



华东师范大学

2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 9 月

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标.....	1
(二) 本学年本科教学质量改进重点举措.....	1
1. 发布一流本科实施意见 30 条.....	1
2. 启动通识课程体系 2.0 版建设.....	1
3. 启动新一轮实验实践教学改革.....	1
4. 以一流专业助推一流本科建设.....	2
5. 实施教授承担本科生课程制度.....	2
(三) 专业设置.....	2
(四) 在校生情况.....	3
(五) 生源质量.....	3
二、教师与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 经费投入.....	6
(三) 教学条件.....	7
1. 教学用房及设备.....	7
2. 图书资源.....	7
3. 信息化支撑.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 课程建设.....	8
(二) 教材建设.....	8
(三) 班级规模.....	8
(四) 教学改革.....	9
(五) 实践教学.....	10
四、专业培养能力.....	11
(一) 围绕培养方案修订, 推进专业内涵建设.....	11
(二) 深化专业综合改革, 探索特色培养路径.....	11
五、教学质量保障.....	12
(一) 实施全覆盖常态化监控.....	12
(二) 健全教学约束激励机制.....	13
(三) 推进卓越质量文化建设.....	14
六、学生学习与效果.....	15
(一) 构建多元开放的培养体系, 助力学生成长成才.....	15
(二) 多层次开展学业指导, 满足学生学术发展需要.....	16
(三) 推进体育美育与校园文化建设, 促进学生全面发展.....	16
(四) 搭建科创活动平台, 提高大学生创新实践能力.....	17

(五) 拓展境外交流合作渠道, 强化跨文化学习体验.....	18
(六) 以各类学科竞赛为依托, 提升学生的综合素养.....	18
(七) 应届毕业生就业、创业及深造情况.....	19
(八) 学生学习满意度及用人单位满意度.....	20
七、特色与发展.....	21
(一) 立德树人, 全面实施课程思政教学改革.....	21
(二) 聚焦内涵, 扎实推进师范专业认证工作.....	22
(三) 整合力量, 推动创新创业教育转型升级.....	23
(四) 创新机制, 深入实施专业责任教授制度.....	24
八、问题与对策.....	25
(一) 进一步深化“大类培养, 多元发展”培养模式.....	25
(二) 进一步推动“金课”建设, 合理提升学业挑战度.....	26
(三) 进一步优化专业质保体系, 助推一流专业建设.....	26
附件:	28

华东师范大学是由国家举办、教育部主管，教育部与上海市人民政府重点共建的综合性研究型大学，成立于1951年10月16日，1959年被中共中央指定为全国16所重点院校之一。2006年学校进入国家“985工程”高校行列。2017年学校进入国家世界一流大学建设高校A类行列，全面开启扎根中国大地建设一流大学的新征程。

学校始终秉承“智慧的创获，品性的陶熔，民族和社会的发展”这一崇高大学理想，恪守“求实创造，为人师表”的校训精神，全面深入贯彻党的教育方针和各项决策部署，落实立德树人根本任务，围绕“育人、文明、发展”责任使命，重点实施“教育教学创新引领”“学科科研优化提升”“国家战略精准对接”三大工程和“教育+”“生态+”“健康+”“智能+”“国际+”五大行动计划，分三步实现一流办学目标：到2020年建成特色鲜明、优势突出的世界知名高水平大学，到2035年接近世界一流大学水平，到本世纪中叶建成世界一流大学。

学校集聚众多优势学科，为培养卓越人才提供了强大的学术资源支撑，拥有教育学、地理学2个国家一级重点学科，5个国家二级重点学科、5个国家重点培育学科，12个教育部第四轮学科评估A类学科，6个上海市高峰学科（I类2个，II类2个，IV类2个），12个上海市重点学科和17个上海市一流学科（A类4个，B类13个）。12个学科进入ESI全球高校及科研机构排名全球前1%，位列中国大陆高校第18位。注重国际合作交流，与世界250余所高校和科研机构签订了学术合作与交流协议。

2018-2019学年，我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，研制并颁布《华东师范大学关于一流本科教育的实施意见》，切实加强一流本科教育建设的顶层设计和长远谋划，以教育模式转型和严格管理助力学生全面发展和人才培养质量的全面提升。在2018年公布的国家级教学成果奖获奖名单中，我校共6项成果获奖，其中作为第一完成单位荣获一等奖1项、二等奖4项；作为第五完成单位，荣获一等奖1项。

