能力，能够熟练运用教育技术，创造性地开展教育教学和管理工作的，有效地实施素质教育。
3. 具有较好的教育科研素养、较强的教育实践能力和反思能力，能够积极开展教育科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。
4. 能熟练阅读本专业的外文文献，具有国际化视野。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学免费师范毕业生。

免费师范毕业生到中小学任教满一学期后即可申请免试在职攻读教育硕士专业学位。我校根据免费师范生本科学习成绩、在所任教学校的任教考核情况及综合表现考核录取。

### 三、培养方式

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制 2.5 年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进行，实行学分制。

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位实行我校与基础教育教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育实践反思五个模块。总学分不少于 35 学分。

**(一) 公共学位必修课程 (5 学分)**

1. 英语 (2 学分)
2. 政治 (3 学分)

**(二) 学位基础课程 (8 学分)**

1. 基础教育理论与实践问题研究 (2 学分)
2. 课程、教学与学习理论 (2 学分)
3. 学校科研：方法、课题与设计 (含 SPSS 应用) (2 学分)
4. 人的发展与教育心理学 (2 学分)

**(三) 专业必修课程 (10 学分)**

1. 化学课程与教学实践研究 (2 学分)
2. 化学实验设计与教学研究 (2 学分)
3. 化学教育的测量与评价 (2 学分)
4. 化学研究前沿课程 (2 学分)
5. 专业英语 (1 学分)
6. 班级管理与班主任工作 (1 学分)

**(四) 专业选修课程 (至少 6 学分)**

1. 科学-人文综合素养课程 (2 学分)
2. 专题课程 (2 学分)
  - (1) 教育政策分析 (1 学分)
  - (2) 学校管理 (1 学分)
  - (3) 学校德育 (1 学分)
  - (4) 青少年心理健康教育 (1 学分)
  - (5) 学习风格与差异性教学 (1 学分)
  - (6) 课堂教学的组织与管理 (1 学分)
  - (7) 有效教学与高效学习 (1 学分)
  - (8) 论文写作 (1 学分)
  - (9) 信息技术及其在化学教学中的应用 (1 学分)
3. 化学教育特色课程 (2 学分)

**(五) 教育实践反思 (6 学分)**

### 1. 教学设计（2 学分）

结合工作实际，开展教学改革，完成一项教学设计，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### 2. 教育教学反思（2 学分）

在职学习前两年的年度考核合格，对工作进行年度总结和反思，写出教育教学总结和反思报告，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### 3. 校本实践问题研究（2 学分）

结合工作实际，开展学校教育实践问题研究，完成一篇学校教育实践问题研究报告（包括教育实践调查报告），不少于 4 千字，获得 2 学分。

## 五、教学要求

在教学过程中要加强教师职业道德教育，使教育硕士研究生树立长期从教的职业理想和信念；坚持理论联系实际的原则，面向基础教育，加强案例教学，注重教师专业素质的养成，注重教师教育教学能力的提升，注重教师教育实践反思和教育科研能力的培养。

正确处理好远程教育与集中面授两种课程学习方式之间的关系，学位基础课程和专业必修课程应有一半的课程或课时通过集中面授的方式进行。学校将制订严格的教学考核标准，采取科学有效的考核方法，努力提高教学质量。课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

## 六、学位论文与学位授予

### （一）学位论文选题与写作

学位论文的撰写要立足教育实践，突出学以致用，要运用科学的教育理论和研究方法分析和解决中小学教育教学和管理工作中迫切需要解决的实际问题，具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学与管理案例分析报告等。论文须符合学术规范，一般不少于 2 万字。

### （二）学位论文评审与答辩

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决教育实践问题的能力和水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少须有一名相关学科的中小学高级教师。

### （三）学位授予

在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

## 学科教学·生物

根据《华东师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案》，结合生命科学学院实际情况，特制定本培养方案。

### 一、培养目标

培养具有现代教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学实践和研究能力、具有华东师范大学特质的合格中学生物教师、生物教育研究人员和管理人员，并为他们未来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代教育理念和良好职业道德，勇于创新，积极进取。
2. 具有扎实的教育理论和生物学科专业知识、较强的教育教学能力，能够熟练运用教育技术，创造性地开展教育教学和管理工作，有效地实施素质教育。
3. 具有较好的教育科研素养、较强的教育实践能力和反思能力，能够积极开展教育科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。
4. 能熟练阅读本专业的外文文献，具有国际化视野。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学免费本科师范毕业生。

免费师范毕业生到中小学任教满一学期后即可申请免试在职攻读教育硕士专业学位。我校根据免费师范生本科学习成绩、在所任教学校的任教考核情况及综合表现考核录取。

### 三、培养方式

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制 2.5 年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进行，实行学分制。

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位实行我校与基础教育教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育实践反思五个模块。总学分不少于 35 学分。

**(一) 公共学位必修课程 (5 学分)**

1. 英语 (2 学分)
2. 政治 (3 学分)

**(二) 学位基础课程 (8 学分)**

1. 基础教育理论与实践问题研究 (2 学分)
2. 课程、教学与学习理论 (2 学分)
3. 学校科研: 方法、课题与设计 (含 SPSS 应用) (2 学分)
4. 人的发展与教育心理学 (2 学分)

**(三) 专业必修课程 (10 学分)**

1. 生物课程与教学实践研究 (2 学分)
2. 生物实验设计与教学研究 (2 学分)
3. 生物教育的测量与评价 (2 学分)
4. 生物研究前沿课程 (2 学分)
5. 班级管理 with 班主任工作 (1 学分)
6. 专业英语 (1 学分)

**(四) 专业选修课程 (至少 6 学分)**

1. 科学-人文综合素养课程 (2 学分)
2. 专题课程 (2 学分)
  - (1) 教育政策分析 (1 学分)
  - (2) 学校管理 (1 学分)
  - (3) 学校德育 (1 学分)
  - (4) 青少年心理健康教育 (1 学分)
  - (5) 学习风格与差异性教学 (1 学分)
  - (6) 课堂教学的组织与管理 (1 学分)
  - (7) 有效教学与高效学习 (1 学分)
  - (8) 生物教育论文写作 (1 学分)
  - (9) 信息技术及其在生物教学中的应用 (1 学分)
3. 生物教育特色课程 (2 学分)

**(五) 教育实践反思 (6 学分)**

### 1. 教学设计（2 学分）

结合工作实际，开展教学改革，完成一项教学设计，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### 2. 教育教学反思（2 学分）

在职学习前两年的年度考核合格，对工作进行年度总结和反思，写出教育教学总结和反思报告，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### 3. 校本实践问题研究（2 学分）

结合工作实际，开展学校教育实践问题研究，完成一篇学校教育实践问题研究报告（包括教育实践调查报告），不少于 4 千字，获得 2 学分。

## 五、教学要求

在教学过程中要加强教师职业道德教育，使教育硕士研究生树立长期从教的职业理想和信念；坚持理论联系实际的原则，面向基础教育，加强案例教学，注重教师专业素质的养成，注重教师教育教学能力的提升，注重教师教育实践反思和教育科研能力的培养。

正确处理好远程教育与集中面授两种课程学习方式之间的关系，学位基础课程和专业必修课程应有一半的课程或课时通过集中面授的方式进行。学校将制订严格的教学考核标准，采取科学有效的考核方法，努力提高教学质量。课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

## 六、学位论文与学位授予

### （一）学位论文选题与写作

学位论文的撰写要立足教育实践，突出学以致用，要运用科学的教育理论和研究方法分析和解决中小学教育教学和管理工作中迫切需要解决的实际问题，具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学与管理案例分析报告等。论文须符合学术规范，一般不少于 2 万字。

### （二）学位论文评审与答辩

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决教育实践问题的能力和水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少须有一名相关学科的中小学高级教师。

### （三）学位授予



在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

## 学科教学·英语

根据《华东师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案》，结合外语学院实际情况，特制定本培养方案。

### 一、培养目标

培养具有现代外语教学理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的外语教学基础理论和学科专业知识、较强的外语教学实践和研究能力、具有华东师范大学特质的合格中小学外语教师 and 教学管理人员，并为他们未来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代外语教学理念和良好职业道德，积极进取，勇于创新。
2. 具有扎实的教育基本理论和外语教学专业知识，较强的外语教学实践能力、外语教学研究能力和中小学外语教学的管理能力，熟练运用外语教学理论和教育技术，创造性地开展外语教学实践和研究，有效地实施素质教育。
3. 具有较好的教育科研素养，较强的外语教学实践反思能力，积极开展外语教学科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。
4. 能熟练阅读本专业的外文文献。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学免费师范本科毕业生。

免费师范毕业生到中小学任教满一学期后即可申请免试在职攻读教育硕士专业学位。我校根据免费师范生本科学习成绩、在所任教学校的任教考核情况及综合表现考核录取。

### 三、培养方式

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制 2.5 年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进行，实行学分制。

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位实行我校与基础教育教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程

和教育实践反思五个模块。总学分不少于 35 学分。

**(一) 公共学位必修课程 (5 学分)**

1. 高级英语 (2 学分)
2. 政治 (3 学分)

**(二) 学位基础课程 (8 学分)**

1. 基础教育理论与实践问题研究 (2 学分)
2. 课程、教学与学习理论 (2 学分)
3. 学校科研: 方法、课题与设计 (含 SPSS 应用) (2 学分)
4. 人的发展与教育心理学 (2 学分)

**(三) 专业必修课程 (10 学分)**

1. 外语课程标准与教材研究 (2 学分)
2. 外语课堂教学实践研究 (2 学分)
3. 外语和外语教学测试与评估 (2 学分)
4. 外语研究前沿课程 (3 学分)
5. 班级管理与班主任工作 (1 学分)

**(四) 专业选修课程 (至少 6 学分)**

1. 科学-人文综合素养课程 (2 学分)
2. 专题课程 (任选 2 学分)
  - (1) 教育政策分析 (1 学分)
  - (2) 学校管理 (1 学分)
  - (3) 学校德育 (1 学分)
  - (4) 青少年心理健康教育 (1 学分)
  - (5) 学习风格与差异性教学 (1 学分)
  - (6) 课堂教学的组织与管理 (1 学分)
  - (7) 有效教学与高效学习 (1 学分)
  - (8) 论文写作 (1 学分)
  - (9) 信息技术及其在外语教学中的应用 (1 学分)
3. 外语教育特色课程 (2 学分)

**(五) 教育实践反思 (6 学分)**

### 1. 教学设计（2 学分）

结合工作实际，开展教学改革，完成一项教学设计，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### 2. 教育教学反思（2 学分）

在职学习前两年的年度考核合格，对工作进行年度总结和反思，写出教育教学总结和反思报告，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### 3. 校本实践问题研究（2 学分）

结合工作实际，开展学校教育实践问题研究，完成一篇学校教育实践问题研究报告（包括教育实践调查报告），不少于 4 千字，获得 2 学分。

## 五、教学要求

任课教师在教学过程中应加强教师职业道德教育，使教育硕士研究生树立长期从教的职业理想和信念；坚持理论联系实际的原则，面向基础教育，加强案例教学，注重教师专业素质的养成，注重教师外语课堂教学能力的提升，注重教师外语教学实践反思和外语教学科研能力的培养。

任课教师和学生都必须正确处理好远程教育与集中面授两种课程学习方式之间的关系。教师要加强远程教育的管理与教学质量，学生必须按要求完成每门课的课外作业。学生的课堂出勤率和课外作业占每门课期末总成绩的 40%，期末考试或课程论文占 60%。每门课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

## 六、学位论文与学位授予

### （一）学位论文选题与写作

学位论文的撰写要立足外语教学实践，突出学以致用，要运用科学的外语教学理论和研究方法分析和解决中小学外语教学中迫切需要解决的实际问题，具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、实验报告或外语教学案例分析报告等。论文须符合学术规范，一般不少于 2 万字。

### （二）学位论文评审与答辩

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决外语教育实践问题的能力 and 水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少须有一名相关学科的中小学高级

教师。

### **(三) 学位授予**

在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

## 学科教学·历史

根据《华东师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案》，结合历史系实际情况，特制定本培养方案。

### 一、培养目标

培养具有现代教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的教育理论和历史学专业知识、较强的教育教学实践和研究能力、具有华东师范大学特质的合格的中学历史教师，并为他们未来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代教育理念和良好职业道德，勇于创新，积极进取。
2. 具有扎实的教育理论和历史学专业知识、较强的教育教学能力，能够熟练运用教育技术，创造性地开展教育教学和管理工作，有效地实施素质教育。
3. 具有较好的教育科研素养、较强的教育实践能力和反思能力，能够积极开展教育科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。
4. 能熟练阅读本专业的外文文献，具有国际化视野。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学免费师范本科毕业生。

免费师范毕业生到中小学任教满一学期后即可申请免试在职攻读教育硕士专业学位。我校根据免费师范生本科学习成绩、在所任教学校的任教考核情况及综合表现考核录取。

### 三、培养方式

免费师范毕业生攻读历史学教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制 2.5 年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进行，实行学分制。

免费师范毕业生攻读历史学教育硕士专业学位实行我校与基础教育教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育实践反思五个模块。总学分不少于 35 学分。

**(一) 公共学位必修课程 (5 学分)**

1. 英语 (2 学分)
2. 政治 (3 学分)

**(二) 学位基础课程 (8 学分)**

1. 基础教育理论与实践问题研究 (2 学分)
2. 课程、教学与学习理论 (2 学分)
3. 学校科研: 方法、课题与设计 (含 SPSS 应用) (2 学分)
4. 人的发展与教育心理学 (2 学分)

**(三) 专业必修课程 (10 学分)**

1. 历史学课程标准与教材研究 (2 学分)
2. 历史学教学设计与教学案例研究 (2 学分)
3. 历史学教育的测量与评价 (2 学分)
4. 历史学研究前沿课程 (3 学分)
5. 班级管理与班主任工作 (1 学分)

**(四) 专业选修课程 (至少 6 学分)**

1. 科学-人文综合素养课程 (2 学分)
2. 专题课程 (2 学分)
  - (1) 教育政策分析 (1 学分)
  - (2) 学校管理 (1 学分)
  - (3) 学校德育 (1 学分)
  - (4) 青少年心理健康教育 (1 学分)
  - (5) 学习风格与差异性教学 (1 学分)
  - (6) 课堂教学的组织与管理 (1 学分)
  - (7) 有效教学与高效学习 (1 学分)
  - (8) 史学论文的选题与写作 (1 学分)
  - (9) 信息技术及其在历史教学中的应用 (1 学分)
3. 历史教育特色课程 (2 学分)

**(五) 教育实践反思 (6 学分)**

1. 教学设计 (2 学分)

结合工作实际，开展教学改革，完成一项教学设计，不少于4千字，获得2学分。

## 2. 教育教学反思（2学分）

在职学习前两年的年度考核合格，对工作进行年度总结和反思，写出教育教学总结和反思报告，不少于4千字，获得2学分。

## 3. 校本实践问题研究（2学分）

结合工作实际，开展学校教育实践问题研究，完成一篇学校教育实践问题研究报告（包括教育实践调查报告），不少于4千字，获得2学分。

## 五、教学要求

在教学过程中要加强教师职业道德教育，使教育硕士研究生树立长期从教的职业理想和信念；坚持理论联系实际的原则，面向基础教育，加强案例教学，注重教师专业素质的养成，注重教师教育教学能力的提升，注重教师教育实践反思和教育科研能力的培养。

正确处理好远程教育与集中面授两种课程学习方式之间的关系，学位基础课程和专业必修课程应有一半的课程或课时通过集中面授的方式进行。学校将制订严格的教学考核标准，采取科学有效的考核方法，努力提高教学质量。课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

## 六、学位论文与学位授予

### （一）学位论文选题与写作

学位论文的撰写要立足教育实践，突出学以致用，要运用科学的教育理论和研究方法分析和解决中小学教育教学和管理工作中迫切需要解决的实际问题，具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学与管理案例分析报告等。论文须符合学术规范，一般不少于2万字。

### （二）学位论文评审与答辩

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决教育实践问题的能力和水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少须有一名相关学科的中小学高级教师。

### （三）学位授予

在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文



答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

## 学科教学·地理

根据《华东师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案》，结合资源与环境科学学院实际情况，特制定本培养方案。

### 一、培养目标

培养具有现代教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的教育理论和地理专业知识、较强的地理教育教学实践和研究能力、具有华东师范大学特质的合格基础教育教师和管理人员，为未来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代教育理念和良好职业道德，勇于创新，积极进取。
2. 具有扎实的教育理论和地理专业知识、较强的地理教育教学能力，能够熟练运用教育技术，创造性地开展教育教学和管理工作的，有效地实施素质教育。
3. 具有较好的教育科研素养、较强的地理教育实践能力和反思能力，能够积极开展地理教育科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。
4. 能熟练阅读地理教育的外文文献，具有国际化视野。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学免费师范本科毕业生。

免费师范毕业生到中小学任教满一学期后即可申请免试在职攻读教育硕士专业学位。我校根据免费师范生本科学习成绩、在所任教学校的任教考核情况及综合表现考核录取。

### 三、培养方式

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制 2.5 年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进行，实行学分制。

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位实行我校与基础教育教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育实践反思五个模块。总学分不少于 35 学分。

**(一) 公共学位必修课程 (5 学分)**

1. 英语 (2 学分)
2. 政治 (3 学分)

**(二) 学位基础课程 (8 学分)**

1. 基础教育理论与实践问题研究 (2 学分)
2. 课程、教学与学习理论 (2 学分)
3. 学校科研: 方法、课题与设计 (含 SPSS 应用) (2 学分)
4. 人的发展与教育心理学 (2 学分)

**(三) 专业必修课程 (10 学分)**

1. 地理课程标准与教材研究 (2 学分)
2. 地理学案设计与典型教学案例研究 (2 学分)
3. 地理教学评价与试题设计 (2 学分)
4. 地理研究前沿课程 (2 学分)
5. 专业英语 (1 学分)
6. 班级管理与班主任工作 (1 学分)

**(四) 专业选修课程 (至少 6 学分)**

1. 科学-人文综合素养课程 (2 学分)
2. 专题课程 (2 学分)
  - (1) 教育政策分析 (1 学分)
  - (2) 学校管理 (1 学分)
  - (3) 学校德育 (1 学分)
  - (4) 青少年心理健康教育 (1 学分)
  - (5) 学习风格与差异性教学 (1 学分)
  - (6) 课堂教学的组织与管理 (1 学分)
  - (7) 有效教学与高效学习 (1 学分)
  - (8) 论文写作 (1 学分)
  - (9) 信息技术整合地理教学应用 (1 学分)
3. 地理教育特色课程 (2 学分)

**(五) 教育实践反思 (6 学分)**

### 1. 教学设计（2 学分）

结合工作实际，开展教学改革，完成一项教学设计，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### 2. 教育教学反思（2 学分）

在职学习前两年的年度考核合格，对工作进行年度总结和反思，写出教育教学总结和反思报告，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### 3. 校本实践问题研究（2 学分）

结合工作实际，开展学校教育实践问题研究，完成一篇学校教育实践问题研究报告（包括教育实践调查报告），不少于 4 千字，获得 2 学分。

## 五、教学要求

在教学过程中要加强教师职业道德教育，使教育硕士研究生树立长期从教的职业理想和信念；坚持理论联系实际的原则，面向基础教育，加强案例教学，注重教师专业素质的养成，注重教师教育教学能力的提升，注重教师教育实践反思和教育科研能力的培养。

正确处理好远程教育与集中面授两种课程学习方式之间的关系，学位基础课程和专业必修课程应有一半的课程或课时通过集中面授的方式进行。学校将制订严格的教学考核标准，采取科学有效的考核方法，努力提高教学质量。课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

## 六、学位论文与学位授予

### （一）学位论文选题与写作

学位论文的撰写要立足教育实践，突出学以致用，要运用科学的教育理论和研究方法分析和解决中小学教育教学和管理工作中迫切需要解决的实际问题，具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学与管理案例分析报告等。论文须符合学术规范，一般不少于 2 万字。

### （二）学位论文评审与答辩

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决教育实践问题的能力和水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少须有一名相关学科的中小学高级教师。

### （三）学位授予

在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

## 学科教学·体育

根据《华东师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案》，结合体育与健康学院实际情况，特制定本培养方案。

### 一、培养目标

培养具有现代教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的教育理论和体育专业知识、较强的体育教学实践和研究能力、具有华东师范大学特质的合格基础教育教师和管理人员，并为他们未来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代教育理念和良好职业道德，勇于创新，积极进取。
2. 具有扎实的教育理论和体育专业知识、较强的体育教学能力，能够熟练运用教育技术，创造性地开展教育教学和管理工作的，有效地实施素质教育。
3. 具有较好的教育科研素养、较强的体育实践能力和反思能力，能够积极开展体育教育科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。
4. 能熟练阅读本专业的外文文献，具有国际化视野。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学免费师范毕业生。

免费师范毕业生到中小学任教满一学期后即可申请免试在职攻读教育硕士专业学位。我校根据免费师范生本科学习成绩、在所任教学校的任教考核情况及综合表现考核录取。

### 三、培养方式

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制 2.5 年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进行，实行学分制。

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位实行我校与基础教育教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育实践反思五个模块。总学分不少于 35 学分。

**(一) 公共学位必修课程 (5 学分)**

1. 英语 (2 学分)
2. 政治 (3 学分)

**(二) 学位基础课程 (8 学分)**

1. 基础教育理论与实践问题研究 (2 学分)
2. 课程、教学与学习理论 (2 学分)
3. 学校科研: 方法、课题与设计 (含 SPSS 应用) (2 学分)
4. 人的发展与教育心理学 (2 学分)

**(三) 专业必修课程 (10 学分)**

1. 体育课程标准与教材研究 (2 学分)
2. 体育教学设计与教学案例研究 (2 学分)
3. 体育教育的测量与评价 (2 学分)
4. 体育研究前沿课程 (3 学分)
5. 学校体育管理 (1 学分)

**(四) 专业选修课程 (至少 6 学分)**

1. 科学-人文综合素养课程 (2 学分)
2. 专题课程 (2 学分)
  - (1) 教育政策分析 (1 学分)
  - (2) 学校管理 (1 学分)
  - (3) 学校德育 (1 学分)
  - (4) 青少年心理健康教育 (1 学分)
  - (5) 学习风格与差异性教学 (1 学分)
  - (6) 课堂教学的组织与管理 (1 学分)
  - (7) 有效教学与高效学习 (1 学分)
  - (8) 体育论文写作 (1 学分)
  - (9) 体育课程资源开发 (1 学分)
3. 体育教育特色课程 (2 学分)

**(五) 教育实践反思 (6 学分)**

1. 教学设计 (2 学分)

结合工作实际，开展教学改革，完成一项教学设计或完成一项组织学校运动会（或大型学校课外体育活动）的总结报告，不少于4千字，获得2学分。

## 2. 教育教学反思（2学分）

在职学习前两年的年度考核合格，对工作进行年度总结和反思，写出教育教学总结和反思报告，不少于4千字，获得2学分。

## 3. 校本实践问题研究（2学分）

结合工作实际，开展学校教育实践问题研究，完成一篇学校教育实践问题研究报告（包括教育实践调查报告），不少于4千字，获得2学分。

## 五、教学要求

在教学过程中要加强教师职业道德教育，使教育硕士研究生树立长期从教的职业理想和信念；坚持理论联系实际的原则，面向基础教育，加强案例教学，注重教师专业素质的养成，注重教师教育教学能力的提升，注重教师教育实践反思和教育科研能力的培养。

正确处理好远程教育与集中面授两种课程学习方式之间的关系，学位基础课程和专业必修课程应有一半的课程或课时通过集中面授的方式进行。学校将制订严格的教学考核标准，采取科学有效的考核方法，努力提高教学质量。课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

## 六、学位论文与学位授予

### （一）学位论文选题与写作

学位论文的撰写要立足教育实践，突出学以致用，要运用科学的教育理论和研究方法分析和解决中小学教育教学和管理工作中迫切需要解决的实际问题，具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学与管理案例分析报告等。论文须符合学术规范，一般不少于2万字。

### （二）学位论文评审与答辩

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决教育实践问题的能力和水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少有须一名相关学科的中小学高级教师。

### （三）学位授予

在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文



答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

## 教育管理

根据《华东师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案》，结合公共管理学院教育管理学系的特点及特殊性，特制定本培养方案。

### 一、培养目标

培养具有现代教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学实践和研究能力、具有华东师范大学特质的合格中小学教师和管理人员，并为他们未来成长为优秀教师、教育管理者和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代教育理念和良好职业道德，积极进取，勇于创新。
2. 具有扎实的教育理论和学科专业知识，较强的教育教学能力，熟练运用教育技术，创造性地开展教育教学和管理工作，有效地实施素质教育。
3. 具有较好的教育科研素养，较强的教育实践反思能力，积极开展教育科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。
4. 能熟练阅读本专业的外文文献。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学免费师范本科毕业生。

免费师范毕业生到中小学任教满一学期后即可申请免试在职攻读教育硕士专业学位。我校根据免费师范生本科学习成绩、在所任教学校的任教考核情况及综合表现考核录取。

### 三、培养方式

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制 2.5 年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进行，实行学分制。

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位实行我校与基础教育教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育实践反思五个模块。总学分不少于 35 学分。

由于公共管理学院的免费师范生专业背景为公共事业管理（教育管理），缺少中小学任教所需要的“语文”、“数学”、“英语”、“历史”等具体学科背景，因此，公共管理学院免费师范本科毕业生攻读教育硕士的课程设置，采用教育管理与专业与学科方向相结合的方式，在教育管理专业课程设置的基础上，加大学科教学的培养力度。具体做法为，学生结合自己的实际工作，在与学校协商的基础上，限选一个学科作为自己的学科方向，在专业必修课及选修课的课程中，跨系选修其他“学科”教育专题或特色课程。

#### **（一）公共学位必修课程（5 学分）**

1. 英语（2 学分）
2. 政治（3 学分）

#### **（二）学位基础课程（8 学分）**

1. 基础教育理论与实践问题研究（2 学分）
2. 课程、教学与学习理论（2 学分）
3. 学校科研：方法、课题与设计（含 SPSS 应用）（2 学分）
4. 人的发展与教育心理学（2 学分）

#### **（三）专业必修课程（10 学分）**

1. 学科课程标准与教材研究（2 学分）
2. 学科教学设计与教学案例研究（2 学分）
3. 教育评价理论与技术（2 学分）
4. 教育管理研究前沿课程（2 学分）
5. 专业英语（1 学分）
6. 班级管理与班主任工作（1 学分）

#### **（四）专业选修课（6 学分）**

1. 科学-人文综合素养课程（2 学分）
2. 专题课程（2 学分）
  - （1）教育政策分析（1 学分）
  - （2）学校管理（1 学分）
  - （3）学校德育（1 学分）
  - （4）青少年心理健康教育（1 学分）

- (5) 学习风格与差异性教学 (1 学分)
- (6) 课堂教学的组织与管理 (1 学分)
- (7) 有效教学与高效学习 (1 学分)
- (8) 论文写作 (1 学分)
- (9) 信息技术及其在教育管理教学中的应用 (1 学分)

### 3. 学科教育特色课程(2 学分)

#### (五) 教育实践反思 (6 学分)

##### 1. 班主任工作或班级管理设计 (2 学分)

结合工作实际,开展班主任工作或班级管理改革,完成一项有关班主任或班级管理的设计,不少于4千字,获得2学分。

##### 2. 课堂组织与课堂管理反思 (2 学分)

在职学习前两年的年度考核合格,对所任教的学科教学工作进行课堂组织与课堂管理方面的年度总结和反思,写出教育教学总结和反思报告,不少于4千字,获得2学分。

##### 3. 学校管理微观领域问题研究 (2 学分)

结合工作实际,开展学校教育管理微观领域的实践问题研究,完成一篇学校微观教育管理实践问题研究报告(包括备课组、年级组等微观教育管理实践调查报告),不少于4千字,获得2学分。

#### 五、教学要求

在教学过程中加强教师职业道德教育,使教育硕士研究生树立长期从教的职业理想和信念;坚持理论联系实际的原则,面向基础教育,加强案例教学,注重教师专业素质的养成,注重教师教育教学能力的提升,注重教师教育实践反思和教育科研能力的培养。

处理好远程教育与集中面授两种课程学习方式之间的关系,学位基础课程和专业必修课程大约一半的课程或课时通过集中面授的方式进行。制订严格的教学考核标准,采取科学有效的考核方法,努力提高教学质量。课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

#### 六、学位论文与学位授予

##### (一) 学位论文选题与写作

学位论文的撰写要立足教育实践，突出学以致用，要运用科学的教育理论和研究方法分析和解决中小学教育教学和管理工作中迫切需要解决的实际问题，具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学与管理案例分析报告等。论文须符合学术规范，一般不少于2万字。

### **（二）学位论文评审与答辩**

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决教育实践问题的能力和水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少须有一名相关学科的中小学高级教师。

### **（三）学位授予**

在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

## 特殊教育

根据《华东师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案》，结合学前教育与特殊教育学院特殊教育系实际情况，特制定本培养方案。

### 一、培养目标

培养具有现代教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学实践和研究能力、具有华东师范大学特质的合格基础教育教师和管理人员，并为他们未来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代教育理念和良好职业道德，勇于创新，积极进取。
2. 具有扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学能力，能够熟练运用教育技术，创造性地开展教育教学和管理工作的，有效地实施素质教育。
3. 具有较好的教育科研素养、较强的教育实践能力和反思能力，能够积极开展教育科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。
4. 能熟练阅读本专业的外文文献，具有国际化视野。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学免费师范毕业生。

免费师范毕业生到中小学或特殊教育学校任教满一学期后即可申请免试在职攻读教育硕士专业学位。我校根据免费师范生本科学习成绩、在所任教学校的任教考核情况及和综合表现考核录取。

### 三、培养方式

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制 2.5 年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进行，实行学分制。

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位实行我校与基础教育教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育实践反思五个模块。总学分不少于 35 学分。

**(一) 公共学位必修课程 (5 学分)**

1. 英语 (2 学分)
2. 政治 (3 学分)

**(二) 学位基础课程 (8 学分)**

1. 基础教育理论与实践问题研究 (2 学分)
2. 课程、教学与学习理论 (2 学分)
3. 学校科研: 方法、课题与设计 (含 SPSS 应用) (2 学分)
4. 人的发展与教育心理学 (2 学分)

**(三) 专业必修课程 (10 学分)**

1. 特殊教育课程标准与教材研究 (2 学分)
2. 特殊教育教学设计与教学案例研究 (2 学分)
3. 特殊学生的测量与评价 (2 学分)
4. 特殊教育研究前沿课程 (3 学分)
5. 班级管理与班主任工作 (1 学分)

**(四) 专业选修课程 (至少 6 学分)**

1. 科学-人文综合素养课程 (2 学分)
2. 专题课程 (2 学分)
  - (1) 教育政策分析 (1 学分)
  - (2) 学校管理 (1 学分)
  - (3) 学校德育 (1 学分)
  - (4) 青少年心理健康教育 (1 学分)
  - (5) 学习风格与差异性教学 (1 学分)
  - (6) 课堂教学的组织与管理 (1 学分)
  - (7) 有效教学与高效学习 (1 学分)
  - (8) 专业英语 (1 学分)
  - (9) 论文写作 (1 学分)
  - (10) 信息技术及其在特殊教育教学中的应用 (1 学分)
3. 特殊教育特色课程 (2 学分)

**(五) 教育实践反思 (6 学分)**

### 1. 教学设计（2 学分）

结合工作实际，开展教学改革，完成一项教学设计，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### 2. 教育教学反思（2 学分）

在职学习前两年的年度考核合格，对工作进行年度总结和反思，写出教育教学总结和反思报告，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### 3. 校本实践问题研究（2 学分）

结合工作实际，开展学校教育实践问题研究，完成一篇学校教育实践问题研究报告（包括教育实践调查报告），不少于 4 千字，获得 2 学分。

## 五、教学要求

在教学过程中要加强教师职业道德教育，使教育硕士研究生树立长期从教的职业理想和信念；坚持理论联系实际的原则，面向基础教育，加强案例教学，注重教师专业素质的养成，注重教师教育教学能力的提升，注重教师教育实践反思和教育科研能力的培养。

正确处理好远程教育与集中面授两种课程学习方式之间的关系，学位基础课程和专业必修课程应有一半的课程或课时通过集中面授的方式进行。课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

## 六、学位论文与学位授予

### （一）学位论文选题与写作

学位论文的撰写要立足特殊教育实践，突出学以致用，要运用科学的教育理论和研究方法分析和解决特殊教育教学和管理工作中迫切需要解决的实际问题，具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学与管理案例分析报告等。论文须符合学术规范，一般不少于 2 万字。

### （二）学位论文评审与答辩

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决特殊教育实践问题的能力 and 水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少须有一名特殊教育学科的中小学高级教师。

### （三）学位授予



在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

## 现代教育技术

根据《华东师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案》，结合教育科学学院实际情况，特制定本培养方案。

### 一、培养目标

培养具有现代教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学实践和研究能力、具有华东师范大学特质的合格基础教育教师和管理人员，并为他们未来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代教育理念和良好职业道德，勇于创新，积极进取。
2. 具有扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学能力，能够熟练运用教育技术，创造性地开展教育教学和管理工作，将现代信息技术与教育理念有机整合，有效地实施素质教育。
3. 具有较好的教育科研素养、较强的教育实践能力和反思能力，能够积极开展教育科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。
4. 能够胜任各类学校和教育行政部门的教育、教学信息化系统的规划、设计、应用开发和项目管理，进行各类教育和培训资源的开发。
5. 能熟练阅读本专业的外文文献，具有国际化视野。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学免费师范本科毕业生，在学校和教育部门从事教育信息化工作（包括信息化管理、网络管理、教育软件开发和其它电教工作）、在中小学从事信息技术、通用技术或其它课程的教学。

免费师范毕业生到中小学任教满一学期后即可申请免试在职攻读教育硕士专业学位。我校根据免费师范生本科学习成绩、在所任教学校的任教考核情况及综合表现考核录取。

### 三、培养方式

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制 2.5 年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进行，实行学分制。

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位实行我校与基础教育教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

#### **四、课程设置**

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育实践反思五个模块。总学分不少于 35 学分。

##### **（一）公共学位必修课程（5 学分）**

1. 英语（2 学分）
2. 政治（3 学分）

##### **（二）学位基础课程（8 学分）**

1. 基础教育理论与实践问题研究（2 学分）
2. 课程、教学与学习理论（2 学分）
3. 学校科研：方法、课题与设计（含 SPSS 应用）（2 学分）
4. 人的发展与教育心理学（2 学分）

##### **（三）专业必修课程（10 学分）**

1. 技术课程的标准、教学设计与评价（2 学分）
2. 信息化学习环境设计（2 学分）
3. 教学支持平台的设计与开发（2 学分）
4. 现代教育技术研究前沿课程（2 学分）
5. 专业英语（1 学分）
6. 班级管理与班主任工作（1 学分）

##### **（四）专业选修课程（至少 6 学分）**

1. 科学-人文综合素养课程（2 学分）
2. 专题课程（2 学分）
  - （1）教育政策分析（1 学分）
  - （2）学校管理（1 学分）
  - （3）学校德育（1 学分）
  - （4）青少年心理健康教育（1 学分）
  - （5）学习风格与差异性教学（1 学分）
  - （6）课堂教学的组织与管理（1 学分）

(7) 有效教学与高效学习 (1 学分)

(8) 论文写作 (1 学分)

(9) 课件开发及案例分析 (1 学分)

3. 现代教育技术特色课程 (2 学分)

### **(五) 教育实践反思 (6 学分)**

1. 教学设计 (2 学分)

结合工作实际,开展教学改革,完成一项教学设计、一项教育信息化的应用推广工作报告或开发一个项目开发报告(三选一),不少于4千字,获得2学分。

2. 教育教学反思 (2 学分)

在职学习前两年的年度考核合格,对工作进行年度总结和反思,写出教育教学总结和反思报告,不少于4千字,获得2学分。

3. 校本实践问题研究 (2 学分)

结合工作实际,开展学校教育实践问题研究,完成一篇学校教育实践问题研究报告(包括教育实践调查报告),不少于4千字,获得2学分。

## **五、教学要求**

在教学过程中坚持理论联系实际的原则,面向基础教育,加强案例教学,注重教师专业素质的养成,注重教师教育教学能力的提升,注重教师教育实践反思和教育科研能力的培养。

教学采用远程教育与集中面授两种课程学习方式,专业必修课程以集中面授的方式为主。课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

## **六、学位论文与学位授予**

### **(一) 学位论文选题与写作**

学位论文的撰写要立足教育实践,突出学以致用,要运用科学的教育理论和研究方法分析和解决中小学教育教学和管理工作中迫切需要解决的实际问题,具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、教育产品项目开发报告、实验报告或教育教学与管理案例分析报告等。论文须符合学术规范,一般不少于2万字。

### **(二) 学位论文评审与答辩**

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决教育实践问题的能力和水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少须有一名相关学科的中小学高级教师。

### **（三）学位授予**

在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

## 心理健康教育

根据《华东师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案》，结合心理与认知科学学院实际情况，特制定本培养方案。

### 一、培养目标

培养具有现代教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学实践和研究能力的合格心理健康教育工作者，并为他们未来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代教育理念和良好职业道德，积极进取，勇于创新。

2. 具有扎实的教育基本理论和心理健康教育专业知识，较强的教育教学能力，科学规范的咨询技能，能熟练运用咨询技术，创造性地开展教育教学和咨询工作，有效地实施素质教育。

3. 具有较好的教育科研素养，较强的教育实践反思能力，积极开展教育科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。

4. 能熟练阅读本专业的外文文献，具有国际化视野。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学免费师范心理学本科毕业生。

免费师范毕业生到中小学任教满一学期后即可申请免试在职攻读教育硕士专业学位。我校根据免费师范生本科学习成绩、在所任教学校的任教考核情况及综合表现考核录取。

### 三、培养方式

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制 2.5 年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进行，实行学分制。

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位实行我校与基础教育教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育实践反思五个模块。总学分不少于 35 学分。

**(一) 公共学位必修课程 (5 学分)**

1. 英语 (2 学分)
2. 政治 (3 学分)

**(二) 学位基础课程 (8 学分)**

1. 基础教育理论与实践问题研究 (2 学分)
2. 课程、教学与学习理论 (2 学分)
3. 学校科研: 方法、课题与设计 (含 SPSS 应用) (2 学分)
4. 学校心理学研究 (2 学分)

**(三) 专业必修课程 (10 学分)**

1. 中小学心理健康教育实践 (2 学分)
2. 心理咨询与治疗 (2 学分)
3. 学校心理测量与评价 (2 学分)
4. 心理健康教育研究前沿课程 (2 学分)
5. 专业英语 (1 学分)
6. 班级管理与班主任工作 (1 学分)

**(四) 专业选修课程 (至少 6 学分)**

1. 科学-人文综合素养课程 (2 学分)
2. 专题课程 (2 学分)
  - (1) 教育政策分析 (1 学分)
  - (2) 学校管理 (1 学分)
  - (3) 学校德育 (1 学分)
  - (4) 学习风格与差异性教学 (1 学分)
  - (5) 课堂教学的组织与管理 (1 学分)
  - (6) 有效教学与高效学习 (1 学分)
  - (7) 论文写作 (1 学分)
  - (8) 信息技术及其在心理教学中的应用 (1 学分)
3. 心理健康教育特色课程 (2 学分)

**(五) 教育实践反思 (6 学分)**

1. 教学设计 (2 学分)

结合工作实际，开展教学改革，完成一项教学设计，不少于4千字，获得2学分。

## 2. 教育教学反思（2学分）

在职学习前两年的年度考核合格，对工作进行年度总结和反思，写出教育教学总结和反思报告，不少于4千字，获得2学分。

## 3. 校本实践问题研究（2学分）

结合工作实际，开展学校教育实践问题研究，完成一篇学校教育实践问题研究报告（包括教育实践调查报告），不少于4千字，获得2学分。

## 五、教学要求

在教学过程中加强教师职业道德教育，使教育硕士研究生树立长期从教的职业理想和信念；坚持理论联系实际的原则，面向基础教育，加强案例教学，注重教师专业素质的养成，注重教师教育教学能力的提升，注重教师教育实践反思和教育科研能力的培养。

正确处理好远程教育与集中面授两种课程学习方式之间的关系，学位基础课程和专业必修课程应有一半的课程或课时通过集中面授的方式进行。学校将制订严格的教学考核标准，采取科学有效的考核方法，努力提高教学质量。课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

## 六、学位论文与学位授予

### （一）学位论文选题与写作

学位论文的撰写要立足教育实践，突出学以致用，要运用科学的教育理论和研究方法分析和解决中小学教育教学和管理工作中迫切需要解决的实际问题，具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学与管理案例分析报告等。论文须符合学术规范，一般不少于2万字。

### （二）学位论文评审与答辩

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决教育实践问题的能力和水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少须有一名相关学科的中小学高级教师。

### （三）学位授予

在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文



答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

## 学前教育

根据《华东师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位培养方案》，结合学前教育与特殊教育学院实际情况，特制定本培养方案。

### 一、培养目标

培养具有现代教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的教育理论和学科专业知识、较强的教育教学实践和研究能力、具有华东师范大学特质的合格基础教育教师和管理人员，并为他们未来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有现代教育理念和良好职业道德，勇于创新，积极进取。
2. 具有扎实的教育理论和学前教育专业知识、较强的教育教学能力，科学育儿指导能力，能够熟练运用教育技术，创造性地开展教育教学和管理工作的，有效地实施素质教育。
3. 具有较好的教育科研素养、较强的教育实践能力和反思能力，能够积极开展教育科研活动，不断提高教育质量并促进自己的专业发展。
4. 能熟练阅读本专业的外文文献，具有国际化视野。

### 二、培养对象

培养对象为华东师范大学免费师范本科毕业生。

免费师范毕业生到中小学、幼儿园任教满一学期后即可申请免试在职攻读教育硕士专业学位。我校根据免费师范生本科学习成绩、在所任教学校的任教考核情况及综合表现考核录取。

### 三、培养方式

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位采取在职学习方式，学制 2.5 年。课程学习主要通过远程教育和暑假集中面授方式进行，实行学分制。

免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位实行我校与基础教育教师合作的双导师制，共同培养教育硕士研究生。

### 四、课程设置

课程分为公共学位必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程

和教育实践反思五个模块。总学分不少于 35 学分。

**(一) 公共学位必修课程 (5 学分)**

1. 英语 (2 学分)
2. 政治 (3 学分)

**(二) 学位基础课程 (8 学分)**

1. 基础教育理论与实践问题研究 (2 学分)
2. 课程、教学与学习理论 (2 学分)
3. 学校科研: 方法、课题与设计 (含 SPSS 应用) (2 学分)
4. 人的发展与教育心理学 (2 学分)

**(三) 专业必修课程 (10 学分)**

1. 幼儿园课程与教材研究 (2 学分)
2. 幼儿园游戏的实践研究 (2 学分)
3. 幼儿园活动设计与案例研究 (1 学分)
4. 幼儿园教育质量评价 (2 学分)
5. 专业英语 (1 学分)
6. 学前教育研究前沿课程 (2 学分)

**(四) 专业选修课程 (至少 6 学分)**

1. 科学-人文综合素养课程 (2 学分)
2. 专题课程 (2 学分)
  - (1) 教育政策分析 (1 学分)
  - (2) 学校管理 (1 学分)
  - (3) 学校德育 (1 学分)
  - (4) 青少年心理健康教育 (1 学分)
  - (5) 学习风格与差异性教学 (1 学分)
  - (6) 课堂教学的组织与管理 (1 学分)
  - (7) 有效教学与高效学习 (1 学分)
  - (8) 论文写作 (1 学分)
  - (9) 信息技术在幼儿园教育中的应用 (1 学分)
3. 学前教育特色课程 (2 学分)

## **（五）教育实践反思（6 学分）**

### **1. 教学设计（2 学分）**

结合工作实际，开展教学改革，完成一项教学设计，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### **2. 教育教学反思（2 学分）**

在职学习前两年的年度考核合格，对工作进行年度总结和反思，写出教育教学总结和反思报告，不少于 4 千字，获得 2 学分。

### **3. 校本实践问题研究（2 学分）**

结合工作实际，开展学校教育实践问题研究，完成一篇学校教育实践问题研究报告（包括教育实践调查报告），不少于 4 千字，获得 2 学分。

## **五、教学要求**

在教学过程中要加强教师职业道德教育，使教育硕士研究生树立长期从教的职业理想和信念；坚持理论联系实际的原则，面向基础教育，加强案例教学，注重教师专业素质的养成，注重教师教育教学能力的提升，注重教师教育实践反思和教育科研能力的培养。

正确处理好远程教育与集中面授两种课程学习方式之间的关系，学位基础课程和专业必修课程应有一半的课程或课时通过集中面授的方式进行，讲座类和解决实践问题类的课程主要通过集中面授的方式进行（见教学时间安排表）。

采取科学有效的考核方法，努力提高教学质量。课程学习的考查与考试可通过调查报告、课程论文、教学设计、教学视频等多种方式进行。

## **六、学位论文与学位授予**

### **（一）学位论文选题与写作**

学位论文的撰写要立足教育实践，突出学以致用，要运用科学的教育理论和研究方法分析和解决学前教育教学和管理工作中迫切需要解决的实际问题，具有一定的创新性和实用价值。论文形式可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学与管理案例分析报告等。论文须符合学术规范，一般不少于 2 万字。

### **（二）学位论文评审与答辩**

学位论文评审着重考察其综合运用所学理论和方法解决教育实践问题的能力 and 水平。论文须按一定比例进行双盲评审，并严格答辩程序，以保证论文质量。

论文的评阅人和答辩委员会成员中，至少须有一名基础教育高级教师。

### **（三）学位授予**

在职攻读教育硕士专业学位的免费师范毕业生修满规定课程学分，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核批准，授予教育硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

附：各院系免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表：

免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系：政治学系

专业方向：学科教学（思想政治）

类别	课程名称	学时	学分	开课方式	开课时间	负责单位
公共学位课程 2学分	英语	36	2	远程	1	研究生院
学位基础课 8学分	基础教育理论与实践问题研究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计（含 SPSS 应用）	36	2	面授	2	研究生院
	人的发展与教育心理学	36	2	远程	1	研究生院
专业必修课 12学分	思政课程标准与教材研究	36	2	面授	1	政治学系
	思政教学设计与教学案例研究	36	2	面授	1	政治学系
	思政教育的测量与评价	36	2	面授	2	政治学系
	马克思主义经典著作选读	36	2	面授	2	政治学系
	思政研究前沿课程	36	2	面授	2	政治学系
	专业英语	18	1	面授	1	政治学系
	公民教育研究	18	1	面授	2	政治学系
专业选修课 至	1. 科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2. 专题课程	每	每个			
	教育政策分析	个	专题 1	远程	2	研究生院
	学校管理	专	学分，	远程	2	研究生院
	学校德育	题	学生	远程	2	研究生院
	青少年心理健康教育	18	需从	远程	2	研究生院

少 6 学 分	学习风格与差异性教学	学 时	中 选 2 个 专 题, 共 计 2 学 分	远程	2	研究生院
	课堂教学的组织与管理			远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院
	思想政治课研究课题选择 与论文写作			面授	2	政治学系
	思想政治课行动研究方法			面授	2	政治学系
	3. 思政教育特色课程	36	2	面授	2	政治学系
教 育 实 践 反 思 6 学 分	教学设计	36	2			政治学系
	教育教学反思	36	2			政治学系
	校本实践问题研究	36	2			政治学系

免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系：中文系

专业方向：学科教学（语文）

类别	课程名称	学时	学分	开课 方式	开课 时间	负责 单位
公 共 学 位 课 程 5 学 分	英语	36	2	远程	1	研究生院
	政治	54	3	远程	2	研究生院
学 位 基 础 课 8 学 分	基础教育理论与实践问题研究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计 (含 SPSS 应用)	36	2	面授	2	研究生院
	人的发展与教育心理学	36	2	远程	1	研究生院
专 业	语文课程标准与教材研究	36	2	面授	1	中文系
	语文教学设计与教学案例研	36	2	面授	1	中文系

必修 课 10学 分	究					
	语文教育的测量与评价	36	2	面授	2	中文系
	班级管理 with 班主任工作	18	1	远程	2	研究生院
	中文研究前沿课程	54	3	面授	1. 2	中文系
专业 选 修 课 至 少 6 学 分	1. 科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2. 专题课程	每个 专题 18 学时	每个 专题 1 学分, 学生 需从 中选 2 个专 题, 共 计 2学 分			
	教育政策分析			远程	2	研究生院
	学校管理			远程	2	研究生院
	学校德育			远程	2	研究生院
	青少年心理健康教育			远程	2	研究生院
	学习风格与差异性教学			远程	2	研究生院
	课堂教学的组织与管理			远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院
	论文写作			面授	2	院、系
	信息技术及其在语文教学中的应用			面授	2	院、系
	3. 语文教育特色课程			36	2	面授
教育 实 践 反 思 6学 分	教学设计	36	2			中文系
	教育教学反思	36	2			中文系
	校本实践问题研究	36	2			中文系

免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系：数学系

专业方向：学科教学（数学）

类别	课程名称	学时	学分	开课 方式	开 课 时	负责 单位
----	------	----	----	----------	-------------	----------



					间	
公共 学位 课程 5学 分	英语	36	2	远程	1	研究生院
	政治	54	3	远程	2	研究生院
学 位 基 础 课 8学 分	基础教育理论与实践问题研究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计 (含 SPSS 应用)	36	2	面授	2	研究生院
	人的发展与教育心理学	36	2	远程	1	研究生院
专 业 必 修 课 10学 分	数学课程标准与教材研究	36	2	面授	1	数学系
	数学教学设计与教学案例研究	36	2	面授	1	数学系
	数学教育的测量与评价	36	2	面授	2	数学系
	数学研究前沿课程	36	2	面授	2	数学系
	专业英语	18	1	面授	1	数学系
	班级管理 with 班主任工作	18	1	远程	2	研究生院
专 业 选 修 课 至 少 6 学 分	1. 科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2. 专题课程	每个 专题 18 学时	每个 专题 学 分， 学 生 需 从 中 选 2 个 专 题， 共			
	教育政策分析			远程	2	研究生院
	学校管理			远程	2	研究生院
	学校德育			远程	2	研究生院
	青少年心理健康教育			远程	2	研究生院
	学习风格与差异性教学			远程	2	研究生院
	课堂教学的组织与管理			远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院

分	数学教育研究方法与论文写作		计2学分	面授	2	院、系
	信息技术及其在数学教学中的应用			面授	2	院、系
	3. 数学教育特色课程	36	2	面授	2	数学系
教育 实践 反思 6学 分	教学设计	36	2			数学系
	教育教学反思	36	2			数学系
	校本实践问题研究	36	2			数学系

免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系：物理学系

专业方向：学科教学（物理）

类别	课程名称	学时	学分	开课方式	开课时间	负责单位
公共 学位 课程 5学 分	英语	36	2	远程	1	研究生院
	政治	54	3	远程	2	研究生院
学 位 基 础 课 8学 分	基础教育理论与实践问题研究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计（含 SPSS 应用）	36	2	面授	2	研究生院
	人的发展与教育心理学	36	2	远程	1	研究生院

专业必修 10学分	物理课程标准与教材研究	36	2	面授	1	物理学系
	物理教学设计与教学案例研究	36	2	面授	1	物理学系
	物理教育的测量与评价	36	2	面授	2	物理学系
	物理研究前沿课程	36	2	面授	2	物理学系
	专业英语	18	1	面授	1	物理学系
	班级管理 with 班主任工作	18	1	远程	2	研究生院
专业选修课 至少6学分	1. 科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2. 专题课程	每个 专题 18 学时	每个 专题 1 学分, 学生 需从 中选 2 个专 题,共 计2学 分			
	教育政策分析			远程	2	研究生院
	学校管理			远程	2	研究生院
	学校德育			远程	2	研究生院
	青少年心理健康教育			远程	2	研究生院
	学习风格与差异性教学			远程	2	研究生院
	课堂教学的组织与管理			远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院
	中学物理教学研究论文写作			面授	2	院、系
	信息技术与物理课程整合			面授	2	院、系
	3. 物理教育特色课程	36	2	面授	2	物理学系
教育实践 反思 6学分	教学设计	36	2			物理学系
	教育教学反思	36	2			物理学系
	校本实践问题研究	36	2			物理学系

免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系: 化学系

专业方向: 学科教学(化学)

类别	课程名称	学时	学分	开课	开	负责
----	------	----	----	----	---	----

				方式	课 时 间	单位
公共 学位 课程 5学 分	英语	36	2	远程	1	研究生院
	政治	54	3	远程	2	研究生院
学 位 基 础 课 8学 分	基础教育理论与实践问题研究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计 (含 SPSS 应用)	36	2	面授	2	研究生院
	人的发展与教育心理学	36	2	远程	1	研究生院
专 业 必 修 课 10学 分	化学课程与教学实践研究	36	2	面授	1	化学系
	化学实验设计与教学研究	36	2	面授	1	化学系
	化学教育的测量与评价	36	2	面授	2	化学系
	化学研究前沿课程	36	2	面授	2	化学系
	专业英语	18	1	面授	1	化学系
	班级管理 with 班主任工作	18	1	远程	2	研究生院
专 业 选 修 课 至 少	1. 科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2. 专题课程	每个 专题 18 学时	每个 专题 1 学分， 学生 需从 中选 2			
	教育政策分析			远程	2	研究生院
	学校管理			远程	2	研究生院
	学校德育			远程	2	研究生院
	青少年心理健康教育			远程	2	研究生院
	学习风格与差异性教学			远程	2	研究生院

6 学 分	课堂教学的组织与管理		个专 题, 共 计2学 分	远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院
	论文写作			面授	2	院、系
	信息技术及其在化学教学中的应用			面授	2	院、系
	3. 化学教育特色课程	36	2	面授	2	化学系
教 育 实 践 反 思 6 学 分	教学设计	36	2			化学系
	教育教学反思	36	2			化学系
	校本实践问题研究	36	2			化学系

免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系：生命科学学院

专业方向：学科教学（生物）

类别	课程名称	学时	学分	开课方式	开课时间	负责单位
公共 学位 课程 5 学 分	英语	36	2	远程	1	研究生院
	政治	54	3	远程	2	研究生院
学 位 基 础 课 8 学	基础教育理论与实践问题研究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计 (含 SPSS 应用)	36	2	面授	2	研究生院
	人的发展与教育心理学	36	2	远程	1	研究生院

分						
专业必修 课 10学 分	生物课程与教学实践研究	36	2	面授	1	生科院
	生物实验设计与教学研究	36	2	面授	1	生科院
	生物教育的测量与评价	36	2	面授	2	生科院
	生物研究前沿课程	36	2	面授	2	生科院
	专业英语	18	1	面授	1	生科院
	班级管理 与班主任 工作	18	1	远程	2	研究生院
专业选修 课至 少6学 分	1. 科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2. 专题课程	每个 专题 18 学时	每个 专题1 学分, 学生 需从 中选2 个专 题,共 计2学 分			
	教育政策分析			远程	2	研究生院
	学校管理			远程	2	研究生院
	学校德育			远程	2	研究生院
	青少年心理健康教育			远程	2	研究生院
	学习风格与差异性教学			远程	2	研究生院
	课堂教学的组织与管理			远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院
	生物教育论文写作			面授	2	院、系
	信息技术及其在生物教学中的应用			面授	2	院、系
	3. 生物教育特色课程	36	2	面授	2	生科院
教育实践 反思 6学 分	教学设计	36	2			生科院
	教育教学反思	36	2			生科院
	校本实践问题研究	36	2			生科院

免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系：外语学院

专业方向：学科教学（英语）

类别	课程名称	学时	学分	开课方式	开课时间	负责单位
公共学位课程 5学分	高级英语	36	2	面授	1	英语系
	政治	54	3	远程	2	研究生院
学位基础课 8学分	基础教育理论与实践问题研究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计（含 SPSS 应用）	36	2	面授	2	研究生院
	人的发展与教育心理学	36	2	远程	1	研究生院
专业必修课 10学分	外语课程标准与教材研究	36	2	面授	1	英语系
	外语课堂教学实践研究	36	2	面授	1	英语系
	外语和外语教学测试与评估	36	2	面授	2	英语系
	外语研究前沿课程	54	3	面授	2	英语系
	班级管理与班主任工作	18	1	远程	2	研究生院
专业选修课 至	1. 科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2. 专题课程	每个专题 18学时	每个专题1 学分， 学生需从			
	教育政策分析			远程	2	研究生院
	学校管理			远程	2	研究生院
	学校德育			远程	2	研究生院
	青少年心理健康教育			远程	2	研究生院

少 6 学 分	学习风格与差异性教学		中选 2 个专 题, 共 计 2 学 分	远程	2	研究生院
	课堂教学的组织与管理			远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院
	论文写作			面授	2	院、系
	信息技术及其在外语教学中的应用			面授	2	院、系
	3. 外语教育特色课程			36	2	面授
教 育 实 践 反 思 6 学 分	教学设计	36	2			英语系
	教育教学反思	36	2			英语系
	校本实践问题研究	36	2			英语系

免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系：历史系

专业方向：学科教学（历史）

类别	课程名称	学时	学分	开课方式	开课时间	负责单位
公共 学位 课程 5 学 分	英语	36	2	远程	1	研究生院
	政治	54	3	远程	2	研究生院
学 位 基 础 课	基础教育理论与实践问题研究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计（含 SPSS 应用）	36	2	面授	2	研究生院



8 学 分	人的发展与教育心理学	36	2	远程	1	研究生院
专 业 必 修 课  10 学 分	历史学课程标准与教材研究	36	2	面授	1	历史系
	历史学教学设计与教学案例 研究	36	2	面授	1	历史系
	历史学教育的测量与评价	36	2	面授	2	历史系
	历史学研究前沿课程	54	3	面授	2	历史系
	班级管理 with 班主任工作	18	1	远程	2	研究生院
专 业 选 修 课 至 少 6 学 分	1. 科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2. 专题课程	每个 专题 18 学时	每个 专题 1 学分， 学生 需从 中选 2 个专 题，共 计 2 学 分			
	教育政策分析			远程	2	研究生院
	学校管理			远程	2	研究生院
	学校德育			远程	2	研究生院
	青少年心理健康教育			远程	2	研究生院
	学习风格与差异性教学			远程	2	研究生院
	课堂教学的组织与管理			远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院
	史学论文的选题与写作			面授	2	院、系
	信息技术及其在历史教学 中的应用			面授	2	院、系
	3. 历史教育特色课程	36	2	面授	2	历史系
教 育 实 践 反 思  6 学 分	教学设计	36	2			历史系
	教育教学反思	36	2			历史系
	校本实践问题研究	36	2			历史系

免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系：资源与环境科学学院

专业方向：学科教学（地理）

类别	课程名称	学时	学分	开课方式	开课时间	负责单位
公共学位课程 5 学分	英语	36	2	远程	1	研究生院
	政治	54	3	远程	2	研究生院
学位基础课 8 学分	基础教育理论与实践问题研究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计（含 SPSS 应用）	36	2	面授	2	研究生院
	人的发展与教育心理学	36	2	远程	1	研究生院
专业必修课 10 学分	地理课程标准与教材研究	36	2	面授	1	资环学院
	地理学案设计与典型教学案例研究	36	2	面授	1	资环学院
	地理教学评价与试题设计	36	2	面授	2	资环学院
	地理研究前沿课程	36	2	面授	2	资环学院
	专业英语	18	1	面授	1	资环学院
	班级管理与班主任工作	18	1	远程	2	研究生院
专业选修课	1. 科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2. 专题课程	每个	每个			
	教育政策分析	专题	专题 1	远程	2	研究生院
	学校管理	18	学分，	远程	2	研究生院
	学校德育	学时	学生	远程	2	研究生院

至少6学分	青少年心理健康教育		需从中选2个专题，共计2学分	远程	2	研究生院
	学习风格与差异性教学			远程	2	研究生院
	课堂教学的组织与管理			远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院
	论文写作			面授	2	院、系
	信息技术整合地理教学应用			面授	2	院、系
	3. 地理教育特色课程			36	2	面授
教育实践反思6学分	教学设计	36	2			资环学院
	教育教学反思	36	2			资环学院
	校本实践问题研究	36	2			资环学院

免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系：体育与健康学院

专业方向：学科教学（体育）

类别	课程名称	学时	学分	开课方式	开课时间	负责单位
公共学位课程5学分	英语	36	2	远程	1	研究生院
	政治	54	3	远程	2	研究生院
学位基础课8学	基础教育理论与实践问题研究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计（含 SPSS 应用）	36	2	面授	2	研究生院
	人的发展与教育心理学	36	2	远程	1	研究生院

分						
专业必修课程 10学分	体育课程标准与教材研究	36	2	面授	1	体健学院
	体育教学设计与教学案例研究	36	2	面授	1	体健学院
	体育教育的测量与评价	36	2	面授	2	体健学院
	体育研究前沿课程	54	3	面授	1. 2	体健学院
	学校体育管理	18	1	面授	2	体健学院
专业选修课程 至少6学分	1. 科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2. 专题课程	每个 18 学时	每个 专题1 学分, 学生 需从 中选2 个专 题,共 计2学 分			
	教育政策分析			远程	2	研究生院
	学校管理			远程	2	研究生院
	学校德育			远程	2	研究生院
	青少年心理健康教育			远程	2	研究生院
	学习风格与差异性教学			远程	2	研究生院
	课堂教学的组织与管理			远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院
	体育课程资源开发			面授	2	体健学院
	体育论文写作			面授	2	院、系
3. 体育教育特色课程	36	2	面授	2	体健学院	
教育实践反思 6学分	教学设计	36	2			体健学院
	教育教学反思	36	2			体健学院
	校本实践问题研究	36	2			体健学院

免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系：公共管理学院教育管理学系

专业方向：教育管理

类别	课程名称	学时	学分	开课	开	负责
----	------	----	----	----	---	----

				方式	课 时 间	单位
公共 学位 课程 5学 分	英语	36	2	远程	1	研究生院
	政治	54	3	远程	2	研究生院
学 位 基 础 课 8学 分	基础教育理论与实践问题研究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计 (含 SPSS 应用)	36	2	面授	2	研究生院
	人的发展与教育心理学	36	2	远程	1	研究生院
专 业 必 修 课 10学 分	学科课程标准与教材研究	36	2	面授	1	教育管理系
	学科教学设计与教学案例研究	36	2	面授	1	教育管理系
	教育评价理论与技术	36	2	面授	2	教育管理系
	教育管理研究前沿课程	36	2	面授	2	教育管理系
	专业英语	18	1	面授	1	教育管理系
	班级管理与班主任工作	18	1	远程	2	研究生院
专 业 选	1. 科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2. 专题课程	每个	每个			
	教育政策分析	专题	专题 1	远程	2	研究生院

修课至少6学分	学校管理	18学时	学分, 学生需从中选2个专题, 共计2学分	远程	2	研究生院
	学校德育			远程	2	研究生院
	青少年心理健康教育			远程	2	研究生院
	学习风格与差异性教学			远程	2	研究生院
	课堂教学的组织与管理			远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院
	论文写作			面授	2	院、系
	信息技术及其在教育管理教学中的应用			面授	2	院、系
	3. 学科教育特色课程	36	2	面授	2	教育管理体系
教育实践反思6学分	班主任工作或班级管理设计	36	2			教育管理体系
	课堂组织与课堂管理反思	36	2			教育管理体系
	学校管理微观领域问题研究	36	2			教育管理体系

免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系：学前与特殊教育学院特殊教育系

专业方向：特殊教育

类别	课程名称	学时	学分	开课方式	开课时间	负责单位
公共学位课程5学分	英语	36	2	远程	1	研究生院
	政治	54	3	远程	2	研究生院

学位 基础 课 8 学 分	基础教育理论与实践问题研究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计 (含 SPSS 应用)	36	2	面授	2	研究生院
	人的发展与教育心理学	36	2	远程	1	研究生院
专业 必 修 课 10 学 分	特殊教育课程标准与教材研究	36	2	面授	1	特殊教育系
	特殊教育教学设计与教学案例研究	36	2	面授	1	特殊教育系
	特殊学生的测量与评价	36	2	面授	2	特殊教育系
	特殊教育研究前沿课程	54	3	面授	2	特殊教育系
	班级管理 with 班主任工作	18	1	远程	2	研究生院
专业 选 修 课 至 少 6 学 分	1. 科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2. 专题课程	每个 专题 18 学时	每个 专题 1 学分， 学生 需从 中选 2 个专 题，共 计 2 学 分			
	教育政策分析			远程	2	研究生院
	学校管理			远程	2	研究生院
	学校德育			远程	2	研究生院
	青少年心理健康教育			远程	2	研究生院
	学习风格与差异性教学			远程	2	研究生院
	课堂教学的组织与管理			远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院
	专业英语			面授	1	特殊教育系
	论文写作			面授	2	特殊教育系