作为新中国组建的第一所社会主义师范大学，华东师范大学肩负着推动教育模式深刻变革的责任。面对信息化和人工智能时代的新要求，华东师范大学将进一步以“教育家”和“教育+”创新育人模式，培养言行示范、基础广博、学问精深、教育先行、智能支撑、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力为实现“建教育强国”和“以教育强国”的光荣事业，为中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

学校坚持立德树人，以学生发展为中心，以学生的素质和能力的达成为中心，致力于培养具有家国情怀、担当精神、创新勇气、实干能力、全球视野、德智体美劳全面发展的国家栋梁人才。

（二）本学年本科教学质量改进重点举措

1.发布一流本科实施意见 30 条

为深入贯彻落实全国教育大会精神，根据新时代全国高等学校本科教育工作会议、学校第十三次党代会等会议精神，结合教育部本科教学工作审核评估专家组对我校的反馈意见，在多轮研讨与广泛征求意见的基础上，学校研制并发布了《华东师范大学关于一流本科教育的实施意见》。实施意见充分结合学校实际，聚焦现有短板，坚持问题导向，系统规划了下一阶段我校本科教育的建设路径，从指导思想与总体目标、专业建设、拔尖创新人才培养模式、卓越教师培养、教师队伍建设、科学管理、组织实施等 7 个方面提出了 30 条具体的行动指南，对加快推进我校一流本科教育建设，全面提升人才培养质量，具有重要意义。

2.启动通识课程体系 2.0 版建设

为深入推进一流本科教育，我校启动了通识教育课程体系 2.0 版的建设。新版课程体系由“经典阅读课程、核心课程、分布式课程”三大模块组成。经典阅读课程强调通过读书和阅读，读懂中外先哲的思想与智慧，通过与“人类最伟大的思想和言论”直接对话的方式，让经典文本本身成为揭开文明进程的工具，已率先打造四门经典阅读课程，分别是作为人类学科模板和形式逻辑训练经典的《几何原本》，作为当代科学人文和人类思维经典的《量子史话》，作为中华民族哲学经典的《道德经》以及作为人类思想经典和主流价值的《共产党宣言》。核心课程以问题为导向，打破学科界限，强调问题意识和问题解决的方法、思考能力、心智技能等方面的训练要素，引导学生主动研讨和探究。分布式课程旨在使学生深入了解乃至掌握其他学科的思想、理论、方法和工具。

3.启动新一轮实验实践教学改革

为进一步加强本科生实验实践教学环节，本学年，学校启动了为期三年的新一轮实验实践教学建设，以“更新一批课程和设备；形成规范的投入和考核机制；布局形成一批亮点和标志性成果；促进学生的实践能力、创新能力的培养，提高专业核心竞争力”为总体目标。由学部主任（院长、系主任）作为总负责人启动所辖专业《本科专业 2019 年度实验实践教学建设工作计划》，对标国内外一流高校同类专业的实验实践课程体系，结合本校学科优势和人才培养特色，梳理课

程体系，分解工作任务，明确责任分工和管理办法。

4.以一流专业助推一流本科建设

优化专业结构与布局，积极推进“招生-培养-就业”联动，基于对各专业基本办学条件的摸底监测，启动专业动态调整工作，综合考虑专业办学水平指标排序，对于评议结果后 25%的专业实施预警淘汰，并作为专业整改、教学经费及资源投放和招生计划调整的重要依据。积极对接教育部一流专业建设“双万计划”，实施《华东师范大学一流本科专业建设提升计划》，校级层面共立项一流本科专业点建设项目 30 项，推荐 21 个专业申报 2019 年国家一流本科专业建设点。深入推行本科专业点（教学点）责任教授制，充分发挥责任教授作为专业建设规划的直接责任人和参谋长的作用，加强专业点（教学点）建设的调研、诊断、规划和评估，整体提升我校本科专业点（教学点）的办学水平和国内外竞争力。