	信息技术及其在特殊教育教学中的应用			面授	2	特殊教育系
	3. 特殊教育特色课程	36	2	面授	2	特殊教育系
教育 实践 反思 6学 分	教学设计	36	2			特殊教育系
	教育教学反思	36	2			特殊教育系
	校本实践问题研究	36	2			特殊教育系

免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系：教育信息技术学系

专业方向：现代教育技术

类别	课程名称	学时	学分	开课方式	开课时间	负责单位
公共 学位 课程 5学 分	英语	36	2	远程	1	研究生院
	政治	54	3	远程	2	研究生院
学 位 基 础 课 8学 分	基础教育理论与实践问题研究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计 (含 SPSS 应用)	36	2	面授	2	研究生院
	人的发展与教育心理学	36	2	远程	1	研究生院



专业必修课程 10 学分	技术课程的标准、教学设计与评价	36	2	面授	1	教信系
	信息化学习环境设计	36	2	面授	1	教信系
	教学支持平台的设计与开发	36	2	面授	2	教信系
	现代教育技术研究前沿课程	36	2	面授	2	教信系
	专业英语	18	1	面授	1	教信系
	班级管理 with 班主任工作	18	1	远程	2	研究生院
专业选修课程 至少 6 学分	1. 科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2. 专题课程	每个 18 学时	每个 专题 1 学分， 学生 需从 中选 2 个专 题，共 计 2 学 分			
	教育政策分析			远程	2	研究生院
	学校管理			远程	2	研究生院
	学校德育			远程	2	研究生院
	青少年心理健康教育			远程	2	研究生院
	学习风格与差异性教学			远程	2	研究生院
	课堂教学的组织与管理			远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院
	论文写作			面授	2	院、系
	课件开发及案例分析			面授	2	院、系
3. 现代教育技术特色课程	36	2	面授	2	教信系	
教育实践反思 6 学分	教学设计	36	2			教信系
	教育教学反思	36	2			教信系
	校本实践问题研究	36	2			教信系

免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系：心理与认知科学学院

专业方向：心理健康教育

类别	课程名称	学时	学分	开课方式	开课	负责单位
----	------	----	----	------	----	------

					时 间	
公共 学位 课程 5学 分	英语	36	2	远程	1	研究生院
	政治	54	3	远程	2	研究生院
学 位 基 础 课 8学 分	基础教育理论与实践问题研究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计 (含 SPSS 应用)	36	2	面授	2	研究生院
	学校心理学研究	36	2	面授	1	心理学院
专 业 必 修 课 10学 分	中小学心理健康教育实践	36	2	面授	1	心理学院
	心理咨询与治疗	36	2	面授	1	心理学院
	学校心理测量与评价	36	2	面授	2	心理学院
	心理健康教育研究前沿课程	36	2	面授	2	心理学院
	专业英语	18	1	面授	1	心理学院
	班级管理 with 班主任工作	18	1	远程	2	研究生院
专 业 选 修 课 至 少 6	1. 科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2. 专题课程	每个 专题 18 学时	每个 专题 1 学分， 学生 需从 中选 2 个专			
	教育政策分析			远程	2	研究生院
	学校管理			远程	2	研究生院
	学校德育			远程	2	研究生院
	学习风格与差异性教学			远程	2	研究生院
	课堂教学的组织与管理			远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院

学 分	论文写作	36	题, 共 计2学 分	面授	2	院、系
	信息技术及其在心理教学 中的应用			面授	2	院、系
	3. 心理健康教育特色课程			面授	2	心理学院
教 育 实 践 反 思 6 学 分	教学设计	36	2			心理学院
	教育教学反思	36	2			心理学院
	校本实践问题研究	36	2			心理学院

免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系：学前教育与特殊教育学院学前教育系

专业方向：学前教育

类别	课程名称	学时	学分	开课 方式	开 课 时 间	负责 单 位
公共 学位 课程 5 学 分	英语	36	2	远程	1	研究生院
	政治	54	3	远程	2	研究生院
学 位 基 础 课 8 学 分	基础教育理论与实践问题研 究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计 (含 SPSS 应用)	36	2	面授	2	研究生院
	人的发展与教育心理学	36	2	远程	1	研究生院
专	幼儿园课程与教材研究	36	2	面授	1	学前教育

业 必 修 课 10学 分						系
	幼儿园活动设计与案例研究	18	1	面授	1	学前教育系
	幼儿园教育质量评价	36	2	面授	2	学前教育系
	学前教育研究前沿课程	36	2	面授	2	学前教育系
	专业英语	18	1	面授	1	学前教育系
	幼儿园游戏的实践研究	36	2	面授	2	学前教育系
专 业 选 修 课 至 少 6 学 分	1. 科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2. 专题课程	每个 专题 18 学时	每个 专题1 学分, 学生 需从 中选2 个专 题,共 计2学 分			
	教育政策分析			远程	2	研究生院
	学校管理			远程	2	研究生院
	学校德育			远程	2	研究生院
	青少年心理健康教育			远程	2	研究生院
	学习风格与差异性教学			远程	2	研究生院
	课堂教学的组织与管理			远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院
	论文写作			面授	2	院、系
	信息技术在幼儿园教育中的应用			面授	2	院、系
	3. 学前教育特色课程	36	2	面授	2	学前教育系
教 育 实 践 反 思 6学	教学设计	36	2			学前教育系
	教育教学反思	36	2			学前教育系

分	校本实践问题研究	36	2			学前教育系
---	----------	----	---	--	--	-------

## 附件 1

## 免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位教学计划

时间	学习方式	学习内容
2011 年 9 月-12 月	在职教学实践	教学设计。2 学分。
2012 年 1 月-6 月	在职教学实践	教育教学反思。2 学分。其间申请入学，录取。
2012 年 7 月-8 月	面授 1 (7 学分)	1. 报到、注册、入学教育等。 2. 学位基础课 1 门，2 学分。(基础教育理论与实践问题研究) 3. 专业必修课 3 门，5 学分。
2012 年 9 月-2013 年 1 月	远程教育 1 (8 学分)	1. 公共学位课程 1 门，2 学分。(英语) 2. 学位基础课 1 门，2 学分。(人的发展与教育心理学) 3. 专业选修课 1 门，2 学分。(科学-人文综合素养课程) 4. 校本实践问题研究。2 学分。(在职教学实践)
2013 年 3 月-6 月	远程教育 2 (8 学分)	1. 公共学位课程 1 门，3 学分。(政治) 2. 学位基础课 1 门，2 学分。(课程、教学与学习理论) 3. 专业必修课 1 门，1 学分。(班级管理与班主任工作) 4. 专业选修课 1 门，2 学分。(专题 2 学分) 5. 准备开题。
2013 年 7 月-8 月	面授 2 (8 学分)	1. 学位基础课 1 门，2 学分。(学校科研：方法、课题与设计) 2. 专业必修课 2 门，4 学分。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 专业选修课 1 门，2 学分。(学科教育特色课程)</li> <li>4. 开题报告。</li> <li>5. 交教育实践反思材料 3 份。</li> </ul>
2013 年 9 月-2014 年 5 月		撰写教育硕士专业学位论文。
2014 年 6 月-11 月		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 硕士学位论文双盲评审。</li> <li>2. 毕业学位论文答辩。</li> </ul>

备注：学习年限为 2.5 年。

## 附件 2

## 免费师范毕业生在职攻读教育硕士课程计划表

培养院系：

专业方向：

类别	课程名称	学时	学分	开课方式	开课时间	负责单位
公共学位课程 5 学分	英语	36	2	远程	1	研究生院
	政治	54	3	远程	2	研究生院
学位基础课 8 学分	基础教育理论与实践问题研究	36	2	面授	1	研究生院
	课程、教学与学习理论	36	2	远程	2	研究生院
	学校科研：方法、课题与设计 (含 SPSS 应用)	36	2	面授	2	研究生院
	人的发展与教育心理学	36	2	远程	1	研究生院
专业必修课 10 学	学科课程标准与教材研究	36	2	面授	1	院、系
	学科教学设计与教学案例研究	36	2	面授	1	院、系
	学科教育的测量与评价	36	2	面授	2	院、系
	学科研究前沿课程	36	2	面授	2	院、系
	专业英语	18	1	面授	1	院、系



分	班级管理与班主任工作	18	1	远程	2	研究生院
专业选修课至少6学分	1、科学-人文综合素养课程	36	2	远程	1	院、系
	2、专题课程	每个专题18学时	每个专题1学分，学生需从中选2个专题，共计2学分			
	教育政策分析			远程	2	研究生院
	学校管理			远程	2	研究生院
	学校德育			远程	2	研究生院
	青少年心理健康教育			远程	2	研究生院
	学习风格与差异性教学			远程	2	研究生院
	课堂教学的组织与管理			远程	2	研究生院
	有效教学与高效学习			远程	2	研究生院
	论文写作			面授	2	院、系
	信息技术及其在学科教学中的应用			面授	2	院、系
	3、学科教育特色课程	36	2	面授	2	院、系
教育实践反思6学分	教学设计	36	2			
	教育教学反思	36	2			
	校本实践问题研究	36	2			

# 发展中国家教育学硕士项目（教育管理·教育领导与政策）

## 专业学位研究生培养方案

### 一、背景与特色

在中国教育部和商务部的支持下，华东师范大学于2010年秋季学期启动了“发展中国家教育学硕士项目（教育领导与政策方向）”（International Master of Education in Educational Policy and Leadership, IM.Ed-ELP）。该项目是学校推进教育国际化、建设高水平大学、培养发展中国家教育人才的重要举措，是我国在平等互利基础上开展国际教育援助计划的组成部分，也是国际社会为实现全民教育和可持续发展目标而进行南南合作、南北合作的共同行动。因此，本学位计划具有以下特点：（1）首创性。由一个发展中国家面向其它发展中国家尤其是非洲地区亟待教育改革的国家招收研究生，培养未来教育领导。（2）本土实践与国际规范结合。从课程设置到教学评价，既体现中国特色，又吸收世界名校同类专业之长，保证国际质量水准。（3）学科教学与应用研究结合。（4）学术性与实践性结合，模块式教学、案例研究与深入实践并重。（5）以本校本国教学力量为主的国际教学团队。

### 二、培养目标

根据发展中国家教育改革发展的需要，本学位计划旨在实现以下目标：

1. 培养具有扎实的教育专业知识、批判性教育政策分析能力的教育决策者和研究者；
2. 培养具有研究能力、问题解决实践能力、领导教育变革促进国家发展的高度责任感的教育领导管理人员；
3. 通过教育政策和教育领导的人才培养，促进非洲和其他发展中地区以国家发展为导向的教育变革和教育领导的平等的国际发展合作。
4. 促进中国大学外国留学生教育硕士学位课程创新，从跨文化与多样化的视角来研究教育领导与政策问题，并能结合中国的教育改革与发展经验，理解发展中国家教育发展过程中带有普遍性的问题，探讨解决的策略。

### 三、招生对象与要求

具有学士或同等学位的教育行政管理人員和教育领导，或者有志于从事教育

决策研究或行政管理和教育领导的大学毕业生或在职人员,有领导决策经验者优先考虑;非英语国家的学生需要提供有效的英语水平证明;年龄一般不超过 45 岁。

#### 四、学习方式及年限

采用脱产培养方式,全日制学习年限一般为 1 年。

#### 五、课程设置

课程依照理论与实践结合、基础广度与专业深度结合、学科系统性和安排灵活性结合的原则进行设计。课程分为四个模块:(1) 学位基础课(9 学分);(2) 专业必修课(12 学分);(3) 专业选修课(不少于 6 学分);(4) 教育实践与考察(4 学分),详见附件。

#### 六、教学方式

课程主要以英语为教学语言,重视理论与实践相结合,采用课堂讲授、小组研讨、课例观察、模拟教学、实地考察等多种方式。选择中国城乡不同发展水平的学校和各级教育行政部门,进行相关内容的考察和教学实践。成立导师组负责研究生的指导,导师将采取面谈、电话、电子邮件等多种方式对学生的学位论文进行全过程指导。

#### 七、课程考核和评价

##### (一) 考核和评价方式

1. 出勤率/课堂参与情况占总成绩 20%
2. 课程作业占总成绩 30%
3. 考试考查占总成绩 50%

##### (二) 评分标准

等级		成绩
A	优秀	93-100
A-		88-92
B+	良好	83-87
B		78-82
B-		75-77
C+	合格	72-74
C		69-71

C-		66-68
D+		63-65
D		60-62
F	不合格	0-59

## 八、学位论文及学位授予

(一) 学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于其本国教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、分析报告、教育/学校管理规划等。论文字数不少于 1.5 万字，采用英文写作。

(二) 论文答辩在中国进行。论文评阅人和答辩委员会成员中，应该有一名具有高级教师职称、英语熟练的教育行政领导或校长。

(三) 修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位。

## 九、其它

学位授予地点在中国的华东师范大学。

附件：课程设置（课程编号中最后一位表示课程编码，倒数第二位表示课程类型）

课程类型	课程编号	课程名称	学分	
学位基础课 <i>Foundation Courses</i>	ELP-111	汉语与中国概况 Chinese as Foreign Language and China Overview	3	9
	ELP-112	教育政策与领导的社会科学基础 Social Science Foundation of Education Policy and Leadership	3	
	ELP-113	教育研究方法 Education Research Methods	3	
专业必修课 <i>Required Courses</i>	ELP-121	教育政策与教育改革：国际视野 Educational Policy and Educational Reform: International Perspectives	3	12
	ELP-122	教育督导与评价 Education Supervision and Assessment	3	
	ELP-123	学校领导与管理 School Leadership and Management	3	
	ELP-124	信息技术教育应用	3	

		Application of ICT in Education		
专业选修课 <i>Elective Courses</i>	ELP-131	教师政策与教师发展 Teacher Policy and Teacher Development	3	6 (3 选 2, 不少于 6 学分)
	ELP-132	教育前沿讲座: 国际视野与中国经验专题 Educational Frontier Series: International Perspectives and Chinese Experiences	3	
	ELP-133	独立研究与论文写作指导 Independence Study and Thesis Writing Guidance	3	
实践课 <i>Practicum and Field Work</i>	ELP-141	教育实践与考察 Intensive Education Practicum and Field Work	4	4
合计				31

# 体育硕士专业学位研究生培养方案

## (全日制)

### 一、培养目标及要求

(一) 培养目标: 培养具有宽广的体育专业知识、较强的解决实际问题能力, 能独立承担体育专业技术或管理工作的高层次、应用型体育专门人才。

(二) 培养要求:

1. 具备一定的马克思主义基本理论、良好的专业素质和职业道德, 积极为社会主义现代化建设服务、为促进体育事业的发展做出贡献。

2. 具有系统的专业知识, 能够胜任体育教学、社会体育指导与管理等领域的实际工作。

3. 能够运用 1 门外语在本专业领域进行专业技术交流。

### 二、研究领域

1. 体育教学领域

2. 社会体育领域

### 三、招生对象与入学考试

体育硕士专业学位招生对象一般为具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员, 并有三级以上运动技术等级的体育运动水平。

高等院校大学专科毕业后, 有 3 年以上运动实践经验, 并具有运动健将以上运动技术等级者, 也可以报考。

体育硕士专业学位研究生入学考试采用全国统考和(各)招生单位自主考试相结合的办法, 着重考核学生的整体素质以及专业技能和专业知识。

### 四、学习年限

采用全日制学习方式, 学习年限一般为 2 年。

### 五、课程设置与学分

(一) 学分

实行学分制, 公共课、专业领域核心课、选修课和实践课的总学分不少于 36 分。通过课程学习使学生掌握从事体育教学、社会体育指导与管理等工作的基本理论、方法和技能。

公共课为必修课(9 学分), 包括自然辩证法、逻辑学、科研方法、外语和

计算机。

专业领域核心课（10 学分）是各专业领域的必修课，每个专业领域设置 4-7 门课程，一般每门课程 2 学分。通过课程学习使学生提高专业岗位工作的理论水平和实践能力。

选修课（9 学分）是所有领域学生的任意选修课。通过课程学习使学生发展个性，进一步强化和提高学生在某一方面的专业知识和技能。

实践课（8 学分）是指硕士生在学习期间应从事一定的教学实习、社会实习、科学研究等实践活动，时间为 36 周（1 年），可安排在校内或校外进行。实习结束后，学生需撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分。

体育教育领域的实践教学包括教育见习、教育实习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，以使 学生掌握体育教育的技能与方法；其中，学生到学校单位进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

社会体育领域的实践教学包括体育市场、场馆、俱乐部的调查分析、经营案例分析、客户管理实务等实践形式，以使 学生掌握社会体育的经营与管理与健身指导的实践；其中，学生到社会体育单位进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

（二）课程设置：

	I 学期 (学时)	II 学期 (学时)	学分 36
<b>（一）公共课（共 9 学分）</b>			
自然辩证法	18		1
中国特色社会主义理论与实践研究	36		2
逻辑学	36		2
体育科研方法（论文选题与论文写作、体育文献检索、课题申报等、SPSS 统计与分析软件应用）	54		3
外语（体育专业英语）		18	1
<b>（二）专业领域核心课（10 学分）</b>			
体育课程理论与实践 (理念\目标\内容\方法\评价等)	36		2

运动人体科学研究进展	36		2
体育心理学理论与方法	36		2
运动技能学习原理	18		1
体育社会学		18	1
体育产业经营与管理		18	1
运动训练理论与方法		18	1
<b>(三) 选修课程 (9 学分)</b>			
社会体育理论与实践	18		1
体适能评定与方法	18		1
专项教材教法 (田径、乒乓、游泳、篮球、武术、健美操、网球、羽毛球)	54		3
体育与健康的理论和方法		18	1
体育管理学研究进展		18	1
中小学体育课程理论与实践		18	2
导师论坛	18		1
<b>(四) 实践课程 (8 学分)</b>			
体育专项技术 (插入本科专项班)	72	72	4
教育实习	一学期 (在第三学期)		4

## 六、考核方式

(一) 课程考核可采用笔试、口试、作业等形式,也可采用论文、综述等多种形式。

(二) 所有课程须经考试合格方能取得学分。考试以百分制计分,成绩在 60 分以上方可计入学分。考试不及格者可重修,重修仍不及格者,不得参加论文答辩。

## 七、培养方式

(一) 体育硕士专业学位研究生的培养采用理论知识与应用能力培养、人文精神与科学精神培养、专业素质和综合素质培养紧密结合的培养模式,由学校导师与具有实践经验的专家指导,重点突出学生专业技能和综合素养的提高。

(二) 课程学习采用讲授、案例分析、实验、实习相结合的方式,采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等教学方式,强化学生实践环节,安排多种实践教学和专题讲座。



## 八、教学要求

为研究生授课的教师一般应有高级技术职称，由我院学科组推荐并经研究生院同意后方安排为研究生上课。开学前，任课教师须将教学进度报研究生院备案。

## 九、学位论文与学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系体育教育实践和社会体育实践的实际需要，来源于教育教学和社会体育中的实际问题，注重针对性、实用性，理论联系实际。论文形式可以多样化，如校本课程开发、教材分析、教学案例设计、运动训练方案与研究、专题研究报告、案例分析、大型体育活动实施方案等。论文字数不少于 1.5 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少应有一名是具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予学校专业学位评定委员会审核，授予体育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 十、其它

非师范类专业毕业生入学后，需至少补修 3 门教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，需至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

# 体育硕士专业学位研究生培养方案

## (非全日制)

### 一、培养目标及要求

(一) 培养目标：培养具有系统专业知识的高层次、应用型体育专门人才。

(二) 培养要求：

1. 具备马克思主义基本理论、良好的专业素质和职业道德，积极为社会主义现代化建设服务、为促进体育事业的发展做出贡献。

2. 具有系统的专业知识，能够胜任体育教学、社会体育指导与管理领域的实际工作。

3. 能够运用一门外语在本专业领域进行对外交流。

### 二、研究领域

1. 体育教学领域

2. 社会体育领域

### 三、招生对象与入学考试

体育硕士专业学位招生对象一般为学士学位获得者，具有体育运动实践经验；高等院校大学专科毕业后，有三年以上运动实践经验，并具有运动健将以上运动技术等级者，也可以报考。

体育硕士专业学位研究生入学考试采用全国联考和各招生单位考试相结合的办法，着重考核学生的整体素质以及专业技能和专业知识。

### 四、学习年限

学习年限一般为 2-4 年，其中累计在校学习时间不少于一年。

学生利用 2 个暑假在校进行课程学习。课程学习结束后，利用 1 个寒暑假撰写学位论文；论文撰写时间不少于一年。

### 五、课程设置与学分

实行学分制，公共课、专业领域核心课、选修课总学分不少于 32 分。通过课程学习使学生掌握从事体育教学、社会体育指导与管理等工作的基本理论、方法和技能。

公共课为必修课（11 学分），包括自然辩证法、逻辑学、科研方法、外语

和计算机。

专业领域核心课（14 学分）是各专业领域的必修课，每个专业领域设置 4-5 门课程，每门课程 2-3 学分。通过课程学习使学生提高专业岗位工作的理论水平和实践能力。

选修课（7 学分，不少于 7 门课）为所有领域学生的任意选修课。通过课程学习使学生发展个性，进一步强化和提高学生在某一方面的专业知识和技能。

**课程设置：**

	I 学期	II 学期	学分 32
（一）公共课（共 11 学分）			
自然辩证法		36	2
逻辑学	36		2
科研方法 （论文选题与论文写作、体育文献检索、课题申报、SPSS 统计与分析软件应用）	54	54	3
体育英语（体育专业英语）		36	2
计算机基础知识软件应用 （基础知识应用）（基础、提高）	36		2
（二）专业核心课程（14 学分）			
体育课程理论与实践 （理念\目标\内容\方法\评价等）	72		4
运动人体科学新进展（解剖\生理\生化）		54	3
运动技能学习进展	36		2
体育心理学理论与方法		36	2
运动与健康的理论和方法		18	1

体适能评定与方法	18		1
体育社会学		18	1
(三) 选修课程 (7 学分)			
体育产业经营与管理		18	1
运动营养学	18		1
体育市场营销	18		1
SPARK 课程教学模式研究		18	1
运动训练学研究进展		18	1
社会体育学研究进展	18		1
中国传统体育研究进展	18		1

## 六、考核方式

1. 课程考核可采用笔试、口试、作业等形式，也可采用论文、小综述等多种形式。

2. 所有课程须经考试合格方能取得学分。考试以百分制计分，成绩在 60 分以上方可计入学分。考试不及格者可重修，重修仍不及格者，不得参加论文答辩。

## 七、培养方式

1. 体育硕士专业学位研究生的培养采用理论知识与应用能力培养、人文精神与科学精神培养、专业素质和综合素质培养紧密结合的培养模式，由学校导师与具有实践经验的专家指导，重点突出学生专业技能和综合素养的提高。

2. 课程学习采用讲授、案例分析、实验、实习相结合的方式，强化学生实践环节，安排多种实践教学。

## 八、教学要求

为研究生授课的教师一般应有高级技术职称，由我院学科组推荐并经研究生院同意后安排为研究生上课。开学前，任课教师须将教学进度报研究生院备案。

## 九、学位论文与学位授予

### 1. 论文工作

论文的选题应紧密结合工作需要，注重针对性、实用性，理论联系实际。论文形式可以是专题研究报告、典型案例分析、大型体育活动实施方案等。

## 2. 学位授予

修满规定学分完成学位论文并通过答辩者可授予体育硕士专业学位。

# 汉语国际教育硕士专业学位研究生国际学生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标及要求

#### （一）培养目标

主要培养了解中国，热爱中华文化，具有较熟练的中国语言文化教学技能和跨文化交际能力，胜任汉语教学任务的专门人才。

#### （二）培养要求

1. 具备良好的专业素质和职业道德；
2. 具备较熟练的汉语教学技能；
3. 具有较好的中华文化理解能力和中外文化融通能力；
4. 具有较强的跨文化交际能力；
5. 具有一定的语言文化项目组织、管理与协调能力。

### 二、招生对象及入学考试

#### （一）招生对象

具有大学本科学历，汉语语言能力达到相应水平，身体健康的外籍人士。

#### （二）入学考试

由华东师范大学组织入学考试，采用笔试与面试相结合的方式。笔试着重考查学生的中国语言文化基础知识；面试着重考查学生的综合素质、汉语交际能力和教师潜质。

### 三、培养方式与学习年限

#### （一）培养方式

采用课程学习与教学实践相结合、校内外教师联合指导的方式。

#### （二）学习年限

一般为两年。

## 四、课程设置

以汉语教师的职业需求为目标,以突出实际应用为导向,围绕汉语教学能力、中华文化理解与中外文化融通能力以及跨文化交际能力的培养,形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系。

### (一) 课程类型与学分分布

采用公共课程、核心课程、拓展课程、训练课程、讲座课程、专业实践等类型,总学分 41 学分。

公共课程 (7 学分)

核心课程 (12 学分)

拓展课程 (8 学分)

训练课程 (4 学分)

讲座课程 (2 学分)

专业实践 (6 学分)

学位论文 (2 学分)

### (二) 课程与学分结构

#### 1. 公共课程 (7 学分)

当代中国专题 (3 学分)

高级汉语 (4 学分)

#### 2. 核心课程 (12 学分)

汉语作为第二语言教学 (4 学分)

第二语言习得 (2 学分)

中华文化与传播 (2 学分)

跨文化交际 (2 学分)

汉语语言学 (2 学分)

#### 3. 拓展课程 (8 学分)

##### (1) 必修课 (6 学分)

汉语语言要素教学（2 学分）

中国文化经典（2 学分）

教育研究方法（2 学分）

（2）选修课（2 学分）

汉外语言对比与偏误分析（2 学分）

教学设计与管理（2 学分）

4. 训练课程（4 学分）

现代语言教育技术（1 学分）

汉语教材与教学资源（1 学分）

教学测试与评估（1 学分）

中华文化技艺与展示（1 学分）

5. 讲座课程（2 学分）

6. 专业实践（6 学分）

7. 学位论文（2 学分）

## 五、教学方法

运用团队学习、案例分析、现场观察、模拟训练等方法。

## 六、专业实践

（一）实习方式

在国内外各类学校及教育机构进行教学实习。

（二）实习管理

1. 实习期间，培养学校应安排教师进行指导，研究生要提交实习计划，撰写实习总结报告；

2. 由实习单位出具考评意见，学生提交实习报告。

## 七、学位论文

学位论文选题应紧密结合汉语国际教育实践，有应用价值。学位论文形式可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等。对学位



论文的评阅与审核必须正确把握专业学位研究生学位论文的规格和标准。

## **八、毕业及学位授予**

完成课程学习及实习实践环节，修满规定学分，教学实习合格，完成学位论文并通过答辩者，经汉语国际教育硕士专业学位评定小组审核，华东师范大学专业学位评定分委员会复核后，报华东师范大学学位评定委员会审批，可授予汉语国际教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

# 汉语国际教育硕士专业学位研究生中国学生培养方案

## (全日制)

### 一、培养目标及要求

#### (一) 培养目标

汉语国际教育硕士专业学位是与国际汉语教师职业相衔接的专业学位。主要培养具有以熟练的汉语作为第二语言进行教学的技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

#### (二) 培养要求

1. 掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德。
2. 热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识。
3. 具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学。
4. 具有较高的中华文化素养和传播能力。
5. 能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力。
6. 具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

### 二、招生对象及入学考试

#### (一) 招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)的人员。

#### (二) 入学考试

实行初试与复试相结合的办法。初试采用全国统一考试方式，着重考察学生外语水平及专业基础知识；复试由各招生单位在教指委的统一指导下进行，着重考查学生的综合素质、外语交际能力和教师潜质。

### 三、培养方式与学习年限

#### （一）培养方式

采用课程学习与汉语国际教育实践相结合、汉语国际教育与中华文化传播相结合、校内导师指导与校外导师联合培养相结合的方式。

#### （二）学习年限

一般为三年。

### 四、课程设置

以汉语教师的职业需求为目标，以突出实际应用为导向，围绕汉语教学能力、中华文化理解与中外文化融通能力以及跨文化交际能力的培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系。

#### （一）课程类型与学分分布

采用公共课程、核心课程、拓展课程、训练课程、讲座课程、专业实践等类型，总学分 45 学分。

公共课程（7 学分）

核心课程（12 学分）

拓展课程（12 学分）

训练课程（4 学分）

讲座课程（2 学分）

专业实践（6 学分）

学位论文（2 学分）

#### （二）课程与学分结构

##### 1. 公共课程（7 学分）

中国特色社会主义理论与实践研究（2 学分）

马克思主义与社会科学方法论（1 学分）

英语（4 学分）

##### 2. 核心课程（12 学分）

汉语作为第二语言教学（4 学分）

第二语言习得（2 学分）

中华文化与传播（2 学分）

跨文化交际（2 学分）

国际汉语课堂教学案例（2 学分）

3. 拓展课程（12 学分）

（1）必修课（6 学分）

汉语语言要素教学（2 学分）

中国文化经典（2 学分）

教育研究方法（2 学分）

（2）选修课（6 学分）

汉外语言对比与偏误分析（2 学分）

教学设计与管理（2 学分）

西方文化（2 学分）

外语教育心理学（2 学分）

4. 训练课程（4 学分）

现代语言教育技术（1 学分）

汉语教材与教学资源（1 学分）

教学测试与评估（1 学分）

中华文化技艺与展示（1 学分）

5. 讲座课程（2 学分）

6. 专业实践（6 学分）

7. 学位论文（2 学分）

## 五、教学方法

（一）运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法，提高教学技能和国外适应能力；

（二）部分课程采用外语或双语教学。

## 六、专业实践

### （一）教学实践方式

1. 以志愿者身份赴海外实习，在孔子学院、外国中小学等机构从事汉语教学和文化传播工作；
2. 在国内各类学校及教育机构进行实习。

### （二）教学实践管理

1. 志愿者由国家汉办或培养学校选拔派出；
2. 实习期间，培养学校应安排教师进行指导，研究生要提交实践学习计划，撰写实践学习总结报告；
3. 由实习单位出具考评意见，学生提交实习报告。

## 七、学位论文

学位论文选题应紧密结合汉语国际教育实践，有应用价值。学位论文形式可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等。实行校内、校外“双导师制”，吸收国际汉语教学第一线（尤其是中小学等教育机构）具有高级专业技术职务或博士、硕士学位的专家、教师参与论文指导。对学位论文的评阅与审核必须正确把握专业学位研究生学位论文的规格和标准。

## 八、毕业及学位授予

完成课程学习及实习实践环节，修满规定学分，教学实习合格，完成学位论文并通过答辩者，经汉语国际教育硕士专业学位评定小组审核，华东师范大学专业学位评定分委员会复核后，报华东师范大学学位评定委员会审批，可授予汉语国际教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

# 应用心理硕士专业学位研究生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标及要求

#### （一）培养目标

立足于适应国家及地区国民经济和社会发展的需要，注重心理学理论、知识和方法的实际应用，着重培养具备从事某一特定职业所必需的心理学技能的应用型高级专业人才。

#### （二）培养要求

1. 掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德。
2. 掌握心理学的基本原理，具备进行实际操作与现场研究的能力，具备将心理学的理论和技术应用于某一领域以解决实际问题的能力。
3. 能综合运用心理学和相关专业知识，在产品质量评估、环境设计、组织管理、都市压力、公共安全、灾害救助、危机防御等方面解决实际问题；能将心理学理论应用于认知评估与训练、工程技术设计、心理治疗与咨询、心理训练、公共危机管理、人力资源管理、人员选拔与测评、市场营销、广告策划、金融投资、青少年辅导、军事指挥等领域的工作中。
4. 较熟练地掌握一门外语，有较强的听说读写能力并能熟练地阅读本专业的英文资料。

### 二、学习年限与学习方式

全日制学习年限一般为 2 年。

### 三、培养方式

（一）探索与海外有关高校合作培养应用心理专业硕士的机制，增强与国内其他院校相同专业硕士点的区分度，逐步将该专业硕士点发展成为“具备海外背景、位居国内一流”的精品项目，尝试与国外名校间的联合培养。聘请国外一流

院校教师参与授课，开拓学生培养模式新渠道，如采用 1+1（或 2+1）模式等。

（二）以实际应用为导向，以综合素养与应用技能的提升为核心，充分运用案例分析、现场研究、模拟训练、实习、见习等方法，培养学生研究和解决实际问题的意识与能力。

（三）加强与相关实践和应用部门的联系和合作，采用双导师制（校内外各一位）的方式对学生进行培养，聘请企业、公共管理部门的高级管理人员和专家参与教学及培养工作。

（四）课程分必修课和选修课两类。必修课的考核分为考试和考查两种形式，其中考试课的科目数不低于总科目数的 75%；选修课采用考核方式。

#### **四、学分要求**

实行学分制，总学分 30 学分。其中必修课 18 学分，选修课 8 学分，专业实习调研 4 学分。

#### **五、研究方向**

1. 工业与组织心理
2. 临床与咨询心理
3. 青少年心理发展与教育

#### **六、课程设置**

课程类型与学分分布：

##### **（一）必修课（18 学分）**

1. 政治（3 学分）
2. 英语（3 学分）
3. 应用心理学研究方法（2 学分）
4. 应用心理统计学（2 学分）
5. 应用心理测量学（2 学分）
6. 认知神经科学原理及应用（2 学分）
7. 社会心理与行为（2 学分）

8. 发展心理学（2 学分）

（二）专业选修课

1. 工业与组织心理学方向（任选 4 门，共 8 学分）

- （1）组织心理与行为（2 学分）
- （2）经济心理与决策（2 学分）
- （3）人力资源开发与管理（2 学分）
- （4）工程心理学（2 学分）
- （5）人机交互设计（2 学分）
- （6）工业与组织心理学实务（2 学分）

2. 临床与咨询心理学方向（任选 4 门，共 8 学分）

- （1）健康心理学（2 学分）
- （2）临床心理学（2 学分）
- （3）变态心理学（2 学分）
- （4）心理咨询与治疗（2 学分）
- （5）积极心理学专题（2 学分）
- （6）情绪心理学（2 学分）

3. 青少年心理发展与教育方向（任选 4 门，共 8 学分）

- （1）学校心理学（2 学分）
- （2）人格心理学（2 学分）
- （3）学习心理学（2 学分）
- （4）教学心理学（2 学分）
- （5）心理健康教育（2 学分）
- （6）情绪心理学（2 学分）

（三）专业实习调研（4 学分）

实习调研时间：初定为一个学期，共 18 周。

实习调研要求：运用应用心理学的知识技能认知、分析和解决各类现实问题，



在具体实践工作中培养和提高实践能力；综合运用心理学理论知识，在导师的指导下，确定明确的实践目标和调查内容，完成一篇专业性较强的社会实习调研报告。

应用心理硕士的实习实践基地包括上海陆家嘴金融港及与其有共建关系的 204 家企业、上海张江研究生联合培养基地、宝钢集团公司、东方航空公司、上海对外服务公司、上海市精神卫生中心等。

## 七、学位论文

学位论文应紧密结合应用心理学实践进行选题。论文由双导师共同指导，可以采取专题研究、调研报告、项目设计、典型案例分析等形式，字数不少于 15000 字。

## 八、学位授予

修满规定学分、完成学位论文并通过答辩，经院系审查，报学校学位委员会审核批准后，授予应用心理硕士专业学位。

# 应用心理硕士专业学位研究生培养方案

## （非全日制）

### 一、培养目标及要求

#### （一）培养目标

立足于适应国家及地区国民经济和社会发展的需要，注重心理学理论、知识和方法的实际应用，着重培养具备从事某一特定职业所必需的心理学技能的应用型高级专业人才。

#### （二）培养要求

1. 掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德。
2. 掌握心理学的基本原理，具备进行实际操作与现场研究的能力，具备将心理学的理论和技术应用于某一领域以解决实际问题的能力。
3. 能综合运用心理学和相关专业知识，在产品质量评估、环境设计、组织管理、都市压力、公共安全、灾害救助、危机防御等方面解决实际问题；能将心理学理论应用于认知评估与训练、工程技术设计、心理治疗与咨询、心理训练、公共危机管理、人力资源管理、人员选拔与测评、市场营销、广告策划、金融投资、青少年辅导、军事指挥等领域的工作中。
4. 较熟练地掌握一门外语，有较强的听说读写能力并能熟练地阅读本专业的英文资料。

### 二、学习年限与学习方式

非全日制（在职）学习年限一般为3年，其中累计在校学习时间不少于1年。

### 三、培养方式

（一）探索与海外有关高校合作培养应用心理专业硕士的机制，增强与国内其他院校相同专业硕士点的区分度，逐步将该专业硕士点发展成为“具备海外背景、位居国内一流”的精品项目，尝试与国外名校间的联合培养。聘请国外一流

院校教师参与授课，开拓学生培养模式新渠道，如采用 1+1（或 2+1）模式等。

（二）以实际应用为导向，以综合素养与应用技能的提升为核心，充分运用案例分析、现场研究、模拟训练、实习、见习等方法，培养学生研究和解决实际问题的意识与能力。

（三）加强与相关实践和应用部门的联系和合作，采用双导师制（校内外各一位）的方式对学生进行培养，聘请企业、公共管理部门的高级管理人员和专家参与教学及培养工作。

（四）课程分必修课和选修课两类。必修课的考核分为考试和考查两种形式，其中考试课的科目数不低于总科目数的 75%；选修课采用考核方式。

#### **四、学分要求**

实行学分制，总学分 30 学分。其中必修课 18 学分，选修课 8 学分，专业实习调研 4 学分。

#### **五、研究方向**

- （一）工业与组织心理
- （二）临床与咨询心理
- （三）青少年心理发展与教育

#### **六、课程设置**

课程类型与学分分布：

- （一）必修课（18 学分）
  1. 政治（3 学分）
  2. 英语（3 学分）
  3. 应用心理学研究方法（2 学分）
  4. 应用心理统计学（2 学分）
  5. 应用心理测量学（2 学分）
  6. 认知神经科学原理及应用（2 学分）
  7. 社会心理与行为（2 学分）

8. 发展心理学（2 学分）

（二）专业选修课

1. 工业与组织心理学方向（任选 4 门，共 8 学分）

- （1）组织心理与行为（2 学分）
- （2）经济心理与决策（2 学分）
- （3）人力资源开发与管理（2 学分）
- （4）工程心理学（2 学分）
- （5）人机交互设计（2 学分）
- （6）工业与组织心理学实务（2 学分）

2. 临床与咨询心理学方向（任选 4 门，共 8 学分）

- （1）健康心理学（2 学分）
- （2）临床心理学（2 学分）
- （3）变态心理学（2 学分）
- （4）心理咨询与治疗（2 学分）
- （5）积极心理学专题（2 学分）
- （6）情绪心理学（2 学分）

3. 青少年心理发展与教育方向（任选 4 门，共 8 学分）

- （1）学校心理学（2 学分）
- （2）人格心理学（2 学分）
- （3）学习心理学（2 学分）
- （4）教学心理学（2 学分）
- （5）心理健康教育（2 学分）
- （6）情绪心理学（2 学分）

（三）专业实习调研（4 学分）

实习调研要求：结合自身工作实际，运用应用心理学的知识技能认知、分析和解决各类现实问题，在具体实践工作中培养和提高实践能力；综合运用心

理学理论知识，在导师的指导下，确定明确的实践目标和调查内容，完成一篇专业性较强的社会实习调研报告。

## 七、学位论文

学位论文应紧密结合应用心理学实践进行选题。论文由双导师共同指导，可以采取专题研究、调研报告、项目设计、典型案例分析等形式，字数不少于 15000 字。

## 八、学位授予

修满规定学分、完成学位论文并通过答辩，经院系审查，报学校学位委员会审核批准后，可授予应用心理硕士专业学位。

# 翻译硕士专业学位研究生培养方案

## (全日制)

### 一、培养目标

培养具有开阔的国际视野、扎实的汉英双语知识、熟练的翻译技巧、深厚的人文素养和良好的职业道德的高层次文化翻译专门人才,使其胜任在文化、教育、外事、新闻等领域的笔译、口译等跨文化交流工作。具体目标:

(一) 通过中外合作办学或学生交流和实习等多种形式,开拓学生的国际视野;

(二) 通过英汉双语课程的系统讲授等多种渠道,提高学生的语言认知和跨文化交际能力;

(三) 通过加强课堂内外的翻译实践和实习等多种方法,提高学生翻译的实际应用能力;

(四) 通过第二课堂和学生的课外阅读等多种活动,增强学生的人文底蕴;

(五) 通过教师的言传身教和学生的实习实训等多种措施,培养学生良好的职业操守。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

### 三、学习方式与学习年限

采用全日制学习方式。学制为两年。如学生在校期间参加学校同意的海外交流、实习或者中外合作培养项目,学制可延长至两年半。

### 四、培养方式

(一) 实行学分制。学生必须通过规定课程的考试,成绩合格方能取得该门课程的学分;修满规定的学分方能撰写学位论文;学位论文经答辩通过方可申请翻译硕士专业学位。

(二) 采用研讨式、口译现场模拟式教学。口译课程教学运用卫星电视、同

声传译实验室和多媒体教室等现代化的电子信息技术和设施、设备开展，聘请有实践经验的高级译员为学生上课或开设讲座。笔译课程采用项目翻译的方式授课，学生课后翻译，教师课堂讲评。

（三）重视实践环节。强调翻译实践能力的培养和翻译案例的分析，翻译实践须贯穿教学全过程。学生至少要有 10 万~15 万字的笔译实践。

（四）成立导师组，发挥集体培养的作用。导师组以具有指导硕士研究生资格的正、副教授为主，吸收外事与企事业部门具有高级专业技术职称（务）的翻译人员参加；逐步实行双导师制，即由学校教师与有实际工作经验和研究水平的资深译员或编审共同指导学生。

## 五、课程设置

翻译硕士专业学位课程包括必修课、选修课与实习，总学分不低于 38 学分。

### （一）必修课（14 学分）

#### 1. 公共必修课（6 学分）

（1）政治理论（3 学分）

（2）中国语言文化（3 学分）

#### 2. 专业必修课（4 学分）

（1）翻译概论（2 学分）

（2）基础笔译（2 学分）

#### 3. 方向必修课（4 学分）

（1）文学翻译（2 学分）

（2）非文学翻译（2 学分）

### （二）选修课（其中打\*的课程为指定选修课）（20 学分）

1. 第二外国语 \*（2 学分）

2. 英汉比较与翻译（2 学分）

3. 文化新闻翻译\*（2 学分）

4. 旅游文化翻译\*（2 学分）

5. 交替传译（文化类）\* （2 学分）
6. 科技翻译 （2 学分）
7. 文体与翻译 （2 学分）
8. 文化与翻译\* （2 学分）
9. 商务翻译 （2 学分）
10. 计算机辅助翻译 （2 学分）
11. 翻译工作坊 I\* （2 学分）
12. 翻译工作坊 II\* （2 学分）
13. 基础口译 （2 学分）
14. 政务口译 （2 学分）
15. 交替传译（经贸商务类）（2 学分）
16. 同声传译 （2 学分）
17. 写作与翻译\* （2 学分）

### （三）实习（4 学分）

每个学生都必须参加实习，计入学分。实习采用在（顶）岗工作或实习在内的多种方式进行，实习结束后提交实习报告。

## 六、学位论文

学位论文可以采用以下形式（学生任选一种，字数均以目标语计算）：

（一）项目。学生在导师的指导下选择中外文本进行翻译，字数不少于 10000 字，并根据译文就翻译问题写出不少于 10000 字的研究报告。

（二）实验报告。学生在导师的指导下就口译或笔译的某个环节展开实验，并就实验结果进行分析，写出不少于 10000 字的实验报告。

（三）研究论文。学生在导师的指导下撰写翻译研究论文，字数不少于 15000 字。学位论文采用匿名评审，论文评阅人中至少有一位是校外专家。答辩委员会成员中必须至少有一位是具有丰富的口译或笔译实践经验且具有高级专业技术职称的专家。



## 七、毕业要求

学生毕业必须同时满足下列条件：

- (一) 学生必须在规定的年限里修满不低于 38 个学分；
- (二) 完成 10-15 万字（以目标语计算）的汉英互译项目或习作（英译汉或汉译英），质量达到相应要求，毕业前装订成册，上交外语学院评阅和存档。
- (三) 在规定时间内提交实习报告，质量达到要求；
- (四) 通过论文中译文质量的预答辩；
- (五) 按时提交学位论文，通过学校和上海市的预盲审；
- (六) 通过校内外评阅和答辩。

## 八、学位授予

完成课程学习及实习实践环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予翻译硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

附件：课表（其中打\*的课程为指定选修课）

课程类别	课程名称	学期	主讲教师	学分
公共必修课	政治理论	1		3
公共必修课	中国语言文化	1	林元彪	3
专业必修课	翻译学概论	2	张春柏	2
专业必修课	基础笔译	1	张春柏	2
方向必修课	文学翻译	2	汪幼枫/陈舒	2
方向必修课	非文学笔译	1	范定洪	2
专业选修课*	第二外国语	1		2
专业选修课	英汉比较与翻译	2	李宏鸿	2
专业选修课*	文化新闻翻译	1	杜振东	2

专业选修课*	旅游文化翻译	1	范定洪	2
专业选修课*	交替传译（文化类）	1	丁圆圆	2
专业选修课	科技翻译	2	彭青龙	2
专业选修课*	写作与翻译	2	范定洪	2
专业选修课	文体研究与翻译	1	杜振东	2
专业选修课*	文化与翻译	2	吴波	2
专业选修课	商务翻译	2	侯敏跃	2
专业选修课	计算机辅助翻译	2	杜振东	2
专业选修课*	翻译工作坊 I	1	杜振东等	2
专业选修课*	翻译工作坊 II	2	张锸等	2
专业选修课	政务口译	2	李宏鸿	2
专业选修课	基础口译	1	范定洪	2
专业选修课	交替传译（经贸商务类）	2	陈翔	2
专业选修课	同声传译	2	杜振东	2
实习	翻译项目	3	彭青龙	4
总学分				
论文				

# 新闻与传播硕士专业学位研究生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标及基本要求

#### （一）培养目标

培养德才兼备，具有现代传播理念与国际化视野，了解中国基本国情，熟练掌握新闻传播技能与方法的高层次、应用型专门人才。

#### （二）基本要求

1. 掌握马克思主义基本理论与方法，具有良好的政治素质和政策水平，能够把握现代新闻传播职业理念，恪守新闻传播职业道德。

2. 熟练掌握新闻传播的基本原理，具备从事新闻传播实践所需要的专业素养、技能与方法；能够胜任新技术变革对新闻传播工作提出的新要求。

3. 较熟练掌握一门外语，能够阅读专业外语资料。

#### （三）研究方向

根据学校办学特色确定以下两个专业方向：

1. 教育新闻传播

2. 全媒体传播

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)的人员。

### 三、学习方式与年限

全日制学习年限一般为3年。

### 四、培养方式

（一）以课程教学为主，兼有案例分析、专题讲座、模拟演练、现场实习等多种形式的教学方式。教学过程密切联系我国新闻传播业和国际同行业的实际问题。教学内容重视基本理论及实际应用，注重对学生新闻与传播实务能力的培养；同时，根据培养单位的学科优势，在全面提升学生新闻传播能力的同时，对学生

进行特色培养，注重培养学生的职业竞争力。

（二）加强新闻传播院校与新闻传播实务单位及管理单位的联系和交流，聘请新闻与传播实践单位的专家和相关单位的管理者参与研究生教学及培养。实行双指导教师和导师组集体培养相结合的方式。双指导教师以师生互选方式确定，负责研究生培养全过程，帮助学生选择并确定研究课题，制定学习计划；导师组以双指导教师为主，由3-8人组成，发挥集体培养的优势，拓展学生知识面和研究视野。

（三）课程考核分为考试和考查两种形式，重在考察学生运用所学专业发现、分析和解决实际问题的能力。

## 五、课程设置

实行学分制，总学分不低于35学分。

### （一）基础课（15学分）

1. 政治理论课（3学分）
2. 外语（3学分）
3. 社会科学研究方法（3学分）
4. 新闻传播理论（2学分）
5. 中外新闻传播史（2学分）
6. 传媒产业发展研究（2学分）

### （二）选修课（16学分）

1. 专业平台课（10学分）
  - （1）全媒体传播研究（3学分）
  - （2）新闻实务专题研究（3学分）
  - （3）口语传播研究（3学分）
  - （4）专业英语（1学分）
2. 专业选修课（6学分）
  - （1）中外教育发展专题研究（2学分）

- (2) 教育新闻专题研究 (2 学分)
  - (3) 教育传播研究 (2 学分)
  - (4) 国际新闻传播研究 (2 学分)
  - (5) 网络新闻专题研究 (2 学分)
  - (6) 媒介融合研究 (2 学分)
  - (7) 数字出版研究 (2 学分)
  - (8) 全媒体广告研究 (2 学分)
  - (9) 全媒体策划与营销 (2 学分)
  - (10) 3D 产业专题研究 (2 学分)
  - (11) 手机媒体专题研究 (2 学分)
  - (12) 节目策划、编导和制作专题 (2 学分)
  - (13) 视觉传达与新闻网站设计 (2 学分)
  - (14) 数码影视表演与主持 (2 学分)
  - (15) 媒介管理学专题 (2 学分)
- (三) 专业实习 (6 学分)

1. 学生实习实践时间不少于 10 个月 (5 学分)
2. 专题讲座、模拟演练 (1 学分)

## 六、学位论文

(一) 学位论文选题应坚持理论联系实际的原则, 论文内容应面向新闻传播业的实际问题, 体现学生运用所学新闻传播理论及相关专业知识综合解决实践问题的能力, 论文字数不少于 3 万字。

(二) 学习期间须完成一个专业作品 (含深度报道、广告作品、策划方案、影视作品、网络作品、手机作品等)。

## 七、学位授予

完成课程学习及实习实践等培养环节, 取得规定学分并通过学位论文答辩者, 经学位授予单位学位评定委员会审核, 授予新闻与传播硕士专业学位。

# 新闻与传播硕士专业学位研究生培养方案

## （非全日制）

### 一、培养目标及基本要求

#### （一）培养目标

培养德才兼备，具有现代传播理念与国际化视野，了解中国基本国情，熟练掌握新闻传播技能与方法的高层次、应用型专门人才或传媒职业经理人。

#### （二）基本要求

1. 掌握马克思主义基本理论与方法，具有良好的政治素质和政策水平，能够把握现代新闻传播职业理念，恪守新闻传播职业道德。

2. 熟练掌握新闻传播的基本原理，具备从事新闻传播实践所需要的专业素养、技能与方法；能够胜任新技术变革对新闻传播工作提出的新要求。

3. 较熟练掌握一门外语，能够阅读专业外语资料。

#### （三）研究方向

1. 教育新闻传播

2. 全媒体传播

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)的人员。

### 三、学习方式与年限

非全日制学习年限一般为3年，其中累计在校学习时间不少于1年半。

### 四、培养方式

（一）以课程教学为主，兼有案例分析、专题讲座、专题研讨等多种形式的教学方式。教学过程密切联系我国新闻传播业和国际同行业的实际问题。教学内容重视基本理论及实际应用，注重对学生新闻与传播实务能力的培养；同时，根据培养单位的学科优势，在全面提升学生新闻传播能力的同时，对学生进行特色

培养，注重培养学生的职业竞争力。

(二) 加强新闻传播院校与新闻传播实务单位及管理单位的联系和交流，聘请新闻与传播实践单位的专家和相关单位的管理者参与研究生教学及培养。实行指导教师和导师组集体培养相结合的方式。指导教师以师生互选方式确定，负责研究生培养全过程，帮助学生选择并确定研究课题，制定学习计划；导师组以指导教师为主，由 3-8 人组成，发挥集体培养的优势，拓展学生知识面和研究视野。

(三) 课程考核分为考试和考查两种形式，重在考察学生运用所学专业发现、分析和解决实际问题的能力。

## 五、课程设置

实行学分制，总学分不低于 35 学分。

### (一) 基础课 (15 学分)

1. 政治理论课 (3 学分)
2. 外语 (3 学分)
3. 社会科学研究方法 (3 学分)
4. 新闻传播理论 (2 学分)
5. 中外新闻传播史 (2 学分)
6. 传媒产业发展研究 (2 学分)

### (二) 选修课 (17 学分)

1. 专业平台课 (9 学分)
  - (1) 全媒体传播研究 (3 学分)
  - (2) 新闻实务专题研究 (3 学分)
  - (3) 口语传播研究 (3 学分)
2. 专业选修课 (8 学分)
  - (1) 中外教育发展专题研究 (2 学分)
  - (2) 教育新闻专题研究 (2 学分)
  - (3) 教育传播研究 (2 学分)

- (4) 国际新闻传播研究 (2 学分)
- (5) 网络新闻专题研究 (2 学分)
- (6) 媒介融合研究 (2 学分)
- (7) 数字出版研究 (2 学分)
- (8) 全媒体广告研究 (2 学分)
- (9) 全媒体策划与营销 (2 学分)
- (10) 3D 产业专题研究 (2 学分)
- (11) 手机媒体专题研究 (2 学分)
- (12) 节目策划、编导和制作专题 (2 学分)
- (13) 视觉传达与新闻网站设计 (2 学分)
- (14) 数码影视表演与主持 (2 学分)
- (15) 媒介管理学专题 (2 学分)
- (16) 媒介领导专题研究 (2 学分)
- (17) 媒介财务管理专题研究 (2 学分)
- (18) 媒介职业经理人专题研究 (2 学分)
- (三) 专业实习 (5 学分)

1. 学生实习实践时间不少于 6 个月 (4 学分)
2. 专题讲座 (1 学分)

## 六、学位论文

(一) 学位论文选题应坚持理论联系实际的原则, 论文内容应面向新闻传播业的实际问题, 体现学生运用所学新闻传播理论及相关专业知识, 综合解决实践问题的能力, 论文字数不少于 3 万字。

(二) 学习期间须完成一个专业作品 (含深度报道、广告作品、策划方案、影视作品、网络作品、手机作品等)。

## 七、学位授予

完成课程学习及实习实践等培养环节, 取得规定学分并通过学位论文答辩



者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予新闻与传播硕士专业学位。

# 工程硕士（电子与通信）专业学位研究生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标

工程硕士专业学位是与工程领域任职资格相联系的专业性学位，培养应用型、复合式、高层次工程技术和工程管理人才。具体要求为：

（一）拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。

（二）掌握所从事领域的基础理论、先进技术方法和手段，在领域的某一方向具有独立从事工程设计、工程实施、工程研究、工程开发、工程管理等能力。

（三）掌握一门外国语。

### 二、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 2.5 年。

### 三、培养方式

采用课程学习、实践教学和学位论文相结合的培养方式。

课程设置应体现厚基础理论、重实际应用、博前沿知识的原则，着重突出专业实践类课程和工程实践类课程。

实践教学是全日制工程硕士研究生培养中的重要环节。鼓励工程硕士研究生到企业实习，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。工程硕士研究生在学期间，必须保证不少于半年的实践教学；应届本科毕业生的实践教学时间原则上不少于 1 年。

学位论文选题应来源于工程实际或具有明确的工程技术背景。

### 四、培养方向

（一）通信工程（网络通信与安全，光纤通信，无线通信，嵌入式系统，人工智能）

(二) 信息处理技术 (随机信号检测与处理, 电磁波遥感遥测, 成像信息处理)

(三) 微波技术 (微波通信, 微波应用技术)

## 五、课程设置

课程学习和实践教学实行学分制。课程设置应包含政治理论、外语、数学和专业课。各领域可根据全日制工程硕士研究生的特点, 确定各类课程的内容和学分, 以达到工程硕士学位所应具备的知识结构和能力要求。课程学习总学分不少于 34 学分, 其中公共课程 6 学分, 专业基础课程 4 学分,。

(一) 公共课程 (政治理论、外语等)

(二) 基础理论类课程 (数学类课程、专业基础课程)

(三) 专业技术类课程

(四) 选修及其他课程

课程性质		课程名称	开设学期	学分
必修课程 (21 学分)	公共必修课	政治	1	3
		科技英语	2	3
	学位基础课	信号检测与估计	2	3
		应用数学与统计学	1	3
		现代通信	2	3
	学位专业课	光纤通信理论与系统	2	3
		嵌入式系统原理与应用	1	3
无线通信		1	2	
专业选修课程 (至少 7 学分)	电磁兼容	2	2	
	现代微波技术	1	2	
	图像分析	2	2	
	数字视频	2	2	
	DSP 硬件设计方法	1	2	
	信息安全	2	2	
	显示技术及系统设计	2	2	
	复杂网络及其应用	1	2	

	现代通信电路	1	2
	微显示技术	1	2
	网络原理与应用	2	2
必修环节	实践环节		6
	开题报告 论文中期评估		

## 六、学位论文

论文选题应来源于工程实践或具有明确的工程技术背景，可以是新技术、新工艺、新设备、新材料、新产品的研制与开发。论文的内容可以是工程设计与研究、技术研究或技术改造方案研究、工程软件或应用软件开发、工程管理等。论文应具备一定的技术要求和工作量，体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力，并有一定的理论基础，具有先进性、实用性。

鼓励实行双导师制，其中一位导师来自培养单位，另一位导师来自企业与本领域相关的专家。也可以根据学生的论文研究方向，成立导师指导小组。

论文工作须在导师指导下独立完成。

## 七、论文评审与答辩

(一) 论文评审应审核：论文作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力；论文工作的技术难度和工作量；论文作者解决工程技术问题的新思想、新方法和新进展；论文作者新工艺、新技术和新设计的先进性和实用性；论文作者创造的经济效益和社会效益等方面。

(二) 攻读全日制工程硕士研究生完成培养方案中规定的所有环节，获得培养方案规定的学分，成绩合格，方可申请论文答辩。

(三) 论文除需经导师写出详细的评阅意见外，还应有 2 位本领域或相近领域的专家评阅。答辩委员会应由 3—5 位与本领域相关的专家组成。

## 八、学位授予

修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予工程硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

# 工程硕士（电子与通信）专业学位研究生培养方案

## （非全日制）

为规范在职攻读电子与通信领域工程硕士专业学位研究生的管理，确保培养质量，根据全国工程硕士专业学位教育指导委员会《关于制订在职攻读工程硕士专业学位研究生培养方案的指导意见》制订本方案。

### 一、培养目标与要求

本专业主要为电子和通信企业及相关政府部门，特别是国有大中型企业和跨国企业培养能够适应面向信息化、国际化的电子、通信、集成电路及相关领域中的高层次工程技术人才。

具体培养要求是：

（一）认真学习马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，拥护中国共产党的基本路线和方针政策；热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和创业精神，积极为我国的经济建设和社会发展服务。

（二）具有扎实的电子信息、通信工程、微电子学与固体电子学专业的基础理论知识，较好地掌握其基本理论、研究方法，了解该领域的发展现状和动态。

（三）掌握现代电子信息与通信工程有关领域的理论基础和宽广的工程知识，掌握先进的电子科学技术研究手段以及现代工程设计方法；能在已有的经验和技能的基础上，独立从事电子通信工程及相关领域中新技术、新产品的研发工作；具备解决实际问题的能力；具有创新意识和独立承担工程技术工作的能力。

（四）熟练掌握一门外国语，能用外国语查找和阅读国外相关专业文献；能熟练使用计算机等工具。

### 二、入学要求

（一）招收对象主要为具有学士学位或具有国民教育系列大学本科毕业学历但未获得学士学位的应届毕业生或在职工作人员。录取时无学士学位的人数不得

超过录取总人数的 10%。

(二) 申请报考者, 需要较系统地掌握电子技术领域的专业基础知识, 具有一定的电子技术及开发应用的实践经验和能力, 或者具有一定的电子领域的项目工程管理经验。

(三) 报考人员须参加攻读工程硕士专业学位的入学资格考试 (GCT) 和电子技术领域的专业课考试。专业课考试重点是考核考生对电子科学专业基础知识的掌握程度以及解决实际问题的能力。

### 三、培养方式与学习年限

(一) 电子技术领域工程硕士采用系统的课程学习和工程实践相结合的培养方式。课程学习实行学分制; 工程实践要求学生直接参与工程项目实践, 完成必要的技术方案设计、开发、项目管理等工作, 并在所取得的工程实践成果基础上完成学位论文的撰写。

(二) 采取边工作边学习的方式, 各门课程的要求与全日制研究生要求相同。

(三) 学校聘请电子专业的专职教师和企业资深技术或管理人员共同参与课程教学, 并对学生的工程实践和论文进行指导。

(四) 学习年限为 2—5 年 (一般为 3 年), 其中从事工程实践的时间不少于 6 个月。

### 四、专业方向设置

依托华东师范大学所集中的优势学科与已有的实验基地和生产实践企业, 电子与通信工程领域在下列几个方向培养工程硕士:

(一) 通信工程 (网络通信与安全, 光纤通信, 无线通信, 嵌入式系统, 人工智能)

(二) 信息处理技术 (随机信号检测与处理, 电磁波遥感遥测, 成像信息处理)

(三) 信息显示技术 (数字示频处理, 信息显示)

(四) 微波技术 (微波通信, 微波应用技术)

## 五、课程设置及学分要求

### (一) 课程设置原则

针对工程特点和企业要求设置课程体系，遵循先进性、复合性、实用性、工程性和创新性等原则。课程体系包括公共基础课、专业基础课、专业课、专业选修课等。

### (二) 学分要求

课程学习总学分不得低于 30 学分。

属性	课程名称	学时	学分	开设学期
公共基础课 (必修)	自然辩证法	36	1+1	1-2
	英语	54	3	1
	专业英语	36	2	2
专业基础课及 专业课 (必修)	现代通信	54	3	1
	计算机网络	54	3	2
	嵌入式系统	54	3	1
专业选修课	光纤通信	36	2	3
	高级软件工程	54	3	1
	电磁兼容	36	2	3
	信息处理方法	36	2	2
	数字视频	36	2	2
	CMOS 模拟集成电路系统设计	36	2	
	大规模集成电路封装与测试技术	36	2	
	集成传感器原理及应用	36	2	
	微电子机械系统	36	2	

	VISI 布图设计	36	2	
--	-----------	----	---	--

其中必修课不少于 16 学分，选修课不少于 14 学分（专业选修课按培养方向分别选择）。

除课程学习外，学生还应参加学术讨论或聆听学术报告不少于 20 次（1 学分），参加工程实践半年以上（1 学分）。

## 六. 学习要求与考核方式

### （一）课程学习要求

要求硕士研究生通过课堂教学和自学方式完成规定的学分。考核方式按所选课程要求进行，含开卷、闭卷、读书报告和学术报告等多种形式。

### （二）科研训练与能力培养要求

学生在入学后第一学期应了解拟开展科研项目的学术背景并做好文献资料和进入研究工作的技术训练，为选题或立项做好前期准备。



# 工程硕士（集成电路）专业学位研究生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标与要求

在集成电路领域培养集成电路设计与应用高级工程技术人才和集成电路制造、测试、封装、材料与设备的高级工程技术人才。要求集成电路工程硕士具备本领域扎实的基础理论和宽广的专业知识以及管理知识，较为熟练地掌握一门外国语，掌握解决集成电路工程问题的先进技术方法和现代技术手段，具有创新意识和独立承担解决工程技术或工程管理等方面实际问题的能力。

培养要求：

（一）认真学习马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，拥护中国共产党的基本路线和方针政策；热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和创业精神，积极为我国的经济建设和社会发展服务。

（二）具有扎实的微电子学与固体电子学、计算机及电子信息等基础理论与知识，了解该领域的发展现状和未来趋势。

（三）具备集成电路工程领域的理论基础和工程经验，掌握先进的电子科学技术研究手段以及现代工程设计方法；能在已有的经验和技能的基础上，独立从事新技术、新产品的研发工作；具备解决实际问题的能力；具有创新意识和独立承担工程技术工作的能力。

（四）熟练掌握一门外国语，能用外国语查找和阅读国外相关专业文献；能熟练使用计算机等工具。

### 二、培养年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 2.5 年。

### 三、培养方向

华东师范大学集中优势学科与已有的实验基地和生产实践企业，在下列几个

方向培养该领域工程硕士：

- (一) 半导体材料与纳米半导体材料（材料制备，表征技术）
- (二) 集成电路设计与测试（集成电路设计，高端芯片测试技术等）
- (三) 集成电路制造与工艺（先进芯片制造及封装技术，传感器，微机械系统）
- (四) 新型光电子材料与器件（太阳能光伏器件，光电探测器等）