5.实施教授承担本科生课程制度

为落实教授为本科生上课的要求，强化教师教学主体责任，切实巩固本科教学基础地位，进一步提高本科教学质量，学校制定了《华东师范大学关于教授承担本科生教学工作量规定及考核办法（试行）》，将承担本科教学任务作为教授聘任的基本条件以及聘期和年度考核的重要内容。《办法》规定，在编在岗的具备本科课程教师任课资格的教授每学年必须完成不少于 36 学时的本科生教学工作量，或独立主讲 1 门次 1 学分及以上的本科生课程。如无特殊原因，未完成本科生教学工作量或本科教学质量考核不达标的教授，将列入年度考核教学未通过名单，不得享受学校的年度绩效及相应待遇，且需向学校提交相应整改方案。教授上课率数据计入学部、院系整体考核。同时，实施师德师风一票否决制，凡师德表现失范的教授，不得享受学校的年度绩效及相应待遇。

（三）专业设置

2018-2019 学年，学校本科专业总数为 83 个，涵盖文学、历史学、哲学、教育学、经济学、理学、工学、管理学、法学、艺术学等 10 大学科门类。形成了优势与特色鲜明的多学科交叉渗透、文理基础学科专业与应用型学科专业协调发展的局面。

本学年，学校本科招生专业 79 个，停招本科专业 4 个（教育学、应用化学、经济统计学、自然地理与资源环境）。学校雕塑和绘画专业获得学士学位授予权。各专业招生一志愿率请见附件表 1。

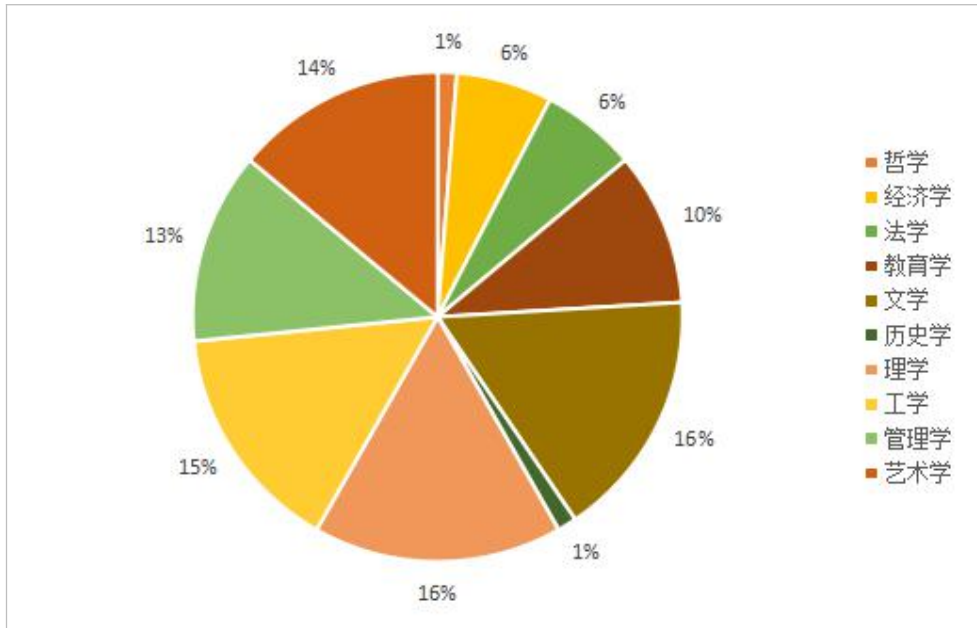


图 1.1 2018-2019 学年本科招生专业分学科大类占比图

（四）在校生情况

2018-2019 学年，我校全日制在校生总规模为 28423 人，其中普通本科生 14362 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 50.53%。各学科大类本科生的人数情况如下图所示。与上一学年相比，在校生比重减少最多的学科大类是艺术学，比重增加最多的学科大类是理学。



图 1.2 2018-2019 学年各学科大类本科生人数情况

（五）生源质量

2018 年，学校计划招收本科生 3577 人，与 2017 年持平。实际录取 3515 人，实际录取率为 98.27%，其中公费师范生 300 人，占 8.53%。实际报到 3489 人，

实际报到率为 99.26%。

我校 2018 年在全国生源质量前 100 名高校中，综合排名为 21 名，文科排名为 19 名，理科排名为 25 名；在“一流大学”建设高校中，综合排名为 17 名，文科排名为 15 名，理科排名为 21 名。在上海市、江苏省、四川省、河南省几个招生人数较多、招生类型较为典型的省份，都呈现出了文科生源质量稳中有升、理科生源质量大幅度提高的特点。