#### 四、培养方式

采用课程学习、实践教学和学位论文相结合的培养方式。

课程设置体现厚基础理论、重实际应用、博前沿知识的原则，着重突出专业实践类课程和工程实践类课程。

实践教学是全日制工程硕士研究生培养中的重要环节。鼓励工程硕士研究生到企业实习，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。工程硕士研究生在学期间，必须保证不少于半年的实践教学；应届本科毕业生的实践教学时间原则上不少于1年。

学位论文选题应来源于工程实际或具有明确的工程技术背景。

#### 五、课程设置与学分

课程学习和实践教学实行学分制。课程设置包含政治理论、外语、数学和专业课等。课程的内容和学分根据全日制工程硕士研究生的特点而确定，以达到工程硕士学位所应具备的知识结构和能力要求。主要开设以下方面的课程

- (一) 公共课程（政治理论、外语等）
- (二) 基础理论类课程（数学类课程、专业基础课程）
- (三) 专业技术类课程
- (四) 选修及其他课程

要求集成电路工程专业的学生课程学习总学分不少于33学分，其中必修课为19学分，包含公共课程6学分、专业基础课程4学分、专业必修课程10学分，选修及其他课程7学分，其他实践活动与论文6学分。具体分布如下：

课程性质		课程名称	开设学期	学分
必修课程 (20 学分)	学位 公共 课程	政治理论	1	3
		科技英语	2	3
	学位 基础 课程	半导体器件物理	1	3
		半导体材料物理	1	3
	学位 专业 课程	芯片制造技术与工艺集成	1	3
		VLSI 电路分析与设计	2	3
		固体光电子学	2	2
专业选 修课程 (至少 7 学分)		CMOS 模拟集成电路系统设计	2	2
		大规模集成电路封装与测试技术	2	2
		集成传感器原理及应用	2	2
		混合信号集成电路设计	2	2
		微电子机械系统	2	2
		数字信号处理	1	2
		VLSI 布图设计	2	2
		微纳米器件与集成技术进展	1	2
		新型电子薄膜技术	2	2
		SOC 设计方法	2	2
实践活动		实践环节	3—4	6
		论文	3—6	

## 六、学习要求与考核方式

### (一) 课程学习要求

要求硕士研究生通过课堂教学和自学方式完成规定的学分。考核方式按所选课程的要求进行，含开卷、闭卷、读书报告和学术报告等多种形式。

### (二) 科研训练与能力培养要求.

学生在入学后第一学期应了解拟开展科研项目的学术背景并做好文献资料和进入研究工作的技术训练，为选题或立项做好前期准备。

## 七、学位论文要求

学生在完成课程学习、各科成绩考试合格后，可转入论文工作阶段。

### （一）论文选题

学位论文的选题可以直接来源于生产实际，或具有明确的生产背景和应用价值；应具有一定的先进性和技术难度，能体现工程硕士研究生综合运用科学原理、方法和技术手段解决工程实际问题的能力。学位论文选题可以是一个完整的集成电路工程项目，可以是工程技术专题，也可以是新工艺、新设备、新材料、集成电路与系统芯片新产品的研制与开发。学位论文应包括课题意义的说明、国内外动态、设计方案的比较与评估、需要解决的主要问题和途径、本人在课题中所做的工作、理论分析、设计计算书、测试装置和测试手段、计算程序、试验数据处理、必要的图纸、图表曲线与结论、结果的技术和经济效果分析、所引用的参考文献等。与他人合作或在前人基础上继续进行的课题，必须在论文中明确指出本人所做的工作。

论文内容应该注重解决集成电路工程领域的实际问题，具有较高的理论水平和应用价值。

### （二）论文开题和进行

学生在撰写论文前必须进行开题报告，在开题报告中递交完整的论文研究计划书（含选题的目的和意义、学术价值或应用价值，拟解决的关键问题，研究计划和研究的计划进度，拟采取的技术路线，前期工作的准备或基础，参考文献资料等）。

### （三）论文撰写

学生在论文撰写过程中，必须在导师指导下独立完成；应定期向导师或导师组成员报告撰写进度，与其探讨和解决可能存在或出现的问题。

论文指导实行双导师制，选题、开题、答辩均需校、企导师共同参与并签署书面意见。

## 八、论文评审与答辩

（一）攻读全日制工程硕士研究生完成培养方案中规定的所有环节，获得培养方案规定的学分，成绩合格，方可申请论文答辩。

(二) 论文评审应审核：论文作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力；论文工作的技术难度和工作量；论文作者解决工程技术问题的新思想、新方法和新进展；论文作者新工艺、新技术和新设计的先进性和实用性；论文作者创造的经济效益和社会效益等方面。论文字数原则上不得少于 2 万字。

(三) 论文除需经导师写出详细的评阅意见外，还应有 2 位本领域或相近领域的专家评阅，其中一位须是校外专家。答辩委员会应由 3—5 位与本领域相关的专家组成，其中至少有一位是非高校的专家。

#### (四) 论文答辩

论文完成后，可申请由华东师范大学组织的答辩。

#### (五) 论文质量检验

为保障专业学位论文质量，工程硕士学位论文需参加学校的论文检查环节。依据当年度学位论文抽查比例，分别采取校内外专家盲检、交叉评阅或组织专家会议评审等多种形式进行检查，也可借助“学位论文诚信检测系统”协助检查。以上论文检验不能通过者，暂缓授予学位，学生需重新准备论文及参加答辩。

### 九、学位授予

修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予工程硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

# 工程硕士（集成电路）专业学位研究生培养方案

## （非全日制）

为规范在职攻读集成电路领域工程硕士专业学位研究生的管理，确保培养质量，根据全国工程硕士专业学位教育指导委员会《关于制订在职攻读工程硕士专业学位研究生培养方案的指导意见》制订本方案。

### 一、培养目标与要求

在集成电路工程领域培养集成电路设计与应用高级工程技术人才和集成电路制造、测试、封装、材料与设备的高级工程技术人才。要求集成电路工程硕士具备本领域扎实的基础理论和宽广的专业知识以及管理知识，较为熟练地掌握一门外国语，掌握解决集成电路工程问题的先进技术方法和现代技术手段，具有创新意识和独立承担解决工程技术或工程管理等方面实际问题的能力。

具体培养要求是：

（一）认真学习马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，拥护中国共产党的基本路线和方针政策；热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和创业精神，积极为我国的经济建设和社会发展服务。

（二）具有扎实的微电子学与固体电子学、计算机及电子信息等基础理论与知识，了解该领域的发展现状和未来趋势。

（三）具备集成电路工程领域的理论基础和工程经验，掌握先进的电子科学技术研究手段以及现代工程设计方法；能在已有的经验和技能的基础上，独立从事新技术、新产品的研发工作；具备解决实际问题的能力；具有创新意识和独立承担工程技术工作的能力。

（四）熟练掌握一门外国语，能用外国语查找和阅读国外相关专业文献；能熟练使用计算机等工具。

### 二、入学要求

(一) 招收对象主要为具有学士学位或具有国民教育系列大学本科毕业学历但未获得学士学位的应届毕业生或在职工作人员。录取时无学士学位的人数不得超过录取总人数的 10%。

(二) 申请报考者，需要较系统地掌握微电子或相关电子技术领域的专业基础知识，具有一定的技术开发或应用的经验和能力，或者具有一定的电子领域的项目工程管理经验。

(三) 报考人员须参加攻读工程硕士专业学位的入学资格考试（GCT）和集成电路工程领域的专业课考试。专业课重点考核考生对微电子专业基础及集成电路知识的掌握程度。

### 三、培养方式与年限

(一) 在职攻读，强化企业与学校的共同培养。

(二) 系统的课程学习和工程实践相结合；课程学习实行学分制，要求至少修满 30 学分。要求学生直接参与工程项目实践，完成必要的技术方案设计、开发、项目管理等工作。论文阶段可由校内导师和校外导师共同指导。

(三) 学校聘请资深专业教师和企业资深技术或管理人员共同参与课程教学，并对学生的工程实践和论文进行指导。

(四) 学习年限为 2—5 年（一般为 3 年），其中从事工程实践的时间不少于 6 个月。

### 四、专业方向设置

华东师范大学集中优势学科与已有的实验基地和生产实践企业，在下列几个方向培养该领域工程硕士：

(一) 集成电路设计与测试（集成电路设计，专用集成电路设计，高端芯片测试技术等）

(二) 集成电路制造与工艺（先进芯片制造及封装技术，先进芯片的建模与仿真研究等）

(三) 集成电路相关先进材料材料制备（高端 SOI 硅片制造，各种外延相关

技术等)

(四) 微纳机械系统研究与微纳传感器 (传感器, 纳米材料, 微机械系统)

## 五、课程设置及学分要求

(一) 课程设置原则

针对工程技术特点、发展趋势和企业要求设置课程。课程体系包括公共基础课、专业必修课和专业课、专业选修课等。

(二) 课程学习总学分不得低于 30 学分。

属性	课程名称	学时	学分	开设学期
公共基础课 (必修)	自然辩证法	36	1+1	1-2
	英语	54	3	1
	专业英语	36	2	2
专业基础课及 专业课 (必修)	半导体材料与器件芯片 制造技术	54	3	1
	现代计算机网络	54	3	2
	集成电路设计与分析	54	3	2
专业选修课	CMOS 模拟集成电路系统设计	36	2	
	大规模集成电路封装与测试技术	36	2	
	集成传感器原理及应用	36	2	
	微电子机械系统	36	2	
	VISI 布图设计	36	2	
	信息处理方法	36	2	2
	光纤通信	36	2	3
	电磁兼容	36	2	3
	数字视频	36	2	2



	高级软件工程	54	3	1
--	--------	----	---	---

其中必修课不少于 16 学分，选修课不少于 14 学分（专业选修课按培养方向分别选择）。

除课程学习外，学生还应参加学术讨论或聆听学术报告不少于 20 次（1 学分），参加工程实践半年以上（1 学分）。

## 六、学习要求与考核方式

### （一）课程学习要求

要求硕士研究生通过课堂教学和自学方式完成规定的学分。考核方式按所选课程的要求进行，含开卷、闭卷、读书报告和学术报告等多种形式。

### （二）科研训练与能力培养要求.

学生在入学后第一学期应了解拟开展科研项目的学术背景并做好文献资料和进入研究工作的技术训练，为选题或立项做好前期准备。

# 工程硕士（计算机技术）专业学位研究生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标

工程硕士专业学位是与工程领域任职资格相联系的专业性学位，培养应用型、复合式、高层次工程技术和工程管理人才。具体要求为：

（一）拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。

（二）掌握所从事领域的基础理论、先进技术方法和手段，在领域的某一方向具有独立从事工程设计、工程实施、工程研究、工程开发、工程管理等能力。

（三）掌握一门外国语。

### 二、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 2.5 年。

### 三、培养方式

采用课程学习、实践教学和学位论文相结合的培养方式。

课程设置应体现厚基础理论、重实际应用、博前沿知识的原则，着重突出专业实践类课程和工程实践类课程。

实践教学是全日制工程硕士研究生培养中的重要环节。鼓励工程硕士研究生到企业实习，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。工程硕士研究生在学期间，必须保证不少于半年的实践教学；应届本科毕业生的实践教学时间原则上不少于 1 年。

学位论文选题应来源于工程实际或具有明确的工程技术背景。

### 四、培养方向

（一）软件方法与程序语言

（二）算法分析与网络计算

- (三) 复杂信息处理与数据库
- (四) 遥感图像分析
- (五) 信息安全
- (六) 生物信息技术
- (七) 符号计算
- (八) 计算机网络与通信
- (九) 网络与嵌入式系统
- (十) 普适计算与情景感知计算
- (十一) 大数据分析 with 知识处理
- (十二) 分布计算与云计算技术
- (十三) 图像图形处理与计算机视觉
- (十四) 计算统计与机器学习
- (十五) 模式识别与机器智能
- (十六) 自然语言处理
- (十七) 地理信息系统
- (十八) 计算机教育技术

## 五、课程设置

课程学习和实践教学实行学分制。课程设置应包含政治理论、外语、数学和专业课。各领域可根据全制工程硕士研究生的特点,确定各类课程的内容和学分,以达到工程硕士学位所应具备的知识结构和能力要求。课程学习总学分不少于32学分,其中公共课程5学分,学位基础课程8学分,选修课13学分,实践环节6学分。

- (一) 公共课程(政治理论、外语等): 5学分
- (二) 学位基础课: 8学分(其中《计算机科学研究方法》必须选)
- (三) 学位专业课(含必修、选修): 13学分(其中《专业外语》必须选)
- (四) 实践环节: 6学分

课程名称	英文名称	课程性质	学分	开课时间	任课教师
政治理论				1	研究生院统一开
外语（科技英语）				2	信息学院自开
高级工程数学	Advanced Engineering Mathematics	学位基础课	3	1	沈超敏
计算机科学研究方法	Research Methods in Computer Science	学位基础课	2	2	江振然
程序设计方法学	programming methodology	学位基础课	3	1	徐立华
具体数学	sconcrete mathematics	学位基础课	3	1	王新伟、柳银萍
数理逻辑	Mathematical Logic	学位基础课	3	2	章炯民
高级计算机系统结构	Advanced computer architecture	学位基础课	3	2	魏同权
计算智能	Computational Intelligence	学位专业课（必修）	3	1	周爱民
密码学原理	Principles of Cryptography	学位专业课（必修）	3	1	钱海峰
程序语言理论	Foundations for Programming Languages	学位专业课（必修）	3	2	谢谨奎
高级算法	Advanced Algorithms	学位专业课（必修）	3	1	石东昱
Internet 协议原理	Internet Architecture and Protocols	学位专业课（必修）	3	2	沈富可
现代计算机网络	Advanced Computer Networks	学位专业课（必修）	3	1	张卫
数字系统设计方法	The methods of digital system design	学位专业课（必修）	3	1	王荣良
分布式系统	Distributed Systems	学位专业课（必修）	3	1	贺樑
高级操作系统	Advanced Operating Systems	学位专业课（必修）	3	1	顾君忠
高级数据库系	Advanced Database Systems	学位专业	3	2	顾君忠

统		课（必修）			
模式识别与机器学习	Pattern Recognition and Machine Learning	学位专业 课（必修）	3	1	孙仕亮
图像分析	Image Analysis	学位专业 课（必修）	3	2	童卫青
专业外语	English for Computer Science and Technology	学位专业 课（必修）	1	2	盛蕴
生物信息学	Bioinformatics	学位专业 课（选修）	2	1	江振然
数字图像处理	Digital Image Processing	学位专业 课（选修）	2	1	盛蕴
信息安全中的数学基础	Mathematical Foundations of Cryptography	学位专业 课（选修）	2	1	钱海峰、李祥学
信息安全讨论班	Information Security Seminar	学位专业 课（选修）	2	2	钱海峰、李祥学
计算理论基础	Elements of The Theory of Computation	学位专业 课（选修）	2	1	谢谨奎
智能决策系统	Intelligent decision system	学位专业 课（选修）	2	2	孙蕾
软件系统的分析与测试讨论班	software analysis and testing	学位专业 课（选修）	2	2	徐立华
嵌入式系统设计与实践	Embedded System Design	学位专业 课（选修）	2	2	沈建华
通信基础	Communication Principles	学位专业 课（选修）	2	1	陈蕾
无线宽带通信技术	Wireless Broadband Communication Technologies	学位专业 课（选修）	2	2	陈蕾
计算机网络技术及发展讨论班	Advanced Topics on Computer Networks	学位专业 课（选修）	2	2	黄新力
嵌入式操作系统讨论班	Embedded Operating System	学位专业 课（选修）	2	2	邵时
无线网络与移动计算讨论班	Wireless Networks and Mobile Computing	学位专业 课（选修）	2	2	张卫
本体工程与应用	Ontology engineering and its application	学位专业 课（选修）	2	2	吕钊、杨静

多媒体技术	multimedia technologies	学位专业 课（选修）	2	1	杨静
物联网技术讨论班		学位专业 课（选修）	2	2	张媛媛
用户行为分析与推荐技术讨论班	User Behavior Analysis and Recommendation Technology	学位专业 课（选修）	2	2	贺櫟
高级机器学习	Advanced Machine Learning	学位专业 课（选修）	2	2	孙仕亮
计算机图形学选讲	Lectures on computer graphics	学位专业 课（选修）	2	1	李海晟
数字信号处理	Digital Signal Processing	学位专业 课（选修）	2	2	续晋华
文本图像识别	Document Image Recognition	学位专业 课（选修）	2	2	吕岳
统计特征与模式分类讨论班	statistic feature and pattern classification	学位专业 课（选修）	2	2	文颖
文本挖掘讨论班	Text Mining	学位专业 课（选修）	2	2	兰曼
科研论文写作	Scientific Writing	学位专业 课（必修）	2	2	江振然
实践环节		必修环节	6		校内导师和校外 导师

## 六、学位论文

论文选题应来源于工程实际或具有明确的工程技术背景，可以是新技术、新工艺、新设备、新材料、新产品的研制与开发。论文的内容可以是工程设计与研究、技术研究或技术改造方案研究、工程软件或应用软件开发、工程管理等。论文应具备一定的技术要求和工作量，体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力，并有一定的理论基础，具有先进性、实用性。

鼓励实行双导师制，其中一位导师来自培养单位，另一位导师来自企业与本领域相关的专家。也可以根据学生的论文研究方向，成立导师指导小组。

论文工作须在导师指导下独立完成。

## 七、论文评审与答辩

(一) 论文评审应审核：论文作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力；论文工作的技术难度和工作量；论文作者解决工程技术问题的新思想、新方法和新进展；论文作者新工艺、新技术和新设计的先进性和实用性；论文作者创造的经济效益和社会效益等方面。

(二) 攻读全日制工程硕士研究生完成培养方案中规定的所有环节，获得培养方案规定的学分，成绩合格，方可申请论文答辩。

(三) 论文除需经导师写出详细的评阅意见外，还应有 2 位本领域或相近领域的专家评阅。答辩委员会应由 3—5 位与本领域相关的专家组成。

## 八、学位授予

修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予工程硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

# 工程硕士（计算机技术）专业学位研究生培养方案

## （非全日制）

为规范在职攻读计算机技术领域工程硕士专业学位研究生的管理，确保培养质量，根据全国工程硕士专业学位教育指导委员会《关于制订在职攻读工程硕士专业学位研究生培养方案的指导意见》制订本方案。

### 一、培养目标与要求

计算机技术领域工程硕士的培养目标是为企业、工程建设部门和教育单位培养面向社会发展和经济建设主战场的应用型、复合型的高层次计算机技术的教育、管理人才。

具体培养要求是：

（一）认真学习马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，有强烈的社会责任感和事业心，遵纪守法，刻苦学习，具有良好的职业道德，理论联系实际，努力为社会主义现代化建设服务；

（二）掌握比较坚实的理论基础和较宽广的计算机技术领域专业知识；

（三）掌握解决工程问题的先进技术方法和现代教育技术手段，具有创新意识和独立承担工程技术、工程管理、教育教学工作的能力；

（四）掌握一门外语，可以熟练地阅读专业领域的外文资料。

### 二、入学要求

（一）招收对象主要为具有学士学位或具有国民教育系列大学本科毕业学历但未获得学士学位的应届毕业生或在职工作人员。录取时无学士学位的人数不得超过录取总人数的 10%。

（二）申请报考者，需要较系统地掌握计算机技术领域的专业基础知识，具有一定的计算机技术领域内软硬件设计和开发的经验和能力，或者具有一定的计算机领域的项目工程管理经验，或者具有一定的计算机领域的教育教学经验和能



力。

(三) 报考人员须参加攻读工程硕士专业学位的入学资格考试(GCT)和计算机技术领域的专业课考试。专业课考试重点是考核考生对计算机专业基础知识的掌握程度以及解决实际问题的能力。

### 三、培养方式及学习年限

(一) 计算机技术领域工程硕士采用系统的课程学习和工程实践相结合的培养方式。课程学习实行学分制;工程实践要求学生直接参与工程项目实践,完成必要的技术方案设计、开发、项目管理等工作,并在所取得的工程实践成果基础上完成学位论文的撰写。

(二) 采取边工作边学习的方式,各门课程的要求与全日制研究生要求相同。

(三) 学校聘请计算机专业的专职教师和企业资深技术或管理人员共同参与课程教学,并对学生的工程实践和论文进行指导。

(四) 学习年限为2到5年(一般3年),其中从事工程实践的时间不少于6个月。

### 四、专业方向设置

(一) 程序设计方法

(二) 分布式计算机系统技术

(三) 嵌入式系统及应用技术

(四) 计算机网络技术

(五) 信息安全技术

(六) 计算机支持协同技术

(七) 软件工程

(八) 多媒体技术

(九) 图像处理

(十) Web 应用技术

(十一) 现代信息系统及其开发技术

## 五、课程设置及学分要求

### (一) 课程设置原则

计算机技术领域工程硕士课程体系遵循先进性、复合性、实用性、工程性和创新性等基本原则，包括公共基础课、专业基础课和专业课、专业选修课等。

### (二) 学分要求

课程学习总学分要求不得低于 30 学分。

属性	课程名称	学时	学分	开设学期
公共基础课 (必修)	政治理论	36	1+1	1-2
	外国语	54	3	1
	专业外语	36	2	2
专业基础课 及专业课 (必修)	高级计算机系统结构	54	3	1
	程序设计方法学	54	3	1
	现代计算机网络	54	3	2
专业选修课	高级软件工程	54	3	1
	多媒体技术	54	3	2
	数据库与数据仓库技术	54	3	2
	软件中间件技术	54	3	2
	Internet 协议原理与实现	54	3	3
	图像处理技术	36	2	
	现代软件开发技术	36	2	
	嵌入式系统	36	2	
	WEB 应用技术	36	2	

其中必修课不少于 16 学分，选修课不少于 14 学分（专业选修课按培养方向分别选择）。

除课程学习外，学生还应参加学术讨论或聆听学术报告不少于 20 次（1 学分），参加工程实践半年以上（1 学分）。

## **六、学习要求与考核方式**

### **（一）课程学习要求**

要求硕士研究生通过课堂教学和自学完成规定的学分，考核方式按所选课程要求进行，含开卷、闭卷、读书报告和学术报告等多种形式。

### **（二）科研训练与能力培养要求**

学生在入学后第一学期应了解拟开展科研项目的学术背景并做好文献资料和进入研究工作的技术训练，为选题或立项做好前期准备。

# 工程硕士（软件工程）专业学位研究生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标

软件工程硕士专业学位是与工程领域任职资格相联系的专业性学位，培养应用型、复合式、高层次工程技术和工程管理人才。具体要求为：

（一）拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。

（二）掌握所从事领域的基础理论、先进技术方法和手段，具有创新精神和创业能力、宽泛扎实的理论基础、合理的知识结构、系统的专业技术技能、解决实际问题的经验、国际化视野和良好的职业素养，拥有较好的沟通技巧。

（三）熟练掌握一门外国语，具备良好的阅读、理解和撰写外语资料的能力和进行国际化交流的能力。

### 二、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学制 2.5 年。

### 三、培养方式

1. 采用系统的课程学习和工程实践相结合的培养方式。课程学习实行学分制。软件工程实践要求学生直接参与软件工程项目实践、工程开发和应用实践，完成必要的技术方案设计、软件开发、项目管理等工作，并在所取得的工程实践成果基础上完成学位论文的撰写。学位论文须通过评审及答辩。

2. 学校聘请具有丰富实践和教学指导经验的企业资深技术或管理人员参与课程教学，并对学生的软件工程或计算机应用实践进行联合指导。

3. 加强双语教学，包括直接采用优秀英文原版教材、聘请国外教授讲课或讲学等。

### 四、培养方向

软件工程理论

软件工程技术

软件工程管理

领域软件服务

## 五、课程设置

课程学习和实践教学实行学分制。课程设置应包含政治理论、外语、数学和专业课。各培养方向可根据全日制工程硕士研究生的特点，确定各类课程的内容和学分，以达到工程硕士学位所应具备的知识结构和能力要求。课程总学分不少于 35 学分，其中公共课程 9 学分，专业基础课程和专业技术课程 18 学分，选修课程 12 学分，实践环节 6 个学分。

(一) 公共课程（政治理论、外语等）

(二) 基础理论类课程（数学类课程、专业基础课程）

(三) 专业技术类课程

(四) 选修及其他课程

课程性质		课程名称	学时	学分
必修课程 (18 学分)	公共必修课 (9 学分)	政治理论		3
		外国语		5
		专业外语		1
	基础课及 专业课 (9 学分, 至少选 3 门)	软件工程的逻辑基础		3
		算法设计与分析		3
		现代应用数学		3
		高级数据库理论		3
	软件开发管理		3	
专业技术类 (9 学分)	进程代数		3	
	程序分析与验证		3	
	计算机代数与符号计算		3	
	运筹学与最优化方法		3	
	高级信息检索		3	
	数据管理系统实现		3	
	传感器网理论与技术		3	

	软硬件协同设计		3
	信息安全		3
	软件系统分析与设计		3
选修课程 (12 学分)	规范程序设计语言 B 方法		3
	信息物理系统理论与应用		3
	模式识别		3
	计算机视觉		3
	海量数据分析与挖掘		3
	数字媒体技术		3
	WEB 数据管理		3
	机器学习		3
	计算广告学		3
必修环节	实践环节		6
	开题报告		
	中期评估		

## 六、学位论文

论文选题应来源于工程实际或具有明确的工程技术背景，可以是新技术、新工艺、新产品的研制与开发；论文的内容可以是工程设计与研究、技术研究或技术改造方案研究、工程软件或应用软件开发、工程管理等。

论文应具备一定的技术要求和工作量，体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力，并有一定的理论基础，具有先进性、实用性。

实行双导师制，其中一位导师来自培养单位，另一位导师来自企业与本领域相关的专家。也可以根据学生的论文研究方向，成立导师指导小组。

论文工作须在导师指导下独立完成。

## 七、论文评审与答辩

(一) 论文评审应审核：论文作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力；论文工作的技术难度和工作量；论文作者解决工程技术问题的新思想、新方法和新进展；论文作者新工艺、新技术和新设计的先进性和实用性；论文作者创造的经济效益和社会效益等方面。

(二) 攻读全日制工程硕士研究生完成培养方案中规定的所有环节，获得培养方案规定的学分，成绩合格，方可申请论文答辩。

(三) 论文除需经导师写出详细的评阅意见外，还应有 2 位本领域或相近领域的专家评阅。答辩委员会应由 3—5 位与本领域相关的专家组成。

## 八、学位授予

修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予工程硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

# 工程硕士（软件工程·软件工程）专业学位研究生培养方案

## （非全日制）

软件产业作为信息化的核心是国民经济信息化的基础，日益受到各国政府的重视。为适应我国经济结构战略性调整的要求和软件产业发展对软件人才的迫切需要，培养与国际接轨的应用型、复合型的高素质软件专门人才，教育部和国家发展计划委员会联合批准华东师范大学试办示范性软件学院，并于 2002 年 3 月批准招收软件工程领域工程硕士。

结合我校的实际情况，为做好国际化多层次实用型软件人才的培养工作，特制定本培养方案。

### 一、基本原则

1. 坚持求实创新的原则：遵循国际软件人才培养标准，努力实现教学模式创新、管理体制创新、教学内容创新、课程体系创新和教学方法创新。

2. 坚持面向需求的原则：根据软件产业发展的人才需求，确定人才培养方向，根据市场需求和技术发展，调整教学内容，安排招生计划，形成灵活的课程体系和动态的教学计划。

3. 坚持质量第一的原则：按照国家的办学方向，切实加强素质教育，以培养学生的创新精神和创业能力、工程实践能力，严格教育标准，提高教学质量，培养合格人才。

### 二、培养目标和培养方向

面向国民经济信息化建设和产业发展的需要，面向企事业单位对软件工程技术人才的需求，培养高层次、实用型、创新型、复合型和国际化高级工程技术人才。培养学生具有扎实的理论基础、合理的知识结构、优秀的职业素养和创新能力；侧重提高学生的软件设计与开发能力、工程组织与管理能力、外语交流与国际竞争能力，使毕业生能胜任各大软件公司、各现代化企业的软件规划、开发和



项目管理等工作。

软件工程专业工程硕士应当有较宽的培养方向，包括软件质量管理、软件维护、智能信息系统和知识工程、软件构建技术、软件测试、网络应用技术、信息安全、软件形式化方法等方向。

### 三、培养要求

1. 热爱祖国，遵纪守法，品行端正，身心健康，具有良好的道德情操与职业素养，积极为我国经济建设和社会发展服务。

2. 具有实事求是的学风和严谨的治学态度，理论联系实际。

3. 掌握软件工程领域扎实的理论基础和宽广的专业知识；具有很强的工程实践能力，具备运用先进的工程化方法、技术和工具从事软件分析、设计、开发、维护等工作的能力以及工程项目的组织与管理能力、团队协作能力、技术创新能力和市场开拓能力。

4. 掌握一门外语，具备良好的阅读、理解和撰写外语资料的能力和进行应用开发及国际化交流的能力。

### 四、入学要求

#### 1. 招收对象

主要为具有学士学位或具有国民教育系列大学本科毕业学历的应届毕业生或在职工作人员，原所学专业 and 年龄不限，但应较系统地掌握计算机专业基础知识，特别是计算机软件和信息技术领域的相关的基础知识，具有一定的软件开发或软件项目管理等方面的经验和能力。

#### 2. 入学考试

报考人员须参加工程硕士专业学位的入学考试。考试科目为外语、数学、专业基础和专业综合考试。专业基础考试和专业综合考试的重点是考核考生对计算机专业基础知识以及解决软件工程实际问题的能力。

### 五、培养方式及学习年限

1. 采用系统的课程学习和工程实践相结合的培养方式。课程学习实行学分

制。软件工程实践要求学生直接参与软件工程项目实践、工程开发和应用实践，完成必要的技术方案设计、软件开发、项目管理等工作，并在所取得的工程实践成果基础上完成学位论文的撰写。学位论文可以是研究论文或技术报告以及相关的工作成果。学位论文须通过评审及答辩。

2. 学校聘请具有丰富实践和教学指导经验的企业资深技术或管理人员参与课程教学，并对学生的软件工程或计算机应用实践进行联合指导。

3. 加强双语教学，包括直接采用优秀英文原版教材、聘请国外教授讲课或讲学等。

4. 学习年限一般为 2.5—5 年，其中从事软件工程实践的时间不得少于 1 年。

## 六、课程设置、学分

软件工程专业学位硕士的课程学习实行学分制，课程总学分不低于 32 学分，其中必修课不低于 20 学分，选修课不低于 12 学分。必修课程包括公共基础课程（公共必修）、学位专业必修课程和专业选修课程。必修课程强调本领域的理论基础与核心技术，并进行软件工程实践能力的培养；选修课程注重本领域相关培养方向的支撑技术和软件工程管理能力。

软件学院软件工程专业软件工程方向课程及学分设置

	课程名称	课程代码	总学时			学分
			讲课	实验	合计	
公共必修 (10 学分)	自然辩证法	S520101	36		36	2
	英语	S520102	72		72	3
	专业英语（科技翻译）	S520103	36		36	2
	现代工程数学	S520104	54		54	3
专业必修 (≥10 学分)	面向对象方法（UML）	S520410	36		36	2
	软件项目管理	S520411	24		24	2
	软件工程与软件过程	S520412	36		36	2
	软件建模和设计	S520413	24		24	2
	高级计算机网络	S520430	36		36	2
	软件需求工程	S520414	36		36	2
	信息安全技术	S520470	36		36	2
必修课学分小计：不少于 20 个学分						
选修 (≥12 学分)	软件测试	S520415	24		24	2
	软件维护、再工程	S520416	24		24	2

软件质量保证	S520417	24		24	2
网络管理	S520431	36		36	2
数据仓库与数据挖掘	S520440	36		36	2
UNIX 高级程序设计	S520471	36		36	2
高级 Web 程序开发	S520472	36		36	2
管理信息系统	S520451	36		36	2
高级数据库技术	S520441	36		36	2
传感器网络	S520432	36		36	2
短程无线通信	S520433	36		36	2
智能信息系统	S520477	36		36	2
电子商务系统	S520450	36		36	2
智能模拟基础	S520473	36		36	2
计算机图像处理	S520474	36		36	2
ARM 体系结构与编程	S520475	36		36	2
医学图像处理	S520476	36		36	2
每门选修课选满 15 人，方才开课					
毕业设计或毕业论文 (S520402): 8 学分					
学分总计: (必修+选修+论文) 满 40 学分					
补修	<b>课程名称</b>	<b>周学时</b>	<b>开课学期</b>	<b>总学时</b>	
	数据结构	3	第一学期	54	
	离散数学	3	第二学期	54	

注: 序号 “Saaabcc” “S” 代表硕士, 前 3 位 “a” 为一级学科码 520, 第五位 “b” 代表课程性质 (1: 公共, 4: 专业, 5: 拓展), 最后两位 “cc” 是序列号 (对专业课, cc=01: 论文, cc=1X: 软件工程, cc=3X: 网络, 4X: 数据库, 5X: 电子商务, 6x: 教育, 7X: 其他, 9X: 服务工程)。

## 七、学习要求与考核方式

为了培养出基础扎实、知识面广的硕士人才, 硕士阶段的专业学位课程分为三个层次: 学位基础课程, 学位专业必修课程, 专业选修课程。

1. 学位基础课程: 此类课程是掌握计算机科学坚实宽广基础理论的重要基本课程。

2. 学位专业必修课程: 此类课程是在各专业方向范围内拓宽基础理论, 学习和掌握各专业方向系统专门知识的基本课程。

3. 专业选修课程: 此类课程是对本学科研究前沿的重要著作、相关学科的新发展及本学科的一些预期有意义的探索性的课题进行诸如讲授、讨论班、自学等多种形式的教学, 以帮助研究生进入研究工作前沿。此类课程还应包括跨学科、

跨专业的课程，以使研究生进一步拓宽专业基础理论，扩大知识面。

4. 实践环节与科研训练：由教学与科研及开发实践、参加实际项目开发等组成。

5. 补修课：本科所学专业为非计算机类的工程硕士生必须补修本专业本科生的核心课程，但不计学分。

6. 考核方式：分为考试和考查。考试成绩按百分制记分，考核成绩按“合格”、“不合格”记分。

7. 科研开发能力要求：鼓励研究生积极参与系所和指导教师的科研项目和应用开发项目以及参加国内外学术交流，积极申请各类科研基金与研发项目，在导师的指导下、尽早进入相关项目的研究与实现，至少参加一个科研或开发项目的研究与实现。

## 八、学位论文要求

### 1. 论文选题

研究生在撰写论文之前必须经过认真的调查研究，查阅大量文献资料，了解研究内容的现状和发展趋势，在一定的实践和导师指导的基础上确定论文题目。选题应直接来源于工程实际或具有明确的工程背景，其研究成果要有实际应用价值，论文拟解决的问题要有一定的技术难度和工作量，论文要具有一定的理论深度和先进性。论文应在前人工作的基础上有所创新，要有学术价值或应用推广价值，对所研究开发的课题要有新的见解。

### 2. 论文开题

研究生必须撰写完整的学位论文开题报告，包括课题研究和撰写的意义、研究方法和思路、技术路线、内容框架、撰写计划、创新点及相关的文献资料。必须通过由系安排的导师小组组织的开题报告论证；对开题报告无法获得考评委员会通过者，必须重新开题，并推迟毕业期限。

### 3. 论文撰写

在撰写过程中应定期向导师作阶段报告，并在导师的指导下不断完善论文的

结构、思路、实现方法、技术路线和观点，必须保证不少于一年的时间投入论文的写作。

4. 论文评阅和答辩

按学校研究生论文答辩的规定执行。

5. 学位论文具体要求参照全国工程硕士学位教育指导委员会的文件及华东师范大学工程硕士论文要求执行。

# 工程硕士（软件工程·现代教育工程）专业学位研究生培养方案

## （非全日制）

为了适应现代企事业教育培训的信息化发展和大力推广现代信息技术对传统学习培训工程的应用，培养具有扎实的现代软件工程及教育工程理论基础，熟练掌握现代软件工程及教育技术的手段和方法，能跟踪现代信息技术领域及教育培训工程的最新发展，并能独立从事现代教育工程方向的理论和方法研究、应用技术开发的高级复合型人才和多层次现代教育工程信息技术实用型软件人才，结合我校的实际情况及软件学院的技术优势，特制定本培养方案。

### 一、基本原则

1. 坚持求实创新的原则：遵循国际软件人才培养标准，努力实现教学模式创新、管理体制创新、教学内容创新、课程体系创新和教学方法创新。

2. 坚持面向需求的原则：根据软件产业发展的人才需求，确定人才培养方向，根据市场需求和技术发展，调整教学内容，安排招生计划，形成灵活的课程体系和动态的教学计划。

3. 坚持质量第一的原则：按照国家的办学方向，切实加强素质教育，以培养学生的创新精神和创业能力、工程实践能力，严格教育标准，提高教学质量，培养合格人才。

### 二、培养目标和培养方向

为了大力培养现代化教育信息技术方向的专业人才，本专业方向着重培养坚持党的四项基本原则，德、智、体全面发展，自觉地为社会主义现代化建设服务，具有创新精神和实践能力的专业人员。培养从事现代远程和网络教育的复合应用技术人才和开发人才，使学生能将现代教育技术如多媒体技术、网络和远程教育技术和先进教育信息化理论与方法结合起来，以实现推进传统教育与培训的现代化进程；使学生能胜任各种企事业单位的现代信息教育系统的规划、设计、应用

开发和项目管理，并能独立从事这一领域的理论和方法研究以及相关的教学科研工作。

现代教育工程方向工程硕士的培养方向包括：多媒体教育与培训系统、远程教育系统开发技术、教学模拟与开发、学习与训练系统设计与开发、网络电子信息管理等。

### **三、培养要求**

1. 热爱祖国，遵纪守法，品行端正，身心健康，具有良好的道德情操与职业素养，积极为我国经济建设和社会发展服务。

2. 具有实事求是的学风和严谨的治学态度，理论联系实际。

3. 掌握软件工程领域扎实的理论基础和宽广的专业知识；具有很强的工程实践能力，具备运用先进的工程化方法、技术和工具从事软件分析、设计、开发、维护等工作的能力以及工程项目的组织与管理能力、团队协作能力、技术创新能力和市场开拓能力。

4. 掌握一门外语，具备良好的阅读、理解和撰写外语资料的能力和进行应用开发及国际化交流的能力。

### **四、入学要求**

#### **1. 招收对象**

主要为具有学士学位或具有国民教育系列大学本科毕业学历的应届毕业生或在职工作人员，原所学专业 and 年龄不限，但应较系统地掌握计算机专业基础知识，特别是计算机软件 and 信息技术领域的相关的基础知识，具有一定的软件开发或软件项目管理等方面的经验和能力。

#### **2. 入学考试**

报考人员须参加工程硕士专业学位的入学考试。考试科目为外语、数学、专业基础和专业综合考试。专业基础考试和专业综合考试的重点是考核考生对计算机专业基础知识以及解决软件工程实际问题的能力。

### **五、培养方式及学习年限**

1. 采用系统的课程学习和工程实践相结合的培养方式。课程学习实行学分制。软件工程实践要求学生直接参与软件工程项目实践、工程开发和应用实践，完成必要的技术方案设计、软件开发、项目管理等工作，并在所取得的工程实践成果基础上完成学位论文的撰写。学位论文可以是研究论文或技术报告以及相关的工作成果。学位论文须通过评审及答辩。

2. 学校聘请具有丰富实践和教学指导经验的企业资深技术或管理人员参与课程教学，并对学生的软件工程或计算机应用实践进行联合指导。

3. 加强双语教学，包括直接采用优秀英文原版教材、聘请国外教授讲课或讲学等。

4. 学习年限一般为 2.5--5 年，其中从事软件工程实践的时间不得少于 1 年。

## 六、课程设置、学分

软件工程专业学位硕士的课程学习实行学分制，课程总学分不低于 32 学分。其中必修课 20 学分，选修课不低于 12 学分，必修课程包括公共基础课程（公共必修）、学位专业必修课程和专业选修课程。必修课程强调本领域的理论基础与核心技术，并进行软件工程实践能力的培养；选修课程注重本领域相关培养方向的支撑技术和软件工程管理能力。

### 软件学院软件工程专业现代教育工程方向课程及学分设置

	课程名称	课程代码	总学时			学分
			讲课	实验	合计	
公共必修 (10 学分)	自然辩证法	S520101	36		36	2
	英语	S520102	72		72	3
	专业英语（科技翻译）	S520103	36		36	2
	现代工程数学	S520104	54		54	3
专业必修 (≥10 学分)	现代学习科学与技术	S520460	36		36	2
	软件工程与软件过程	S520412	36		36	2
	教育信息化理论与方法	S520461	36		36	2
	软件建模和设计	S520413	24		24	2
	高级计算机网络	S520430	36		36	2
	软件需求工程	S520414	36		36	2
必修课学分小计：不少于 20 个学分						
选修	软件测试	S520415	24		24	2



(≥12 学分)	高级数据库技术	S520441	36		36	2
	教育信息处理	S520462	24		24	2
	远程网络教育技术	S520466	24		24	2
	教学与训练系统设计	S520463	36		36	2
	软件项目管理	S520411	24		24	2
	软件质量保证	S520417	24		24	2
	网络管理	S520431	36		36	2
	高级 Web 程序开发	S520472	36		36	2
	管理信息系统	S520451	36		36	2
	信息化课程开发技术	S520464	36		36	2
	教育软件与知识工程	S520465	36		36	2
	数字媒体技术	S520480				
	虚拟现实技术及应用	S520481	36		36	2
	网络管理	S520431				
	智能信息系统	S520477	36		36	2
	电子商务系统	S520450	36		36	2
	信息安全技术	S520470	36		36	2
	计算机图像处理	S520474	36		36	2
每门选修课选满 15 人，方才开课						
毕业设计或毕业论文 (S520402): 8 学分						
学分总计: (必修+选修+论文) 满 40 学分						
补修	<b>课程名称</b>	<b>周学时</b>	<b>开课学期</b>	<b>总学时</b>		
	数据结构	3	第一学期	54		
	离散数学	3	第二学期	54		

## 七、学习要求与考核方式

为了培养出基础扎实、知识面广的硕士人才，硕士阶段的专业学位课程分为三个层次：学位基础课程，学位专业必修课程，专业选修课程。

1. 学位基础课程：此类课程是掌握计算机科学坚实宽广基础理论的重要基本课程。

2. 学位专业必修课程：此类课程是在各专业方向范围内拓宽基础理论，学习和掌握各专业方向系统专门知识的基本课程。

3. 专业选修课程：此类课程是对本学科研究前沿的重要著作、相关学科的新发展及本学科的一些预期有意义的探索性的课题进行诸如讲授、讨论班、自学等多种形式的教学，以帮助研究生进入研究工作前沿。此类课程还应包括跨学科、跨专业的课程，以使研究生进一步拓宽专业基础理论，扩大知识面。

4. 实践环节与科研训练：由教学与科研及开发实践、参加实际项目开发等组成。

5. 补修课：本科所学专业为非计算机类的工程硕士生必须补修本专业本科生的核心课程，但不计学分。

6. 考核方式：分为考试和考查。考试成绩按百分制记分，考核成绩按“合格”、“不合格”记分。

7. 科研开发能力要求：鼓励研究生积极参与系所和指导教师的科研项目和应用开发项目以及参加国内外学术交流，积极申请各类科研基金与研发项目，在导师的指导下、尽早进入相关项目的研究与实现，至少参加一个科研或开发项目的研究与实现。

## 八、学位论文要求

### 1. 论文选题

研究生在撰写论文之前必须经过认真的调查研究，查阅大量文献资料，了解研究内容的现状和发展趋势，在一定的实践和导师指导的基础上确定论文题目。选题应直接来源于工程实际或具有明确的工程背景，其研究成果要有实际应用价值，论文拟解决的问题要有一定的技术难度和工作量，论文要具有一定的理论深度和先进性。论文应在前人工作的基础上有所创新，要有学术价值或应用推广价值，对所研究开发的课题要有新的见解。

### 2. 论文开题

研究生必须撰写完整的学位论文开题报告，包括课题研究和撰写的意义、研究方法和思路、技术路线、内容框架、撰写计划、创新点及相关的文献资料。必须通过由系安排的导师小组组织的开题报告论证；对开题报告无法获得考评委员会通过者，必须重新开题，并推迟毕业期限。

### 3. 论文撰写

在撰写过程中应定期向导师作阶段报告，并在导师的指导下不断完善论文的结构、思路、实现方法、技术路线和观点，必须保证不少于一年的时间投入论文

的写作。

4. 论文评阅和答辩

按学校研究生论文答辩的规定执行。

5. 学位论文具体要求参照全国工程硕士学位教育指导委员会的文件及华东师范大学工程硕士论文要求执行。

# 工程硕士（软件工程·电子政务）专业学位研究生培养方案

## （非全日制）

为了适应现代企事业及党政机关对现代管理与现代信息技术的需要，培养具有扎实的现代软件工程及电子政务基本理论，熟练掌握现代软件工程及实现电子政务的信息化手段和方法，能跟踪现代管理学及电子政务的最新发展，并能独立从事现代电子政务的应用技术开发及应用的既懂行政管理业务又懂信息技术的高级复合型人才和多层次现代电子政务实用型人才，结合我校的实际情况及软件学院的技术优势，特制定本培养方案。

### 一、基本原则

1. 坚持求实创新的原则：遵循国际软件人才培养标准，努力实现教学模式创新、管理体制创新、教学内容创新、课程体系创新和教学方法创新。

2. 坚持面向需求的原则：根据软件产业发展的人才需求，确定人才培养方向，根据市场需求和技术发展，调整教学内容，安排招生计划，形成灵活的课程体系和动态的教学计划。

3. 坚持质量第一的原则：按照国家的办学方向，切实加强素质教育，以培养学生的创新精神和创业能力、工程实践能力，严格教育标准，提高教学质量，培养合格人才。

### 二、培养目标和培养方向

面向国民经济信息化建设和产业发展的需要，面向企事业单位对软件工程技术人才的需求，培养高层次、实用型、创新型、复合型和国际化高级工程技术人才。培养学生具有扎实的理论基础、合理的知识结构、优秀的职业素养和创新能力，侧重提高学生的管理学水平及电子政务系统的设计与开发能力、工程组织等能力，使毕业生能胜任现代企事业单位及党政机关的管理与决策工作，并能熟练运用电子政务的理论与方法提高管理水平和执政能力。

电子政务方向工程硕士应当有较宽的培养方向，包括电子政务、电子商务、决策与支持系统、管理信息系统等方向。

### 三、培养要求

1. 热爱祖国，遵纪守法，品行端正，身心健康，具有良好的道德情操与职业素养，积极为我国经济建设和社会发展服务。

2. 具有实事求是的学风和严谨的治学态度，理论联系实际。

3. 掌握软件工程领域扎实的理论基础和宽广的专业知识；具有很强的工程实践能力，具备运用先进的工程化方法、技术和工具从事软件分析、设计、开发、维护等工作的能力以及工程项目的组织与管理能力、团队协作能力、技术创新能力和市场开拓能力。

4. 掌握一门外语，具备良好的阅读、理解和撰写外语资料的能力和进行应用开发及国际化交流的能力。

### 四、入学要求

#### 1. 招收对象

主要为具有学士学位或具有国民教育系列大学本科毕业学历的应届毕业生或在职工作人员，原所学专业 and 年龄不限，但应较系统地掌握计算机专业基础知识，特别是计算机软件和信息技术领域的相关的基础知识，具有一定的软件开发或软件项目管理等方面的经验和能力。

#### 2. 入学考试

报考人员须参加工程硕士专业学位的入学考试。考试科目为外语、数学、专业基础和专业综合考试。专业基础考试和专业综合考试的重点是考核考生对计算机专业基础知识以及解决软件工程实际问题的能力。

### 五、培养方式及学习年限

1. 采用系统的课程学习和工程实践相结合的培养方式。课程学习实行学分制。软件工程实践要求学生直接参与软件工程项目实践、工程开发和应用实践，完成必要的技术方案设计、软件开发、项目管理等工作，并在所取得的工程实践

成果基础上完成学位论文的撰写。学位论文可以是研究论文或技术报告以及相关的工作成果。学位论文须通过评审及答辩。

2. 学校聘请具有丰富实践和教学指导经验的企业资深技术或管理人员参与课程教学，并对学生的软件工程或计算机应用实践进行联合指导。

3. 加强双语教学，包括直接采用优秀英文原版教材、聘请国外教授讲课或讲学等。

4. 学习年限一般为 2.5—5 年，其中从事软件工程实践的时间不得少于 1 年。

## 六、课程设置、学分

软件工程专业学位硕士的课程学习实行学分制，课程总学分不低于 32 学分，其中必修课不低于 20 学分，选修课不低于 12 学分。必修课程包括公共基础课程（公共必修）、学位专业必修课程和专业选修课程。必修课程强调本领域的理论基础与核心技术，并进行软件工程实践能力的培养；选修课程注重本领域相关培养方向的支撑技术和软件工程管理能力。

### 软件学院软件工程专业电子政务方向课程及学分设置

	课程名称	课程代码	总学时			学分
			讲课	实验	合计	
公共必修 (10 学分)	自然辩证法	S520101	36		36	2
	英语	S520102	72		72	3
	专业英语（科技翻译）	S520103	36		36	2
	现代工程数学	S520104	54		54	3
专业必修 (≥10 学分)	面向对象方法（UML）	S520410	36		36	2
	软件项目管理	S520411	24		24	2
	软件工程与软件过程	S520412	36		36	2
	电子政务	S520450	36		36	2
	高级计算机网络	S520430	36		36	2
	软件需求工程	S520414	36		36	2
	信息安全技术	S520470	36		36	2
必修课学分小计：不少于 20 个学分						
选修 (≥12 学分)	软件测试	S520415	24		24	2
	软件维护、再工程	S520416	24		24	2
	软件质量保证	S520417	24		24	2
	网络管理	S520431	36		36	2
	数据仓库与数据挖掘	S520440	36		36	2

管理信息系统	S520451	36		36	2
高级数据库技术	S520441	36		36	2
管理学原理	S520452	36		36	2
决策支持系统	S520452	36		36	2
软件建模和设计	S520413	24		24	2
智能信息系统	S520477	36		36	2
电子商务系统	S520450	36		36	2
企业信息管理	S520453	36		36	2
计算机图像处理	S520474	36		36	2
高级 Web 程序开发	S520472	36		36	2
每门选修课选满 15 人，方才开课					
毕业设计或毕业论文 (S520402): 8 学分					
学分总计: (必修+选修+论文) 满 40 学分					
补修	课程名称	周学时	开课学期	总学时	
	数据结构	3	第一学期	54	
	离散数学	3	第二学期	54	

## 七、学习要求与考核方式

为了培养出基础扎实、知识面广的硕士人才，硕士阶段的专业学位课程分为三个层次：学位基础课程，学位专业必修课程，专业选修课程。

1. 学位基础课程：此类课程是掌握计算机科学坚实宽广基础理论的重要基本课程。

2. 学位专业必修课程：此类课程是在各专业方向范围内拓宽基础理论，学习和掌握各专业方向系统专门知识的基本课程。

3. 专业选修课程：此类课程是对本学科研究前沿的重要著作、相关学科的新发展及本学科的一些预期有意义的探索性的课题进行诸如讲授、讨论班、自学等多种形式的教学，以帮助研究生进入研究工作前沿。此类课程还应包括跨学科、跨专业的课程，以使研究生进一步拓宽专业基础理论，扩大知识面。

4. 实践环节与科研训练：由教学与科研及开发实践、参加实际项目开发等组成。

5. 补修课：本科所学专业为非计算机类的工程硕士生必须补修本专业本科生的核心课程，但不计学分。

6. 考核方式：分为考试和考查。考试成绩按百分制记分，考核成绩按“合

格”、“不合格”记分。

7. 科研开发能力要求：鼓励研究生积极参与系所和指导教师的科研项目和应用开发项目以及参加国内外学术交流，积极申请各类科研基金与研发项目，在导师的指导下、尽早进入相关项目的研究与实现，至少参加一个科研或开发项目的研究与实现。

## 八、学位论文要求

### 1. 论文选题

研究生在撰写论文之前必须经过认真的调查研究，查阅大量文献资料，了解研究内容的现状和发展趋势，在一定的实践和导师指导的基础上确定论文题目。选题应直接来源于工程实际或具有明确的工程背景，其研究成果要有实际应用价值，论文拟解决的问题要有一定的技术难度和工作量，论文要具有一定的理论深度和先进性。论文应在前人工作的基础上有所创新，要有学术价值或应用推广价值，对所研究开发的课题要有新的见解。

### 2. 论文开题

研究生必须撰写完整的学位论文开题报告，包括课题研究和撰写的意义、研究方法和思路、技术路线、内容框架、撰写计划、创新点及相关的文献资料。必须通过由系安排的导师小组组织的开题报告论证；对开题报告无法获得考评委员会通过者，必须重新开题，并推迟毕业期限。

### 3. 论文撰写

在撰写过程中应定期向导师作阶段报告，并在导师的指导下不断完善论文的结构、思路、实现方法、技术路线和观点，必须保证不少于一年的时间投入论文的写作。

### 4. 论文评阅和答辩

按学校研究生论文答辩的规定执行。

5. 学位论文具体要求参照全国工程硕士学位教育指导委员会的文件及华东师范大学工程硕士论文要求执行。



# 工程硕士（软件工程·服务工程）专业学位研究生培养方案

## （非全日制）

现代服务业是在工业化比较发达的阶段产生的，是主要依托信息技术和现代管理理念而发展起来的知识和技术相对密集的服务业。“十一五”规划明确表明对现代服务业发展的支持，要求改革传统服务业，发展现代服务业。因此，为了中国经济的可继续发展，需要提高服务业在中国经济中的比例。为做好多层次现代服务业人才的培养工作，结合我校的实际情况及软件学院的技术优势，特制定本培养方案。

### 一、基本原则

1. 坚持求实创新的原则：遵循国际软件人才培养标准，努力实现教学模式创新、管理体制创新、教学内容创新、课程体系创新和教学方法创新。

2. 坚持面向需求的原则：根据软件产业发展的人才需求，确定人才培养方向，根据市场需求和技术发展，调整教学内容，安排招生计划，形成灵活的课程体系和动态的教学计划。

3. 坚持质量第一的原则：按照国家的办学方向，切实加强素质教育，以培养学生的创新精神和创业能力、工程实践能力，严格教育标准，提高教学质量，培养合格人才。

### 二、培养目标和培养方向

面向国家大力发展现代服务业及国民经济信息化建设和发展的需要，面向企事业单位对软件服务人才的需求，培养高层次、实用型、创新型、复合型和国际化的工程技术与管理人员。

培养学生具有创新精神和创业能力、宽泛扎实的理论基础和合理的知识结构、系统的专业技术技能、解决实际问题的经验以及国际化视野和良好的职业素养。

服务工程方向工程硕士应当有较宽的培养方向，包括软件工程、软件与信息服务、金融信息服务、项目管理、软件分析与软件设计等方向。

### 三、培养要求

1. 热爱祖国，遵纪守法，品行端正，身心健康，具有良好的道德情操与职业素养，积极为我国经济建设和社会发展服务。

2. 具有实事求是的学风和严谨的治学态度，理论联系实际。

3. 掌握软件工程领域扎实的理论基础和宽广的专业知识；具有很强的工程实践能力，具备运用先进的工程化方法、技术和工具从事软件分析、设计、开发、维护等工作的能力以及工程项目的组织与管理能力、团队协作能力、技术创新能力和市场开拓能力。

4. 掌握一门外语，具备良好的阅读、理解和撰写外语资料的能力和进行应用开发及国际化交流的能力。

### 四、入学要求

#### 1. 招收对象

主要为具有学士学位或具有国民教育系列大学本科毕业学历的应届毕业生或在职工作人员，原所学专业 and 年龄不限，但应较系统地掌握计算机专业基础知识，特别是计算机软件和信息技术领域的相关的基础知识，具有一定的软件开发或软件项目管理等方面的经验和能力。

#### 2. 入学考试

报考人员须参加工程硕士专业学位的入学考试。考试科目为外语、数学、专业基础和专业综合考试。专业基础考试和专业综合考试的重点是考核考生对计算机专业基础知识以及解决软件工程实际问题的能力。

### 五、培养方式及学习年限

1. 采用系统的课程学习和工程实践相结合的培养方式。课程学习实行学分制。软件工程实践要求学生直接参与软件工程项目实践、工程开发和应用实践，完成必要的技术方案设计、软件开发、项目管理等工作，并在所取得的工程实践

成果基础上完成学位论文的撰写。学位论文可以是研究论文或技术报告以及相关的工作成果。学位论文须通过评审及答辩。

2. 学校聘请具有丰富实践和教学指导经验的企业资深技术或管理人员参与课程教学，并对学生的软件工程或计算机应用实践进行联合指导。

3. 加强双语教学，包括直接采用优秀英文原版教材、聘请国外教授讲课或讲学等。

4. 学习年限一般为 2.5—5 年，其中从事软件工程实践的时间不得少于 1 年。

## 六、课程设置、学分

软件工程专业学位硕士的课程学习实行学分制，课程总学分不低于 32 学分，其中必修课不低于 20 学分，选修课不低于 12 学分。必修课程包括公共基础课程（公共必修）、学位专业必修课程和专业选修课程。必修课程强调本领域的理论基础与核心技术，并进行软件工程实践能力的培养；选修课程注重本领域相关培养方向的支撑技术和软件工程管理能力。

软件学院软件工程专业服务工程方向课程及学分设置

	课程名称	课程代码	总学时			学分
			讲课	实验	合计	
公共必修 (10 学分)	自然辩证法	S520101	36		36	2
	英语	S520102	72		72	3
	专业英语（科技翻译）	S520103	36		36	2
	现代工程数学	S520104	54		54	3
专业必修 (≥10 学分)	服务科学、管理与工程	S520490	36		36	2
	金融业务与金融信息化	S520491	36		36	2
	信息存储与管理	S520494	36		36	2
	软件项目管理	S520411	24		24	2
	软件工程与过程	S520412	36		36	2
	软件需求工程	S520414	36		36	2
	SOA 原理与实践	S520493	36		36	2
必修课学分小计：不少于 20 个学分						
选修 (≥12 学分)	软件服务外包管理	S520492	24		24	2
	管理学原理	S520452	36		36	2
	跨文化沟通管理	S520495	36		36	2
	管理信息系统	S520451	36		36	2
	决策支持系统	S520452	36		36	2

	电子商务系统	S520450	36		36	2
	人力资源管理	S520496	36		36	2
	数据仓库与数据挖掘	S520440	36		36	2
	面向对象方法 (UML)	S520410	36		36	2
	高级计算机网络	S520430	36		36	2
	高级数据库技术	S520441	36		36	2
	信息安全技术	S520470	36		36	2
	高级 Web 程序开发	S520472	36		36	2
	物流与供应链管理	S520497	24		24	2
每门选修课选满 15 人, 方才开课						
毕业设计或毕业论文 (S520402): 8 学分						
学分总计: (必修+选修+论文) 满 40 学分						
补修	课程名称	周学时	开课学期	总学时		
	数据结构	3	第一学期	54		
	离散数学	3	第二学期	54		

## 七、学习要求与考核方式

为了培养出基础扎实、知识面广的硕士人才, 硕士阶段的专业学位课程分为三个层次: 学位基础课程, 学位专业必修课程, 专业选修课程。

1. 学位基础课程: 此类课程是掌握计算机科学坚实宽广基础理论的重要基本课程。

2. 学位专业必修课程: 此类课程是在各专业方向范围内拓宽基础理论, 学习和掌握各专业方向系统专门知识的基本课程。

3. 专业选修课程: 此类课程是对本学科研究前沿的重要著作、相关学科的新发展及本学科的一些预期有意义的探索性的课题进行诸如讲授、讨论班、自学等多种形式的教学, 以帮助研究生进入研究工作前沿。此类课程还应包括跨学科、跨专业的课程, 以使研究生进一步拓宽专业基础理论, 扩大知识面。

4. 实践环节与科研训练: 由教学与科研及开发实践、参加实际项目开发等组成。

5. 补修课: 本科所学专业为非计算机类的工程硕士生必须补修本专业本科生的核心课程, 但不计学分。

6. 考核方式: 分为考试和考查。考试成绩按百分制记分, 考核成绩按“合格”、“不合格”记分。

7. 科研开发能力要求：鼓励研究生积极参与系所和指导教师的科研项目和应用开发项目以及参加国内外学术交流，积极申请各类科研基金与研发项目，在导师的指导下、尽早进入相关项目的研究与实现，至少参加一个科研或开发项目的研究与实现。

## 八、学位论文要求

### 1. 论文选题

研究生在撰写论文之前必须经过认真的调查研究，查阅大量文献资料，了解研究内容的现状和发展趋势，在一定的实践和导师指导的基础上确定论文题目。选题应直接来源于工程实际或具有明确的工程背景，其研究成果要有实际应用价值，论文拟解决的问题要有一定的技术难度和工作量，论文要具有一定的理论深度和先进性。论文应在前人工作的基础上有所创新，要有学术价值或应用推广价值，对所研究开发的课题要有新的见解。

### 2. 论文开题

研究生必须撰写完整的学位论文开题报告，包括课题研究和撰写的意义、研究方法和思路、技术路线、内容框架、撰写计划、创新点及相关的文献资料。必须通过由系安排的导师小组组织的开题报告论证；对开题报告无法获得考评委员会通过者，必须重新开题，并推迟毕业期限。

### 3. 论文撰写

在撰写过程中应定期向导师作阶段报告，并在导师的指导下不断完善论文的结构、思路、实现方法、技术路线和观点，必须保证不少于一年的时间投入论文的写作。

### 4. 论文评阅和答辩

按学校研究生论文答辩的规定执行。

5. 学位论文具体要求参照全国工程硕士学位教育指导委员会的文件及华东师范大学工程硕士论文要求执行。

# 工程硕士（环境工程）专业学位研究生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标

环境工程专业工程硕士专业学位是与环境工程领域任职资格相联系的专业性学位，培养应用性、复合式、高层次环境工程技术与管理人才。

具体要求为：

（一）拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。

（二）掌握环境工程领域的基础理论、先进技术方法和手段，在环境工程领域的某一方向具有独立从事工程设计、工程实施、工程研究、工程开发、工程管理能力。

（三）掌握一门外国语。

### 二、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 2.5 年。

### 三、培养方式

采用课程学习、实践教学和学位论文相结合的培养方式。

课程设置体现厚基础理论、重实际应用、博前沿知识的原则，着重突出专业实践类课程和工程实践类课程。

鼓励工程硕士研究生到与环境工程相关的企业实习，采用集中实践与分段实践相结合的方式加强实践教学。工程硕士研究生在学期间，必须保证不少于半年的实践教学；应届本科毕业生的实践教学时间原则上不少于 1 年。

学位论文选题来源于环境工程实际或具有明确的环境工程技术背景。

### 四、课程设置

课程实习和实践教学实行学分制。

- (一) 必修课程(不少于 21 学分)
  - 1. 学位公共课 (不少于 9 学分)
    - (1) 政治理论 (3 学分)
    - (2) 第一外国语 (5 学分)
    - (3) 环境工程学基础 (3 学分)
  - 2. 学位基础课 (不少于 6 学分)
    - (1) 环境工程进展 (3 学分)
    - (2) 城市生态学 (3 学分)
    - (3) GIS 程序设计及软件应用 (3 学分)
    - (4) 多元分析 (3 学分)
  - 3. 学位专业课 (不少于 6 学分)
    - (1) 污染控制微生物工程 (3 学分)
    - (2) 废水生物处理 (3 学分)
    - (3) 水的物化处理工程 (3 学分)
    - (4) 环境工程 CAD 及其应用 (3 学分)
    - (5) 废水处理系统运行管理 (3 学分)
    - (6) 环境修复技术 (3 学分)
    - (7) 固体废弃物资源化利用 (3 学分)
    - (8) 环境工程专业外语 (2 学分)
    - (9) 环境影响评价 (2 学分)
    - (10) 水环境治理与修复工程专题研究 (2 学分)
- (二) 选修课程 (不少于 6 学分)
  - 1. 专业选修课 (不少于 4 学分)
    - (1) 给水排水管道工程 (2 学分)
    - (2) 环保机械与设备 (2 学分)
    - (3) 水处理工程施工与预算 (2 学分)