为促进教育公平，学校继续实施面向农村学生单独招生的高校专项计划、少数民族预科班计划、新疆民族双语班计划等专项招生计划，使更多农村和贫困地区的优秀学子享受我校优质教育资源。在 2018 年的本科生源中，农村学生占 20.3%，城市学生占 79.7%；汉族学生占 90%，其他民族学生占 10%；女生比例为 69.2%，男生比例为 30.8%；上海生源比例 19.3%，前十位生源大省（直辖市）为：上海、浙江、江苏、安徽、河南、四川、山东、江西、重庆、福建。

2018 年，教育学类专业实现大类招生。至此，学校共在 18 个专业大类中实施大类招生和培养，分别为：金融学类、政治学类、社会学类、教育学类、体育学类、新闻传播学类、数学类、物理学类、生态学类、生物科学类、心理学类、统计学类、电子信息类、环境科学与工程类、工商管理类、公共管理类、美术学类、设计学类，覆盖 54 个专业。

二、教师与教学条件

（一）师资队伍

学校大力实施人才强校战略，深化人事人才制度改革，加强师德师风建设，为“双一流”大学建设提供高水平的师资队伍支撑。

截至 2018 年 9 月，学校共有专任教师 2317 名，聘请校外教师 801 人。在职称结构上，具有正高级职称人数 735 名，占比 31.72%；副高级职称人数 960 名，占比 41.43%。在学历结构上，获得博士学位的专任教师 1818 名，占比 78.46%；获得硕士学位的专任教师 364 名，占比 15.71%，即获得研究生学位教师占比 94.17%。在年龄结构上，30 岁以下教师人数占比为 8.59%，31-40 岁教师人数占比为 35.69%，41-50 岁教师人数占比 32.84%，51-60 岁教师人数占比为 19.55%，60 岁以上教师人数占比为 3.32%。按照教育部规定的计算方法，我校生师比为 15.81:1。