- (4) 水处理实验技术 (2 学分)
- (5) 水体富营养化治理的理论与工程实践 (2 学分)

2. 跨专业或跨学科课程 (2 学分, 至少选一门)

- (1) 人文地理学进展 (2 学分)
- (2) 环境科学进展 (2 学分)

3. 学术讲座 (1 学分)

参加学术讨论或聆听学术报告不少于 20 次(1 学分)。

(三) 实践环节和科研训练 (2 学分)

- 1. 工程实践时间不少于半年, 应届本科毕业生工程实践时间不少于 1 年;
- 2. 科研工作量不少于 8 个月 (平均 4 个月/年)。

(四) 学位论文(10 学分)

- 1. 文献综述与开题报告 (2 学分)
- 2. 学位论文 (8 学分)

## 五、学位论文

学位论文选题应来源于环境工程实际或具有明确的环境工程技术背景, 如新技术、新工艺、新设备、新材料、新产品的研制与开发等; 论文研究可以选择的内容包括工程设计与研究、技术试验研究或技术改造方案研究、工程软件或应用软件开发、工程管理等。论文应具备一定的技术要求和工作量, 体现作者应用专业理论、方法和手段解决工程技术问题的能力, 并具有一定的理论基础, 具有先进性、实用性。

学位论文研究中鼓励实行双导师制, 采用培养单位导师和企业相关专家共同指导的模式。

论文工作须在导师指导下独立完成。

## 六、论文评审与答辩

(一) 论文审阅应审核: 论文作者综合运用专业理论、方法和手段解决工程技术问题的能力; 论文工作的技术难度和工作量; 论文作者解决工程技术问题的



新思想、新方法和新进展；论文作者新工艺、新技术和新设计的先进性和实用性；论文作者创造的环境效益、经济效益和社会效益。

（二）攻读全日制工程硕士研究生完成培养方案中规定的所有环节，获得培养方案规定的学分，成绩合格，方可申请论文答辩。

（三）论文除需导师写出详细的评阅意见外，还应有 2 位环境工程或相近领域的专家评阅。答辩委员会应由 3—5 位与环境工程领域相关的专家组成。

## **七、学位授予**

修满规定学分并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予工程硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

# 工程硕士（工业设计）专业学位研究生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标

工业设计工程是研究和实施工业产品的美学设计、造型设计、功能性设计、结构设计、可靠性设计、生产工艺设计、生产系统集成设计等产品工程设计的领域。工业设计工程硕士专业学位是与工程领域任职资格相联系的专业性学位，侧重于工业设计系统整合和工业设计应用研究，主要是为政府管理部门、经济建设部门、特别是大中型工业企业培养应用研究型、复合型管理人才和高层次工业设计、工程技术人才以及为其他艺术设计应用研究提供研究型专业人才。

### 二、培养要求

（一）工业设计工程硕士专业学位获得者应较好地掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论；拥护党的基本路线和方针、政策；热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和创业精神，积极为我国经济建设和社会发展服务。

（二）工业设计工程硕士专业学位获得者应掌握扎实的工业设计及相关学科的基础理论和系统方法，较全面地了解国内外工业设计、工程技术和设计管理的现状和发展趋势，从而能熟练运用先进的科学技术和实验方法，具有在组织、协调、整合基础上的创新能力，并能具备工业设计推广、工程技术改进、产品开发、设计研究与应用的能力。

（三）熟练地掌握一门外国语，具备用外国语交流本学科前沿信息的能力。

### 三、培养方式和学习年限

（一）采用课程学习、实践教学和学位论文相结合的培养方式。课程设置应体现厚基础理论、重实际应用、博前沿知识的原则，着重突出专业实践类课程和工程实践类课程。

(二)学位论文由校内具有工业设计实践经验的导师或者导师组与企业或工程部门内业务水平高、责任心强的具有高级技术职称的人员联合指导。工程硕士研究生在学期间，必须保证不少于半年的实践教学；应届本科毕业生的实践教学时间原则上不少于1年。

(三)学习方式采用全日制学习方式，学习年限一般为2.5年

#### **四、主要研究方向**

(一) 视觉传达与多媒体设计

(二) 工业设计

(三) 公共艺术设计

(四) 环境设计

(五) 设计文化与设计管理

(六) 城市更新设计

(七) 动漫与影像艺术设计

#### **五、课程设置与学分要求**

(一)工程硕士学位的课程主要针对产品设计特点和企业需求按工业设计领域设置。教学内容具有宽广性和综合性，能反映当代工业设计技术与艺术发展前沿的最新水平。其中，外语课程的要求是能比较熟练地阅读本领域外文科技资料及文献，基础理论课程的要求是掌握解决产品设计中实际问题的原理和方法，专业课程强调本领域的新技术、新方法和新工艺的学习和实践。同时，增加一些与本专业交叉性的课程内容，如设计心理学、设计管理、设计评价等。

(二) 工程硕士应获得的总学分不少于32学分。

(三) 课程设置及必修环节如下：

##### **1. 公共必修课程（6学分）**

(1) 政治理论（3学分）

(2) 外国语（基础部分）（3学分）

##### **2. 专业基础课程（10学分）**

设计史论研究（3 学分）

材料与形式研究（3 学分）

风格与流派研究（3 学分）

专业英语（1 学分）

### 3. 专业必修课程（8 学分）

（按研究方向由导师决定，不少于 4 门课）

产品材料与技术研究（2 学分）

产品设计与市场研究（2 学分）

产品语义表达研究（2 学分）

产品设计流程研究（2 学分）

产品服务设计研究（2 学分）

数码艺术与表现（2 学分）

数码影像语言研究（2 学分）

设计产业与商业模式研究（2 学分）

品牌设计战略研究（2 学分）

插图设计研究（2 学分）

图形设计研究（2 学分）

室内空间设计（2 学分）

景观设计研究（2 学分）

城市建筑再生设计（2 学分）

中外设计比较研究（2 学分）

设计方法研究（2 学分）

### 4. 选修课程（按研究方向由导师决定，不少于 8 学分）

设计构成和创作研究（2 学分）

设计与视知觉（2 学分）

设计和文化发展研究（2 学分）

产品创新与应用设计（2 学分）

产品文化与技术研究（2 学分）

品牌设计战略研究（2 学分）

数码图像与结构研究（2 学分）

动态设计研究（2 学分）

环境设计史（2 学分）

室内设计史（2 学分）

城市标识系统设计（2 学分）

都市景观设计（2 学分）

书籍质感信息传达（2 学分）

## 六、学位论文

### （一）指导教师和指导原则

工程硕士生学位论文由校内具有工程实践经验的导师和企业或工程部门内经单位推荐的业务水平高、责任心强的具有高级职称的人员联合指导。校内导师可通过各种方式对研究生进行经常性的学术指导，在学位论文工作期间当面指导研究生的时间一年累积不少于一个月。

工业设计工程硕士学位论文工作应在导师指导下，由研究生本人独立完成。工程硕士生的论文由选题报告、中期考核、论文修改和答辩等环节组成。

### （二）论文选题和选题报告

论文选题应符合工业设计工程硕士生所选报研究方向，专业和专业基础课程要有助于研究方向和学位论文的编写工作。工程硕士生完成全部课程学习后，应尽早开始其工程硕士学位论文的工作。工程硕士学位论文选题应直接来源于生产实际或具有明确的工业设计及工程背景与应用价值，密切结合研究生实践面临的产品设计的形态设计、产品的改良设计、产品创新开发设计、部分产品的技术改造和革新及引进等技术难题或产品设计的研究型科研攻关项目，可以是研究型、开发型、设计型或实验型等多种类型。选题时要安排工程硕士生阅读文献和写出

选题报告。选题报告由研究生本人写出书面报告，其中包括文献综述和选题两部分（查阅中、外文资料数量一般应不少于 20 篇，书面报告一般应在 3 千字以上）。选题报告要在有关教研组的专家、导师和企业有关技术负责人参加的专门会议上进行，并经与会者集体评议，写出评语，给出考核成绩，填写“攻读工程硕士学位研究生选题报告考查记录”后，方能给予学分。

### （三）论文（或研究报告）质量和形式

论文工作要有一定的学术难度、深度和前瞻性，并表明作者具有综合运用学术理论和方法解决工业设计实际问题及进行学术研究的能力。论文（或研究报告）应有解决工业设计实际问题的新思想、新方法和本专业学术新进展或是具有新工艺、新技术、新设计的先进性和实用性，并有一定的经济效益和社会效益。论文形式可以是工业设计或产品设计研发报告。

### （四）答辩申请

学生必须完成培养方案中规定的所有环节，成绩合格且论文工作时间年限合乎要求、论文书写规范方可申请参加学位论文答辩。

### （五）提前答辩申请

凡论文工作时间不足规定年限而需要提前答辩的学生，必须办理特批手续。由各系（院、所）提供培养方案中规定的所有环节完成情况、导师对学位论文的意见、分委员会意见、学院审查意见，报学校研究生院专业学位管理办公室审批后，方能组织答辩，否则答辩无效。

### （六）评审与答辩

1. 学生学位论文的评审应着重审核作者综合运用科学理论、研究方法和技术手段解决工程实际问题的能力以及学位论文工作的技术难度和工作量，注重考查其解决工程实际问题的新思想、新方法、新进展；审核作者新工艺、新技术和新设计的先进性和实用性及其创造的经济效益和社会效益。

2. 学生学位论文应有 2 位专家评阅，答辩委员会应由 3-5 位专家组成；评阅人和答辩委员会成员中均应有来自工矿企业或工程部门的具有高级技术职称

的专家。工程硕士生的导师、副导师均不能担任自己学生的论文评阅人，也不能担任自己学生的答辩委员会成员。

### **七、学位授予**

学位论文答辩通过者，由华东师范大学学位评定委员会审核批准授予工程硕士学位，颁发国务院学位委员会办公室制发的专业学位证书。

## 工商管理硕士专业学位研究生培养方案

### 一、培养目标

华东师大 MBA 依托厚实的人文底蕴、固有的心智教育优势和育人文化,以“滋心养智、厚文重义”为育才理念,致力于培养“富情商、高智商、厚文商”的睿智型管理人才。

### 二、学习年限

我校 MBA 分为在职班和脱产班。在职班的学制为 2.5 年(五个学期),脱产班的学制为 2 年(四个学期)。学员必须修满学制规定的学期和规定的学分(具体参见不同项目的学分要求和课程安排)。MBA 研究生在校的学习年限一般不得超过 5 年。

### 三、专业方向

市场营销、人力资源与组织行为、金融与财务、创业与投资、通用管理方向。

### 四、课程设置与学分要求

MBA 课程分为:核心课程(含学位公共课程)、选修课程、特色课程、讲座课程 4 种类型。

MBA 在职班和脱产班的课程学分要求,均不得少于 48 学分,其中必修课程学分 28 学分,选修课程学分 20 分。此外,还要求在职班完成不少于 5 个能力学分,脱产班完成不少于 6 个能力学分。

### 五、管理实践训练

管理实践训练是 MBA 研究生培养过程的必修环节。包括企业体验、企业问题诊断、综合案例课堂、商业案例大赛、管理项目设计、管理服务咨询等。

### 六、学位论文

MBA 研究生在完成课程学习并通过课程审核后,应撰写学位论文。学位论文的选题、形式以及撰写要求等请参照《华东师范大学 MBA 学位工作细则》及《华



东师范大学学位论文规范要求》进行。

## 七、学位授予

MBA 研究生在完成课程学习和管理实践等培养环节，取得规定学分并通过学位论文答辩者，经华东师范大学学位评定委员会审核，可授予工商管理硕士专业学位。

### 附：华东师范大学 MBA 研究生课程设置：

#### 一、学位公共课程

社会主义市场经济、商务英语

#### 二、学位核心课程

管理经济学、组织行为学、会计学、数据模型与决策分析、市场营销、人力资源管理、财务管理、管理信息系统、战略管理、公司治理、电子商务

#### 三、方向选修课程

##### （一）市场营销

服务营销、网络营销、消费者行为学、战略品牌管理、国际市场营销、渠道营销、市场调研等；

##### （二）人力资源与组织行为

沟通心理、领导心理学、劳动关系、情绪心理学、组织管理、全球人力资源管理；

##### （三）金融与财务

证券投资、国际金融与外汇业务、财务分析与决策、公司财务案例、商业银行管理、投资银行业务、金融衍生工具、税务筹划等；

##### （四）创业与投资

创业管理、商业模式、风险投资、创业投资、项目管理、公司成长管理等

##### （五）通用管理

物流与供应链管理、企业法律风险与防范、运营管理、全球企业管理、公司法、商法、海关与国际贸易、成本管理与控制、财务报表分析等。

## （六）管理素养与管理智慧

危机管理、信用管理基础、团队建设、艺术品拍卖、投资与鉴赏、幸福经济学、国际政治经济关系、管理沟通、管理文化、企业伦理、管理哲学与企业经营、中国经验和中国管理模式、管理智慧与逻辑思维素养、孙子兵法与经营战略、《周易》哲学与管理智慧、先秦诸子与现代营销、经济心理学、跨文化沟通与管理等。

## 公共管理硕士专业学位研究生培养方案

公共管理硕士（MPA）专业学位研究生教育是为适应不断发展的公共管理现代化、科学化、专业化的迫切需求，完善公共管理人才培养体系，创新公共管理人才培养模式，提高公共管理人才培养质量而设立的。

### 一、培养目标

培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

### 二、招生类型及报考资格

招生类型分为“全日制”和“在职攻读”两类，“全日制”学生通过“全国硕士研究生统一入学考试”招收，“在职攻读”学生通过“在职人员攻读硕士学位全国联考”招收。

报考资格以教育行政部门当年有关文件为准。一般要求具有大学本科学历和三年（含三年）以上实际工作经历。

### 三、学习方式与年限

入学的学生可以选择“脱产”或“非脱产”方式进行学习。“脱产”学习指脱离工作岗位，全时在学校学习的学习方式。“非脱产”学习指不脱离工作岗位，利用业余时间到学校进行学习的学习方式。“非脱产”学习时间一般为周末及晚上，也可以是每学期集中安排的一段时间。

学习年限为2至4年。“脱产”学习年限一般为2至2.5年，“非脱产”学习年限一般为2.5至3年。

### 四、专业方向

目前设置三个专业方向，即行政管理、教育管理、人力资源管理。今后将根

据公共管理事业的发展以及公共管理专业人才的需求情况对专业方向进行调整。

## 五、学分要求与课程设置

学生培养实行学分制，总学分不少于 36 学分。

课程设置分为核心课、专业方向必修课、选修课和社会实践四个基本模块。其中，核心课不少于 17 学分，专业方向必修课不少于 8 学分，选修课不少于 9 学分，社会实践为 2 学分。课程学习中，每个学分学习时间不少于 16 课时。

（一）核心课是学生必修课程。核心课由全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会统一规定。全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会于 2011 年 11 月制定的《公共管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》列出“核心课程目录”共 12 门课（见下表）。其中，“社会主义建设理论与实践”和“外国语”为学位教育必设课程；“公共管理”和“公共政策分析”是本专业必设核心课程；其它课程由培养院校自行选择设置。

核心课程目录

序号	课程名称	课程类别	学分
1	社会主义建设理论与实践	学位教育必设	2
2	外国语	学位教育必设	2
3	公共管理	专业必设	3
4	公共政策分析	专业必设	2
5	政治学	选设	2
6	公共经济学	选设	3
7	宪法与行政法	选设	2
8	非营利组织管理	选设	2
9	公共伦理	选设	2
10	社会研究方法	选设	2
11	电子政务	选设	2
12	公文写作	选设	2

(二)专业方向必修课和选修课由华东师范大学根据本校办学特色和公共管理事业对于人才的培养需求自行设计和设置。

专业方向必修课包含三个系列。(1)专业方向必修课(6学分),包括组织行为学、管理经济学、人力资源管理课程;(2)人文社会科学精品讲座(2学分);(3)公共管理专家学者专题讲座(1学分)。

专业方向选修课根据不同方向开设(9学分)。

(三)社会实践时间为三个月,在教师的指导下进行。社会实践结束后,学生须提交社会实践报告。社会实践报告的具体要求另行规定。

## 六、师资队伍

师资队伍主要由专职教师和兼职教师两部分组成。

专职教师是指本校编制内的全职教师,需是各类课程教学的主体师资力量。担任核心课的教师应为专职教师,并需具有博士学位或副教授以上职称;每门核心课程原则上应配备至少2名教师,同一名教师原则上不应作为不同核心课程的核心成员。

兼职教师包括来自其它高校的专任教师和来自政府部门及其他公共机构的实践专家,主要在专业方向课教学中发挥重要作用。参与专业方向学生培养的兼职教师原则上应不少于专业方向师资队伍的三分之一。

## 七、教学形式

采用多元、互动的教学形式,综合运用讲授、研究、案例分析、体验、模拟等多种教学方法,并把多种形式有机结合起来,着重培养学生分析问题和解决问题的能力。

## 八、学位论文

学位论文应体现专业学位的特点,选题需紧密结合公共管理实践中的具体问题,着重鼓励学生选择与自己的工作领域和工作岗位相关的问题展开论文研究。学生应该运用所学理论、知识和方法,展开调查研究与分析论述,并提出相关政策建议或改进管理的措施。

学位论文应在导师指导下，经过开题、写作、答辩等环节完成。其中，论文开题时间应至少在答辩前半年进行，论文正文字数应在 2 万字以上。有关学位论文的具体要求另行规定。

## 九、学位授予

完成课程学习及社会实践环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予公共管理硕士专业学位。

## 十、办学环境

华东师范大学将为公共管理硕士（MPA）专业学位研究生提供与其它类别专业学位研究生以及在校学术型研究生同等标准的办学环境和学习条件，包括硬件设施、教学投入、学习保障、后勤服务等。同时，根据公共管理硕士（MPA）专业学位研究生的教学特点，学校还加强了案例分析和研讨所需相关设施的建设。

## 十一、附则

本培养方案从 2012 年 3 月开始实施，即适用于 2012 年及以后入学的公共管理硕士（MPA）研究生。

# 旅游管理硕士专业学位研究生培养方案

## 一、培养目标及基本要求

### （一）培养目标

本专业培养坚持四项基本原则，坚持改革开放和德、智、体全面发展，培养具有社会责任感、创业创新能力和旅游职业素养，具备国际化视野和战略思维能力，能够胜任现代旅游业与相关行业实际工作的高层次、应用型专门人才。具体说来，包括：

1. 具有国际战略眼光、熟悉国际惯例的高层旅游管理人才。
2. 了解国际国内旅游市场、具有海内外市场开拓能力的高端旅游经营人才。
3. 熟悉旅游实务、掌握现代管理技术的专业技术人才。
4. 邮轮旅游、会展旅游、都市旅游等旅游新业态管理、经营人才。

### （二）基本要求

1. 掌握马克思主义基本理论，具备良好的政治素养和职业道德。
2. 掌握旅游管理基本原理，具备从事旅游领域管理工作需要的基本知识、专业思维、实践能力与实施技巧。
3. 具备开放的国际化视野，能够引领特定行业某一领域的创新发展。
4. 具备旅游业及相关行业的管理技能，能够开发潜在资源，创造综合效益。
5. 具备前瞻性的战略思维能力，能够把握旅游业发展进程中出现的新现象，解决旅游运行中出现的 key 问题。

## 二、招生对象

大学本科毕业后有 3 年或 3 年以上工作经验的人员；获得国家承认的高职高专（大学专科）毕业学历后，有 5 年或 5 年以上工作经验，达到与大学本科毕业生同等学力的人员；已获硕士学位或博士学位并有 2 年或 2 年以上工作经验的人员。

### 三、学习方式与年限

本专业采用非全日制学习方式，学习年限一般为 2-3 年，其中累计在校学习时间不少于 1 年，其余时间主要用于论文撰写、案例研究及答辩。

### 四、培养方式

（一）在课程体系上，采用模块化方法进行，分为核心课程、特色课程、讲座课程、实践课程等四个模块；四个模块相辅相成，构成新型课程体系。

（二）在教学内容上，坚持理论与实践相结合，突出旅游业关联性强、辐射面广和构成复杂的特点，在核心必修课程的基础上，融合不同的模块课程进行旅游管理能力和专业业务能力的培养。

（三）在教学方法上，注重启发学生思维，将课程讲授、案例研讨、团队学习和专业见习等多种方式进行有机结合，培养学生思维能力及分析问题和解决问题能力，突出旅游管理实践导向；加强实践教学，实践教学时间不少于半年。

（四）在师资配备上，采用开放式、多元化的师资配备。聘请国内外知名的、具有丰富教学经验与管理实践经验的教师为研究生授课。所聘请的教师不仅具有在旅游高等教育科研机构的学习和研究经历并拥有较高的学历，同时还具有为国内外一流旅游企业、政府及行业协会担任顾问等或管理咨询的经验，还包括来自国内外知名旅游企业的领军人物、资深高管人员、旅游行政管理人员。

（五）在考核形式上，改变以传统考试为主要标准的课程考核形式，形成由课程考试、案例讨论、管理模拟、商业实战、小论文等部分组成的综合评价体系。改变以论文答辩通过作为获得学位的主要依据，试行以“学位综合考评”来衡量学员是否达到学位的培养标准和是否能获得学位。“学位综合考评”由课程学习成绩、综合实践报告、应用性学位论文三部分组成，由 MTA 专业学位评定小组负责审核。

（六）在毕业论文上，采取导师组形式，通过集体培养与导师个人负责相结合的指导方式，吸收旅游实务部门中具有高级专业技术职务或具有高级管理职位的人员共同参与到学位论文开题、评阅、答辩等研究生培养环节。



## 五、课程设置

本专业设置旅游资源规划与管理、旅游企业管理等方向。

本专业实行学分制，总学分不少于 32 学分。学员可根据自己的专业方向选修适当的课程。

课程考核分为考试与考查。必修课程进行考试，选修课程进行考试或考查。

考试成绩按百分制、考查成绩按等级制记分。

表 1：旅游管理专业硕士研究生课程设置方案

课程类型	课程名称	学分	备注
核心必修课			不少于 18 学分
1	马克思主义经济理论	3 学分	
2	专业英语	3 学分	
3	旅游产业经济分析	2 学分	
4	旅游目的地开发与管理	2 学分	
5	旅游营销	2 学分	
6	旅游规划与战略	2 学分	
7	旅游投资与财务管理	2 学分	
8	服务管理	2 学分	
9	旅游信息系统	2 学分	
方向选修课			
1	旅游战略管理	2 学分	
2	旅游景区设计与项目配置	2 学分	
3	旅游企业经营服务管理	2 学分	
4	旅游产品与旅游市场	2 学分	
5	旅游者消费行为与决策	2 学分	
6	旅游活动策划与管理	2 学分	

7	都市旅游目的地建设与管理	2 学分	
8	旅游电子商务与 IT 应用	2 学分	
9	会展与商务旅游	2 学分	
10	主题公园（景区）管理	2 学分	
11	旅游人力资源管理	2 学分	
12	旅游上市企业管理	2 学分	
13	邮轮旅游与市场开发	2 学分	
14	旅游（景观）地产的开发与管理	2 学分	
15	东方管理思想与旅游企业管理	2 学分	
16	旅游产业政策研究	2 学分	
17	实习与研究报告	1 学分	
18	旅游产业发展前沿讲座	1 学分	

## 六、学位论文

在学位论文选题方面，结合旅游业发展实际，采用调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理等多种形式，考察学生综合运用理论、方法和技术解决实际问题的能力。

在学位答辩方式方面，采用论文汇报、现场成果评定等多种形式。论文评阅与答辩成员中至少有 1 名是在相关行业领域有实践经验的专家。

## 七、学位授予

完成课程学习和实习实践等培养环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予旅游管理硕士专业学位。

# 图书情报硕士专业学位研究生培养方案

## (全日制)

### 一、培养目标及基本要求

#### (一) 培养目标

培养掌握图书情报专业知识和技能，能够综合运用管理、经济、法律、计算机知识解决图书情报工作中的实际问题，具有较高职业素养，胜任图书情报行业的实际工作，适应国民经济与社会信息化、文化建设需要的高层次、应用型、复合型专门人才。

#### (二) 基本要求

1. 掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，具有良好的政治素质和职业道德、求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。
2. 掌握图书情报的理论基础和系统的图书情报工作专业知识，具有独立从事图书情报业务工作与管理工作的能力。
3. 能够利用计算机和网络等先进手段从事信息服务，适应社会信息化建设与国民经济发展的需要。
4. 较熟练地掌握一门外语，能阅读专业外语资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)的人员。

### 三、学习方式与年限

全日制学习年限为 2 年。

### 四、培养方式

采用课程学习、实践教学和学位论文相结合的培养方式。课程设置体现厚基础理论、重实际应用、广前沿知识，着重突出专业课程、实践类课程。

指导导师采取双导师制。一位导师来自教学培养单位，一位导师来自图书情

报机构与本领域相关的专家。也可以根据学生的论文研究方向，成立指导小组。

设置三个研究方向：图书馆管理与服务、企业竞争情报、档案管理；根据人才市场需求，每年选择 1 到 2 个方向进行培养。

## 五、课程设置

实行学分制，总学分 35 学分。

### （一）公共必修课（5 学分）

1. 政治理论（3 学分）
2. 外语（2 学分）

### （二）专业核心课（不少于 20 学分）

1. 图书情报管理基础（3 学分）
2. 信息资源建设（3 学分）
3. 信息组织（3 学分）
4. 信息检索（3 学分）
5. 情报分析与研究（3 学分）
6. 竞争情报（3 学分）
7. 信息系统（信息资源数据库）（3 学分）
8. 管理决策与信息咨询（3 学分）
9. 图书情报行业发展前沿（3 学分）

### （三）专业选修课（不少于 4 学分）

1. 信息服务（2 学分）
2. 数字图书馆关键技术（2 学分）
3. 档案管理（2 学分）
4. 学科服务与参考工作（2 学分）
5. 数字档案理论与实践（2 学分）
6. 信息资源长期保存（2 学分）
7. 信息计量学（2 学分）

8. 知识管理（2 学分）
9. 电子商务（2 学分）
10. 数据挖掘与商务智能（2 学分）
11. IT 项目管理（2 学分）
12. 专业英语（2 学分）

#### （四）专业实践课（6 学分）

采用集中实践与分段实践相结合的方式，时间不少于 6 个月。实践内容包括：

1. 文献分类与编目
2. 信息服务（含信息检索、参考咨询）
3. 竞争情报数据分析
4. 竞争情报案例策划
5. 信息系统管理（图书、档案系统）

研究生应提交实践计划，撰写实践总结报告。根据实践表现和实践总结报告，经导师评定小组评审，获得相应学分。

## 六、学位论文

学位论文选题应贯彻理论联系实际的原则，着眼解决实际问题、面向图书情报工作实务。论文内容要有现实性、应用性，体现观察问题、分析问题、解决问题的综合素质和职业能力。

学位论文形式可采用案例分析、研究报告、专项调查报告等。

学位论文须由本专业具有高级职称的专家评阅，其中须有 1 位是具有实践经验的本领域校外专家；论文评审应重点审核研究生运用所学理论与知识综合解决图书情报实际工作中的理论和实践问题的能力。

## 七、学位授予

完成课程学习和实习实践等培养环节，取得规定学分并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予图书情报硕士专业学位。

# 图书情报硕士专业学位研究生培养方案

## (非全日制)

### 一、培养目标及基本要求

#### (一) 培养目标

培养掌握图书情报专业知识和技能，能够综合运用管理、经济、法律、计算机知识解决图书情报工作中的实际问题，具有较高职业素养，胜任图书情报行业的实际工作，适应国民经济与社会信息化、文化建设需要的高层次、应用型、复合型专门人才。

#### (二) 基本要求

1. 掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，具有良好的政治素质和职业道德、求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。
2. 掌握图书情报的理论基础和系统的图书情报工作专业知识，具有独立从事图书情报业务工作与管理工作的能力。
3. 能够利用计算机和网络等先进手段从事信息服务，适应社会信息化建设与国民经济发展的需要。
4. 较熟练地掌握一门外语，能阅读专业外语资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)的人员。

### 三、学习方式与年限

非全日制学习年限为 2.5 年，其中累计在校学习时间不少于 1 年。

### 四、培养方式

采用课程学习、实践教学和学位论文相结合的培养方式。课程设置体现厚基础理论、重实际应用、广前沿知识，着重突出专业课程、实践类课程。

实行双导师制，其中一位导师来自培养单位，另一位导师来自图书情报机构

与本领域相关的专家。也可以根据学生的论文研究方向，成立指导小组。

设置三个研究方向：图书馆管理与服务、企业竞争情报、档案管理；根据人才市场需求，每年选择 1 到 2 个方向进行培养。

## 五、课程设置

实行学分制，总学分 35 学分。

### （一）公共必修课（5 学分）

1. 政治理论（3 学分）
2. 外语（2 学分）

### （二）专业核心课（不少于 20 学分）

1. 图书情报管理基础（3 学分）
2. 信息资源建设（3 学分）
3. 信息组织（3 学分）
4. 信息检索（3 学分）
5. 情报分析与研究（3 学分）
6. 竞争情报（3 学分）
7. 信息系统（信息资源数据库）（3 学分）
8. 管理决策与信息咨询（3 学分）
9. 图书情报行业发展前沿（3 学分）

### （三）专业选修课（不少于 4 学分）

1. 信息服务（2 学分）
2. 数字图书馆关键技术（2 学分）
3. 档案管理（2 学分）
4. 学科服务与参考工作（2 学分）
5. 数字档案理论与实践（2 学分）
6. 信息资源长期保存（2 学分）
7. 信息计量学（2 学分）

8. 知识管理（2 学分）
9. 电子商务（2 学分）
10. 数据挖掘与商务智能（2 学分）
11. IT 项目管理（2 学分）
12. 专业英语（2 学分）

#### （四）专业实践课（6 学分）

研究生结合所在单位的具体工作，在 6 个月到 12 个月的时间内，在导师的指导下，从以下方面任选其一：

1. 图书情报用户行为研究
2. 图书情报档案服务策划
3. 图书情报档案管理绩效评价
4. 信息系统管理（图书、档案系统）

研究生应提交实践计划，撰写实践总结报告。根据实践表现和实践总结报告，经导师评定小组评审，获得相应学分。

## 六、学位论文

学位论文选题应贯彻理论联系实际的原则，着眼解决实际问题、面向图书情报工作实务。论文内容要有现实性、应用性，体现观察问题、分析问题、解决问题的综合素质和职业能力。

学位论文形式可采用案例分析、研究报告、专项调查报告等。

学位论文须由本专业具有高级职称的专家评阅，其中须有 1 位是具有实践经验的本领域校外专家；论文评审应重点审核研究生运用所学理论与知识综合解决图书情报实际工作中的理论和实践问题的能力。

来自实践领域的导师尽量选聘研究生任职单位的高级研究人员。

## 七、学位授予

完成课程学习和实习实践等培养环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予图书情报硕士专业学位。



# 艺术硕士（音乐）专业学位研究生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标

1. 掌握马克思主义基本理论，具有良好的专业素质和职业道德，能够积极为社会主义现代化建设服务，为促进艺术文化事业的发展做出贡献。

2. 具有系统的音乐专业知识、高水平的音乐表演能力和较强的艺术理解力与表现力。

3. 具备较为丰富的合作表演经验，具有良好的合唱/合奏能力，能够从事专业艺术院团的音乐艺术表演工作。

4. 掌握本专业外语语汇，能够运用一门外语在本专业领域进行对外交流。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。

### 三、教学方式

培养过程应突出专业特点，以实践为主，兼顾理论及内在素质的培养。采用课堂讲授、“一对一”技能技巧训练、团体合作模式训练及艺术实践、对外交流等相结合的培养方式。积极创造艺术实践条件，建立多种形式的实践基地，加大实践环节的学时数和学分比例。实行导师负责制，并聘请高水平的艺术家配合指导艺术实践。

### 四、课程设置

#### （一）公共课程（5 学分）

1. 专业英语（2 学分）
2. 中国特色社会主义理论与实践研究（2 学分）
3. 马克思主义与社会科学方法论（1 学分）

#### （二）专业必修课（28 学分）

1. 声乐 1（2 学分）
2. 声乐 2（2 学分）
3. 声乐 3（2 学分）
4. 声乐 4（2 学分）

5. 声乐 5 (2 学分)
6. 声乐 6 (2 学分)
7. 合唱 1 (2 学分)
8. 合唱 2 (2 学分)
9. 合唱 3 (2 学分)
10. 合唱 4 (2 学分)
11. 合唱 5 (2 学分)
12. 重唱 1 (2 学分)
13. 重唱 2 (2 学分)
14. 艺术歌曲 (2 学分)
15. 钢琴 1 (2 学分)
16. 钢琴 2 (2 学分)
17. 钢琴 3 (2 学分)
18. 钢琴 4 (2 学分)
19. 钢琴 5 (2 学分)
20. 钢琴 6 (2 学分)
21. 室内乐 1 (2 学分)
22. 室内乐 2 (2 学分)
23. 室内乐 3 (2 学分)
24. 室内乐 4 (2 学分)
25. 钢琴伴奏 1 (2 学分)
26. 钢琴伴奏 2 (2 学分)
27. 钢琴伴奏 3 (2 学分)
28. 钢琴伴奏 4 (2 学分)
29. 指挥法 1 (2 学分)
30. 指挥法 2 (2 学分)
31. 指挥法 3 (2 学分)
32. 指挥法 4 (2 学分)
33. 指挥法 5 (2 学分)
34. 指挥法 6 (2 学分)

35. 乐队实践 1 (2 学分)
36. 乐队实践 2 (2 学分)
37. 配器 1 (2 学分)
38. 配器 2 (2 学分)
39. 管弦乐 1 (2 学分)
40. 管弦乐 2 (2 学分)
41. 管弦乐 3 (2 学分)
42. 管弦乐 4 (2 学分)
43. 管弦乐 5 (2 学分)
44. 管弦乐 6 (2 学分)
45. 乐队合奏课 1 (2 学分)
46. 乐队合奏课 2 (2 学分)
47. 乐队合奏课 3 (2 学分)
48. 乐队合奏课 4 (2 学分)
49. 和声 1 (2 学分)
50. 和声 2 (2 学分)
51. 和声 3 (2 学分)
52. 和声 4 (2 学分)
53. 复调 1 (2 学分)
54. 复调 2 (2 学分)
55. 复调 3 (2 学分)
56. 复调 4 (2 学分)
57. 曲式与作品分析 1 (2 学分)
58. 曲式与作品分析 2 (2 学分)
59. 曲式与作品分析 3 (2 学分)
60. 曲式与作品分析 4 (2 学分)

(三) 专业选修课 (6 学分)

1. 和声 (2 学分)
2. 钢琴即兴弹奏 (2 学分)
3. 流行音乐文化 (2 学分)

4. 作品视听 (2 学分)
5. 中国音乐史导论 (2 学分)
6. 二十世纪西方音乐 (2 学分)
7. 音乐美学专题研究 (2 学分)

(四) 学位基础课 (5 学分)

1. 艺术原理 (3 学分)
2. 综合人文-科学素养系列讲座 (2 学分)

(五) 专业基础课 (6 学分)

1. 音乐作品分析 (2 学分)
2. 西方音乐史 (2 学分)
3. 视唱练耳 (2 学分)

## 五、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为三年。

## 六、学位论文及学位授予

### (一) 学位论文

艺术硕士专业学位研究生在修满规定学分后，须参加毕业考核。毕业考核包含实践展示和学位论文答辩。学生必须完成 2 场独唱/独奏音乐会，要求内容不同，时间根据各乐器规定相应时长。学位论文选题应与专业实践紧密结合，应是对作品的创作思考和理论阐释。论文须符合学术规范，且不少于 5000 字。答辩委员会一般由相关领域具有高级职称的专家 3-5 人组成，负责审查实践展示和学位论文。

### (二) 学位授予

修满规定学分并毕业考核合格者，经学位授予单位学位评定委员会审核批准，授予艺术硕士专业学位，颁发硕士研究生毕业证书。

# 艺术硕士（广播电视）专业学位研究生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标及要求

#### （一）培养目标

培养德才兼备、具有广播电视艺术学系统专业知识和高水平创作技能的高层次、应用型艺术专门人才。

#### （二）培养要求

1. 具备马克思主义基本理论、良好的专业素质和职业道德，积极为社会主义现代化建设服务，为促进广播电视事业的发展做出贡献。

2. 具有系统的专业知识、高水平的艺术创作能力和较强的艺术理解力与表现力；熟练掌握广播电视的基本原理，具备从事广播电视实践所需要的专业素养、技能与方法；能够胜任新技术变革对广播电视工作提出的新要求。

3. 能够运用一门外语在本专业领域进行对外交流。

### 二、研究方向

根据学校办学特色确定专业方向：

1. 数字媒体艺术
2. 书法视觉艺术

### 三、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。

### 四、学习年限与学习方式

（一）学习年限：一般为3年。

（二）学习方式：采用全日制学习方式。

### 五、培养方式

（一）采取导师负责制及导师指导与集体培养相结合的方式，保证培养的高起点、高规格和高成效。

（二）与艺术实践紧密结合，聘请高水平的专家配合指导实践类课程。采用讲授、研讨、观摩、实践等教学方式，强调“产学研”相结合，突出案例教学，加强创作能力的培养，着力培养高层次、应用型数字媒体艺术与书法视觉艺术实

践人才。

(三) 与国外知名大学及国际组织合作, 立足国际科学与技术发展前沿, 搭建国际交流平台, 提升国际化办学水平。

## 六、课程设置

课程与实践环节总学分应不少于 50 学分, 其中实践类课程应占 60%以上。

具体学分设置如下:

### (一) 公共课 (10 学分)

1. 外语 (专业外语) (2 学分)
2. 政治 (3 学分)
  - (1) 中国特色社会主义理论与实践研究 (2 学分)
  - (2) 马克思主义与社会科学方法论 (1 学分)
3. 艺术原理 (3 学分)
4. 综合人文-科学素养系列讲座 (2 学分)

### (二) 专业基础课 (6 学分)

1. 数字媒体与书法艺术创作 (3 学分)
2. 全媒体传播 (3 学分)

### (三) 专业必修课和专业实践 (28 学分)

数字媒体艺术方向一:

1. 数字内容创意设计 (含实践, 8 学分)
2. 3D 影视制作 (含实践, 8 学分)
3. 虚拟角色表演 (含实践, 8 学分)
4. 影视动画配音 (含实践, 4 学分)

书法视觉艺术方向二:

1. 楷、行、隶、篆的临摹与创作 (含实践, 8 学分)
2. 不同书体的三维空间比较研究 (含实践, 8 学分)
3. 书法与现代视觉艺术 (含实践, 8 学分)
4. 中国书法与跨文化传播 (含实践, 4 学分)

### (四) 专业选修课 (不少于 6 学分)

数字媒体艺术方向一:

1. 数字影视导演研究 (2 学分)

2. 3D 产业研究（2 学分）
3. 数字电视电影研究（2 学分）
4. 电视栏目及频道包装研究（2 学分）
5. 广播电视语言传播（2 学分）
6. 音声设计（2 学分）
7. 网络媒体制作（2 学分）

书法视觉艺术方向二：

1. 中国书法简史（2 学分）
2. 书法视觉心理专题研究（2 学分）
3. 中国历代书法艺术与传播研究（2 学分）
4. 中国书法文献数字化研究（2 学分）
5. 书法心理与文化差异（2 学分）
6. 中国书法与传统文化专题研究（2 学分）
7. 书法、装置与表演专题研究（2 学分）

## 七、毕业作品与学位论文

本专业以硕士生毕业作品创作和学位论文结合方式进行毕业评审和答辩。

（一）硕士生毕业作品是衡量本专业硕士生水平的重要标志，是研究生学习与创作能力的综合体现。

对本专业硕士生毕业作品如短片展映专场、书法艺术展览等的创作和评审工作规定如下：

（1）毕业作品的准备工作宜尽早开始，一般应在研究生入学后第三学期内初步确定作品选题及方向。

（2）第三学期末，硕士研究生应完成作品开题的书面申请，其书面报告内容需包括选题、创作的要求、创作方案、时间进度安排等。

（3）毕业作品经评审专家小组评审通过后方可毕业。

（4）毕业作品必须符合：

①应为标准长度（符合电视台播出要求）的电视作品或书法艺术作品；

②作品应具有一定的艺术价值，应能表明创作者较好地掌握了艺术创作的方法技能和具有独立从事创作的能力；

③作品的形式视硕士生的具体研究方向而定。

(二) 学位论文选题应与专业实践紧密结合，应是对作品的创作思考和理论阐释。论文须符合学术规范，且不少于 2 万字。

#### **八、学位授予**

修满规定学分并毕业考核合格者，经学位授予单位学位评定委员会审核批准，授予艺术硕士专业学位，颁发硕士研究生毕业证书。



# 艺术硕士（美术）专业学位研究生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标

培养适应国家及地区国民经济和社会发展的需要，具有系统专业知识和高水平美术创作技能的高层次、应用型专门人才。

具体要求为：

1. 掌握马克思主义基本理论，具有良好的专业素质和职业道德，能够积极为社会主义现代化建设服务，为促进美术文化事业的发展做出贡献。
2. 具有系统的专业知识、高水平的美术创作能力和较强的美术理解力与表现力。
3. 能够运用一门外语在本专业领域进行对外交流。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。

### 三、教学方式

培养过程应突出专业特点，以实践为主，兼顾理论及内在素质的培养。采用课堂讲授、技能技巧的个别课与集体训练及艺术实践等相结合的培养方式。积极创造艺术实践条件，建立多种形式的实践基地，加大实践环节的学时数和学分比例。探索与社会各个艺术机构合作的双导师制培养模式，增强与国内其它艺术院校之间的横向比较，以崭新的国际视野加强现当代艺术人才培养。以实际应用为导向，以综合素质与应用技能的提升为核心，充分运用案例分析、现场研究、模拟训练、实习、见习等方式，培养学生研究和解决实际问题的意识与能力。加强与相关实践和艺术机构包括其它文化部门的联系和合作，聘请相关部门的高级管理人员和专家参与教学及培养工作。

### 四、课程设置

（一）专业选修课（6 学分）

1. 中国画艺术收藏与鉴定（3 学分）
2. 陶艺（2 学分）
3. 漆画（3 学分）

4. 雕塑 (3 学分)
  5. 艺术管理与实践 (3 学分)
  6. 中国画艺术市场专题 (3 学分)
  7. 博物馆与美术馆和艺博会实践 (3 学分)
  8. 公共艺术研究 (3 学分)
- (二) 学位基础课 (5 学分)
1. 艺术原理 (3 学分)
  2. 综合人文-科学素养系列讲座 (2 学分)
- (三) 专业基础课 (6 学分)
1. 美术创作方法研究 (2 学分)
  2. 美术学前沿讲座 (2 学分)
  3. 写生与文化考察 (2 学分)
- (四) 学位公共课 (5 学分)
1. 中国特色社会主义理论与实践研究 (2 学分)
  2. 外语 (专业外语) (2 学分)
  3. 马克思主义与社会科学方法论 (1 学分)
- (五) 专业必修课 (30 学分)
1. 艺术思潮 (3 学分)
  2. 艺术语言研究 (3 学分)
  3. 艺术个案与文献 (3 学分)
  4. 艺术形态与媒介研究 (2 学分)
  5. 专业基础练习 (2 学分)
  6. 艺术表现及语境 (4 学分)
  7. 图像方式与文本解析 (4 学分)
  8. 艺术创作及空间 (4 学分)
  9. 创作基地实习 (5 学分)
  10. 白描 (2 学分)
  11. 国画语言级技法 (3 学分)
  12. 中国画临摹 (2 学分)
  13. 中国画意象与结构分析 (4 学分)

14. 中国画色彩分析（4 学分）
15. 美术鉴赏及其教学（2 学分）
16. 书法篆刻（2 学分）
17. 中国画创作（4 学分）
18. 中国画实习（4 学分）
19. 中国画艺术活动策划实务（3 学分）
20. 素描造型与空间想象（3 学分）
21. 形式构成与材料肌理（4 学分）
22. 公共空间与雕塑（3 学分）
23. 公共空间与壁画（3 学分）
24. 公共艺术案例分析与练习（3 学分）
25. 传统民居与园林艺术（3 学分）
26. 装置与视听艺术拓展（4 学分）
27. 建筑与环境空间营造实践（4 学分）
28. 公共艺术与整体方案实习（5 学分）
29. 美术鉴赏及其教学研究（4 学分）
30. 美术课程与教材分析（4 学分）
31. 美术批评方法与实践（4 学分）
32. 文化创意产业专题（2 学分）
33. 绘画语言与技法（2 学分）
34. 美术教育与美术鉴赏专题（4 学分）
35. 美术教育实践（6 学分）
36. 美术馆和博物馆实习（4 学分）
37. 中国书法史（3 学分）
38. 金石文字学（2 学分）
39. 书法临摹（3 学分）
40. 篆隶书体比较（3 学分）
41. 真草书体比较（3 学分）
42. 现代书法形态分析（3 学分）
43. 书法教育心理学（4 学分）

44. 书法教育实习（4 学分）

45. 书法创作实习（4 学分）

## 五、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 3 年。

## 六、学位论文及学位授予

### （一）学位论文

艺术硕士专业学位研究生在修满规定学分后，须参加毕业考核。毕业考核包含实践展示和学位论文答辩。实践展示水平是毕业考核的主要方面，各学科领域及专业方向须作出具体要求。学生在学期间，须按各领域方向培养要求，在规定时间内举办不少于两次的不同内容的专门展示。学位论文选题应与专业实践紧密结合，应是对作品的创作思考和理论阐释。论文须符合学术规范，且不少于 5000 字。答辩委员会一般由相关领域具有高级职称的专家 3—5 人组成，负责审查实践展示和学位论文。

### （二）学位授予

修满规定学分并毕业考核合格者，经学位授予单位学位评定委员会审核批准，授予艺术硕士专业学位，颁发硕士研究生毕业证书。

艺术硕士（油画及当代艺术方向）课程方案

课程类型	课程代码	课程名称	课程安排						课时		学分	教学团队	
			一上	一下	二上	二下	三上	三下	讲授	专业实践			
公共课 (5 学分)		外国语（专业外语）		●						36		2	沈春兰
		中国特色社会主义理论与实践研究	●							36		2	社科部开设
		马克思主义与社会科学方法论	●							18		1	社科部开设
学位基础课 (5 学分)		人文-科学素养系列讲座		●						36		2	艺术硕士中心开设
		艺术原理	●							54		3	艺术硕士中心开设
专业基础课 (6 学分)		美术创作方法研究				●				36		2	艺术硕士中心开设
		美术学专题讲座		●						36		2	艺术硕士中心开设
		写生与文化考察（导师）				●					36	2	艺术硕士中心开设
专业必修课 与专业实践 (30 学分)		艺术思潮（导师）	●							18	36	3	周长江、王远
		艺术语言研究（导师）	●							36	18	3	
		艺术个案与文献（导师）		●						18	36	3	尹呈忠、谭根雄 刘七一、唐耀忠
		艺术形态与媒介研究(导师)				●				18	18	2	
		专业基础练习（导师）	●							18	18	2	周长江、王远
		艺术表现及语境（导师）						●		18	54	4	刘七一、尹呈忠
		图像方式与文本解析（导师）						●		18	54	4	谭根雄、唐耀忠

	艺术创作及空间（导师）	●	18	54	4	
	创作基地实习	● ●	36	54	5	艺术硕士中心开设
专业选修课 （不低于6 学分）	陶艺	●	18	36	2	国玲
	漆画	●	18	36	3	尹呈忠
	公共艺术研究	●	18	36	3	韦天瑜
	艺术管理与实践	●	18	36	3	张兰生
<b>* 艺术硕士专业学位研究生教育，含艺术教育、美术、公共艺术三个专业方向。各专业根据专业需求、师资队伍状况等情况，自设子方向。</b>						
<b>** 专业必修课与专业实践,请按2学分（36课时）或3学分（54课时）设计，总学分为30学分，讲授与专业实践合理分配。</b>						
<b>*** 专业选修课，以总学分要求（6学分）的1: 2或1: 3比例开设。</b>						

艺术硕士（公共艺术方向）课程方案

课程类型	课程代码	课程名称	课程安排						课时		学分	教学团队
			一上	一下	二上	二下	三上	三下	讲授	专业实践		
公共课（5 学分）		外国语（专业外语）		●					36		2	沈春兰
		中国特色社会主义理论与实践研究	●						36		2	社科部开设
		马克思主义与社会科学方法论	●						18		1	社科部开设
学位基础课 （5 学分）		人文-科学素养系列讲座		●					36		2	艺术硕士中心开设
		艺术原理	●						54		3	艺术硕士中心开设
专业基础课 （6 学分）		美术创作方法研究				●			36		2	艺术硕士中心开设
		美术学前沿讲座		●					36		2	艺术硕士中心开设
		写生与文化考察				●				36	2	艺术硕士中心开设
专业必修课与专业实践（30 学分）												
		素描造型与空间想象	●						18	36	3	韦天瑜、王凯
		形式构成与材料肌理	●	●					18	54	4	韦天瑜、王凯
		公共空间与雕塑			●				18	36	3	韦天瑜、王凯
		公共空间与壁画			●				18	36	3	韦天瑜、王凯
		公共艺术案例分析与练习				●			18	36	3	韦天瑜、王凯

	传统民居与园林艺术					●		18	36	3	韦天瑜、王凯
	装置与视听艺术拓展					●		18	54	4	韦天瑜、王凯
	建筑与环境空间营造实践				●			18	54	4	韦天瑜、王凯
	公共艺术与整体方案实习					●	●	18	72	5	韦天瑜、王凯
专业选修课(不低于6学分)	陶艺 2学分		●					18	36	3	国玲
	漆画				●			18	36	3	尹呈忠
	雕塑		●					18	36	3	韦天瑜、王凯
	艺术管理与实践				●			18	36	3	张兰生

\* 艺术硕士专业学位研究生教育，含音乐、美术、艺术设计三个专业方向。各专业根据专业需求、师资队伍状况等情况，自设子方向。

\*\* 专业必修课与专业实践,请按2学分(36课时)或3学分(54课时)设计,总学分为30学分,讲授与专业实践合理分配。

\*\*\* 专业选修课,以总学分要求(6学分)的1:2或1:3比例开设。



艺术硕士（中国画方向）课程方案

课程类型	课程代码	课程名称	课程安排						课时		学分	教学团队
			一上	一下	二上	二下	三上	三下	讲授	专业实践		
公共课 (5 学分)		外国语（专业外语）		●					36		2	沈春兰
		中国特色社会主义理论与实践研究	●						36		2	社科部开设
		马克思主义与社会科学方法论	●						18		1	社科部开设
学位基础课 (5 学分)		人文-科学素养系列讲座		●					36		2	艺术硕士中心开设
		艺术原理	●						54		3	艺术硕士中心开设
专业基础课 (6 学分)		美术创作方法研究			●				36		2	艺术硕士中心开设
		美术学前沿讲座		●					36		2	艺术硕士中心开设
		写生与文化考察				●				36	2	艺术硕士中心开设
专业必修课与专业实践 (30 学分)		白描	●						18	18	2	郑文
		国画语言与技法		●					18	36	3	郑文
		中国画临摹	●						18	18	2	郑文
		中国画意象与结构分析		●	●				36	36	4	郑文
		中国画色彩分析			●	●			36	36	4	郑文
	美术鉴赏及其教学				●			18	18	2	钱初熹	

	书法篆刻			●					36	2	郑文
	中国画创作					●	●	18	54	4	郑文
	中国画实习					●	●	18	54	4	郑文
	中国画艺术活动策划实务				●			18	36	3	艺术硕士中心开设
专业选修课(不低于6学分)	中国画艺术收藏与鉴定					●		18	36	3	艺术硕士中心开设
	中国画艺术市场专题	●						36	18	3	艺术硕士中心开设
	博物馆与美术馆和艺博会实践						●	18	36	3	艺术硕士中心开设

\* 艺术硕士专业学位研究生教育，含音乐、美术、艺术设计三个专业方向。各专业根据专业需求、师资队伍状况等情况，自设子方向。

\*\* 专业必修课与专业实践,请按2学分(36课时)或3学分(54课时)设计,总学分为30学分,讲授与专业实践合理分配。

\*\*\* 专业选修课,以总学分要求(6学分)的1:2或1:3比例开设。

艺术硕士（书法方向）课程方案

课程类型	课程代码	课程名称	课程安排						课时		学分	教学团队	
			一上	一下	二上	二下	三上	三下	讲授	专业实践			
公共课 (10 学分)		外国语（专业外语）		●						36		2	沈春兰
		中国特色社会主义理论与实践研究	●							36		2	社科部开设
		马克思主义与社会科学方法论	●							18		1	社科部开设
		人文-科学素养系列讲座		●						36		2	艺术硕士中心开设
		艺术原理	●							54		3	艺术硕士中心开设
专业基础课 (6 学分)		美术创作方法研究				●				36		2	艺术硕士中心开设
		美学前沿讲座		●						36		2	艺术硕士中心开设
		写生与文化考察				●					36	2	艺术硕士中心开设
专业必修课与专业实 (30 学分)													
		中国书法史	●							18	36	3	路云亭
		金石文字学			●					18	18	2	艺术硕士中心开设
		书法临摹			●					18	36	3	艺术硕士中心开设
		篆隶书体比较			●					18	36	3	艺术硕士中心开设
		真草书体比较							●	18	36	3	艺术硕士中心开设
		现代书法形态分析						●		18	36	3	艺术硕士中心开设
		国画语言与技法						●		18	18	2	艺术硕士中心开设
		书法教育与心理学				●				18	36	4	艺术硕士中心开设
	书法教育实习						●	●		72	4	艺术硕士中心开设	

	书法创作实践					●	●	18	54	4	请填写
											请填写
	.....										请填写
专业选修课(不低于6学分)	陶艺	2学分	●					18	36	2	艺术硕士中心开设
	漆画				●			18	36	3	艺术硕士中心开设
	雕塑		●					18	36	3	艺术硕士中心开设
	艺术管理与实践				●			18	36	3	请填写

\* 艺术硕士专业学位研究生教育，含音乐、美术、艺术设计三个专业方向。各专业根据专业需求、师资队伍状况等情况，自设子方向。

\*\* 专业必修课与专业实践，请按2学分（36课时）或3学分（54课时）设计，总学分为30学分，讲授与专业实践合理分配。

\*\*\* 专业选修课，以总学分要求（6学分）的1:2或1:3比例开设。

艺术硕士（美术教育与美术批评方向）课程方案

课程类型	课程代码	课程名称	课程安排						课时		学分	教学团队	
			一上	一下	二上	二下	三上	三下	讲授	专业实践			
公共课(10 学分)		外国语（专业外语）		●						36		2	沈春兰
		中国特色社会主义理论与实践研究	●							36		2	社科部开设
		马克思主义与社会科学方法论	●							18		1	社科部开设
		人文-科学素养系列讲座		●						36		2	艺术硕士中心开设
		艺术原理	●							54		3	艺术硕士中心开设
专业基础课(6 学分)		美术创作方法研究				●				36		2	艺术硕士中心开设
		美学前沿讲座		●						36		2	艺术硕士中心开设
		写生与文化考察				●					36	2	艺术硕士中心开设
专业必修课与专业实践(30 学分)		美术课程与教材分析	●							36	36	4	钱初熹
		美术鉴赏及其教学研究	●		●					36	36	4	钱初熹
		美术批评方法与实践			●					18	36	4	汪涤
		文化创意产业专题			●					18	18	2	汪涤
		绘画语言与技法						●		18	18	2	艺术硕士中心开设
		美术教育与美术鉴赏专题					●			18	54	4	钱初熹、汪涤
		美术教育实践					●			18	72	6	钱初熹、汪涤
		美术馆和博物馆实习				●				18	54	4	钱初熹、汪涤

												请填写
												请填写
		.....										请填写
专业选修课(不低于6学分)		陶艺	2学分		●				18	36	2	国玲
		漆画					●		18	36	3	尹呈忠
		雕塑			●				18	36	3	韦天瑜
		艺术管理与实践					●		18	36	3	张兰生

\* 艺术硕士专业学位研究生教育，含音乐、美术、艺术设计三个专业方向。各专业根据专业需求、师资队伍状况等情况，自设子方向。

\*\* 专业必修课与专业实践，请按2学分（36课）或3学分（54课时）设计，总学分为30学分，讲授与专业实践合理分配。

\*\*\* 专业选修课，以总学分要求（6学分）的1:2或1:3比例开设。

# 艺术硕士（艺术设计）专业学位研究生培养方案

## （全日制）

### 一、培养目标

培养具有系统专业知识和高水平艺术设计技能的高层次、应用型专门人才。具体要求为：

（一）掌握马克思主义基本理论，具有良好的专业素质和职业道德，能够积极为社会主义现代化建设服务，为促进艺术设计事业的发展做出贡献。

（二）具有系统的专业知识、高水平的艺术设计能力和较强的艺术理解力与设计表现力。

（三）能够运用一门外语在本专业领域进行对外交流。

### 二、招生对象及入学考试

艺术硕士（艺术设计）专业学位研究生的招生对象一般为相关专业学士学位获得者，并有一定的艺术设计实践经历；具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员；高等院校大学专科毕业后有三年以上艺术设计实践经验人员。

艺术硕士专业学位研究生的入学考试采用全国联考和各招生考试相结合的办法，着重考核学生的整体素质以及专业能力和专业基础。

### 三、招生领域

艺术设计招生领域包括视觉传达设计、工业设计、环境设计、城市更新设计、动漫与影像设计、公共艺术设计、多媒体设计、设计文化与管理。

### 四、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为3年，最多可延长至5年。

### 五、培养方式

培养过程突出专业特点，以实践为主，兼顾理论及内在素质的培养。采用课堂讲授、技能技巧的个别课与集体训练及艺术实践等相结合的培养方式。积极创造艺术实践条件，建立多种形式的实践基地，加大实践环节的学时数和学分比例。具体培养方案如下：

（一）采取导师负责制及导师指导下的导师组集体培养相结合的方式。总体原则是：指导过程中，应充分发挥导师和指导小组的主导作用和学生个人学习的主体作用。

(二)与艺术设计实践紧密结合,聘请高水平的艺术家、设计师配合指导实践类课程,加强学生设计能力的培养。

(三)以课程学习为主,采取面授、自学、讨论和设计实践相结合的培养方式,使学生掌握本专业基础理论和专业知识,培养其艺术设计的综合实践能力。

(四)导师应根据培养方案的要求和因材施教的原则,从每个研究生的实际情况出发,在研究生入学后制订出研究生个人培养计划。主管部门按照培养方案的有关要求,定期检查培养计划的执行情况。

(五)授课教师应对开设课程精心准备,对学生的学习和设计作业严格要求;无论以何种形式授课,课程结束时均须按规定进行认真的考核并评定成绩。

## 六、课程设置

课程设置分为公共课、专业基础课、专业必修课和选修课四个部分。公共课应着重于提高研究生的总体素质,拓展其审美视野,增强其理解作品的的能力。专业基础课应着重于为研究生学习专业知识和技能奠定坚实基础。专业必修课应着重于提高研究生专业技能水平,加深、拓宽研究生的专业知识,提高研究生的综合艺术修养以及在作品创意表达和风格呈现方面的综合能力。选修课分专业选修课和一般选修课。选修课程应内容广泛、形式多样,给学生提供更多的选择余地,为学生的个性发展提供一定空间。学生可根据自己的兴趣和专业方向来选修课程,以利于全面提高其综合素质。

课程与实践环节总学分应不少于 50 学分,其中实践类课程应占 60%以上。具体学分设置如下:

### (一) 公共课 (10 学分)

1. 外语 (专业外语) (2 学分)

2. 政治 (3 学分)

(1) 中国特色社会主义理论与实践研究 (2 学分)

(2) 马克思主义与社会科学方法论 (1 学分)

3. 艺术原理 (3 学分)

4. 综合人文-科学素养系列讲座 (2 学分)

### (二) 专业基础课 (6 学分)

(1) 设计方法研究 (2 学分)

(2) 设计风格与流派研究 (2 学分)



(3) 设计文献检索与研究方法 (2 学分)

(三) 专业必修课和专业实践 (28 学分) (学生可任选其中一个模块课程修读, 但不可以在各模块中交叉选课)

(1) 环境艺术设计模块课程:

专业必修课 1: 室内空间设计研究 (3 学分)

专业必修课 2: 文化空间设计研究 (4 学分)

专业必修课 3: 公共艺术设计研究 (4 学分)

专业必修课 4: 景观设计研究 (4 学分)

专业必修课 5: 景观设计史 (3 学分)

专业必修课 6: 室内设计史 (3 学分)

专业实践课 7: 专业考察 (2 学分)

专业实践课 8: 专业实践 (3 学分)

专业实践课 9: 课题研究 (2 学分)

(2) 视觉传达设计模块课程:

专业必修课 1: 图形设计研究 (4 学分)

专业必修课 2: 字体设计研究 (4 学分)

专业必修课 3: 编排设计研究 (3 学分)

专业必修课 4: 插图设计研究 (4 学分)

专业必修课 5: 招贴设计研究 (3 学分)

专业必修课 6: 包装设计研究 (3 学分)

专业实践课 7: 专业考察 (2 学分)

专业实践课 8: 专业实践 (3 学分)

专业实践课 9: 课题研究 (2 学分)

(3) 工业设计模块课程:

专业必修课 1: 产品设计与市场研究 (3 学分)

专业必修课 2: 产品材料与技术研究 (4 学分)

专业必修课 3: 产品设计方法研究 (4 学分)

专业必修课 4: 产品设计流程研究 (3 学分)

专业必修课 5: 产品语义表达研究 (4 学分)

专业必修课 6: 产品服务设计研究 (3 学分)

专业实践课 7: 专业考察 (2 学分)

专业实践课 8: 专业实践 (3 学分)

专业实践课 9: 课题研究 (2 学分)

(4) 设计文化与管理模块课程:

专业必修课 1: 设计管理与品牌学概论 (4 学分)

专业必修课 2: 平面设计与品牌形象识别 (3 学分)

专业必修课 3: 品牌形象传播与管理 (4 学分)

专业必修课 4: 品牌形象的文化与美学 (3 学分)

专业必修课 5: 设计产业与商业模式研究 (4 学分)

专业必修课 6: 设计与创意产业研究 (3 学分)

专业实践课 7: 专业考察 (2 学分)

专业实践课 8: 专业实践 (3 学分)

专业实践课 9: 课题研究 (2 学分)

(5) 动漫影像设计模块课程:

专业必修课 1: 现代动漫影像作品分析 (4 学分)

专业必修课 2: 动漫影像剧本创作研究 (4 学分)

专业必修课 3: 艺术动画创作研究 (3 学分)

专业必修课 4: 实验动画创作研究 (3 学分)

专业必修课 5: 实验影像创作研究 (3 学分)

专业必修课 6: 三维动画制作研究 (4 学分)

专业实践课 7: 专业考察 (2 学分)

专业实践课 8: 专业实践 (3 学分)

专业实践课 9: 课题研究 (2 学分)

(四) 专业选修课 (不少于 6 学分)

专业选修课 1: 时尚设计研究 (2 学分)

专业选修课 2: 中外文化史研究 (2 学分)

专业选修课 3: 中外设计比较研究 (2 学分)

专业选修课 4: 设计构成和创作研究 (2 学分)

专业选修课 6: 设计理论前沿研究 (2 学分)

专业选修课 7: 城市标识系统设计 (2 学分)

专业选修课 8: 数码艺术与表现 (2 学分)

## 七、毕业考核

(一) 艺术硕士专业学位强调设计实践能力的培养和提高。艺术硕士专业学位研究生的毕业设计作品是专业实践能力的专门展示, 须具备较强的专业水平, 其数量由各专业根据不同研究方向确定。学生需在毕业前举办毕业设计作品展览, 需组织专家组 3-5 人对之进行评分, 成绩按百分制记分。

(二) 学位论文应是对毕业设计作品设计实践所进行的理论思考的全面阐释, 字数要求不低于 5000 字。论文选题报告、印刷格式及体例要求参见学校相关规定。答辩委员会一般由相关领域具有高级职称的专家 3-5 人组成, 负责审查实践展示和学位论文。

## 八、学位授予

修满规定学分并毕业考核合格者, 经学位授予单位学位评定委员会审核批准, 授予艺术硕士专业学位, 颁发硕士研究生毕业证书。