近三年，专任教师总数、职称结构、学历结构的变化情况如下图所示：

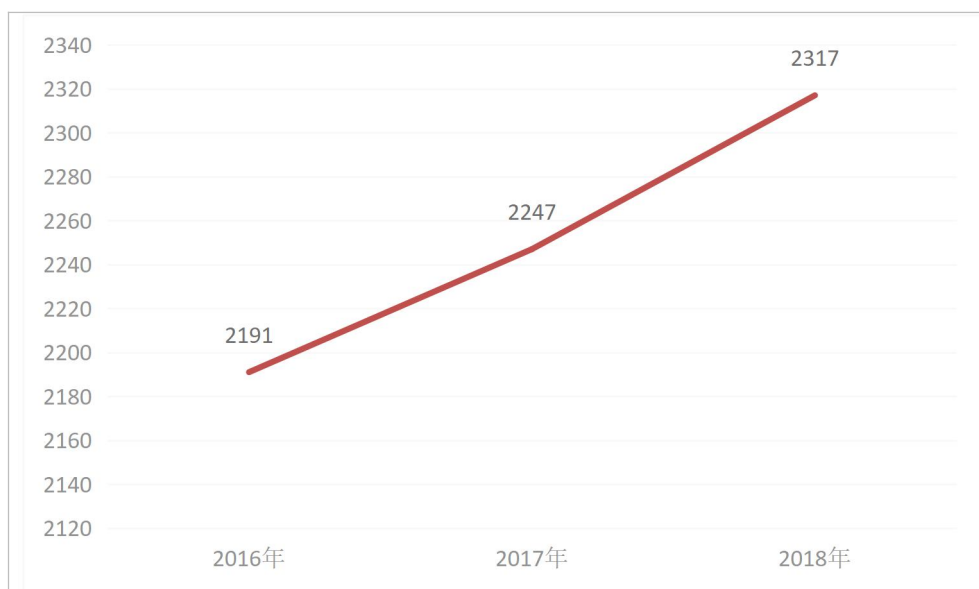


图 2.1 近三年专任教师总人数变化情况

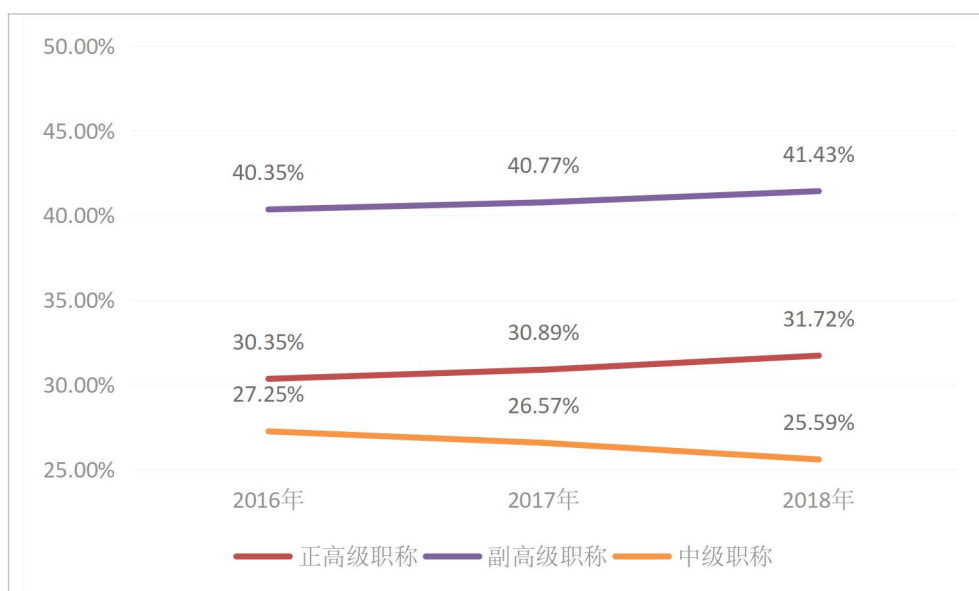


图 2.2 近三年专任教师职称结构占比变化情况

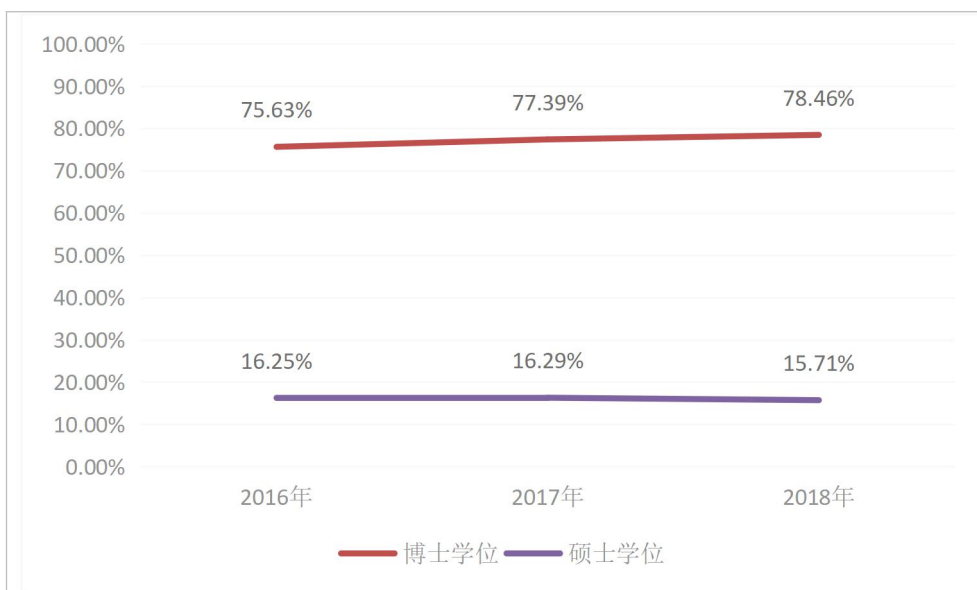


图 2.3 近三年专任教师学历结构占比变化情况

师资队伍的不断发展和优化,为本科教学提供高质量的人才保障。2018-2019 学年,本科生开课门数 3465,总门次 6401,生均课程达到 0.45 门次,位居国内高校前列。全校新开课程总门数 162,总门次 190。主讲本科课程(不含讲座)的教授占学校教授总数的比例为 79.45%,比上一学年增长 6.74%。教授主讲本科生课程门次数占全校课程总门次的比例为 16.89%,比上一学年增长 2.51%。

(二) 经费投入

近年来,学校持续加大教学经费投入,为人才培养提供了有力保障。2018 年学校教育经费总额为 31.94 亿元,比 2017 年增长 4.54 亿元;教学经费总额为 28.62 亿元,比 2017 年增长 4.41 亿元;教学改革与建设专项经费总额 4.78 亿元,与 2017 年持平。本科教学投入保持稳中有增的趋势,2018 年本科教学经费支出总额为 2.92 亿元,比 2017 年增长 0.26 亿元。近三年,我校各项本科教学经费投入情况如下表所示:

表 2.1 2016-2018 年各项本科教学经费投入情况表

教学经费投入	2016 年	2017 年	2018 年
本科教学日常运行支出总额	17267.86 万元	20551.27 万元	24088.09 万元
生均本科教学日常运行支出	12302.55 元/生	14483.95 元/生	16772.10 元/生
本科专项教学经费支出总额	7125.09 万元	6077.79 万元	5130.64 万元
生均本科专项教学经费支出	5076.30 元/生	4283.45 元/生	3572.37 元/生

近三年,我校生均本科实验经费、生均本科实习经费情况如下表所示:

表 2.2 2016-2018 年生均本科实验经费、生均本科实习经费情况表

教学经费投入	2016 年	2017 年	2018 年
生均本科实验经费	1189.85 元/生	1486.65 元/生	1169.75 元/生
生均本科实习经费	396.89 元/生	394.43 元/生	389.42 元/生

（三）教学条件

1.教学用房及设备

2018 年，学校教学行政用房面积 604623.49m²，生均教学行政用房 21.27m²。其中，生均实验室面积 3.19m²。学校教学科研仪器设备资产总值 189187.25 万元，其中当年新增值 24235.53 万元，生均教学科研仪器设备值 4.40 万元。

2.图书资源

我校图书馆拥有丰富的馆藏文献资源，经过多年的建设和发展，已形成了综合性、研究型大学图书馆的馆藏特色。2018 年，校图书馆和院系资料室拥有纸质图书 507.11 万余册，各类电子文献数据库 157 个（449 个子库），其中电子期刊 7.54 万余种，电子图书 211.13 万余种，学位论文 568.96 万余篇。拥有超星学术视频、畅想之星、网上学术报告厅、网上展厅等多媒体资源。生均纸质图书数 118.05 册/生。丰富的各类文献资源不仅为学校的学科发展和教学科研提供了重要的文献保障与学术支持，而且为每一位师生的学习生涯与精神生活提供了不可或缺的优质环境。

图书馆通过举办各类特色文化推广活动、主题书展、学术与文化报告、文化展览、文化体验活动、读者座谈会及新媒体推广活动，为学生多元学习、互动交流与体验、提升素养提供优秀的平台、资源和服务。持续空间更新计划，打造人性化、艺术化、多元化的文化与创意空间，提升读者体验。2018 年图书馆到馆总人次创 2010 年以来新高，达 2071599 人次，较 2017 年提高 2.21%。2018 年本科生的图书借出量为 33.74 万册，本科生均图书流通量 23.49 册次/生，较 2017 年增长 9.35 册次/生。

3.信息化支撑

学校以稳定性强、易拓展的高速校园网为基础，持续扩展网络基础设施建设和服务内容。推进“无线校园”建设，校园无线接入点数达到 4500 个，峰值用户数 1.8 万，网络接入体验进一步优化。在此基础上，拓展视频会议和直播服务，发布虚拟视频会议系统，方便全校师生随时随地进行视频会议、观看学术报告会议直播视频等，丰富本科生的学研方式。探索智能技术在校园中的应用，打造人脸识别报到服务平台，提高报到注册的灵活性和准确性；招生智能客服机器人微博渠道应用上线。

为进一步推进教学管理的信息化进程，2018 年学校完成了教务系统二期建

设，在一期的基础上拓展了辅修管理、学院和书院协同管理、暑期短学期、本科生学费缴费等多方面功能，全面支撑教学管理工作的高效运转。

三、教学建设与改革

（一）课程建设

学校坚持实施精品战略，注重优质课程培育与建设。2018-2019 学年，新增 7 门国家精品在线开放课程、7 门上海市精品课程、30 门市教委重点课程。校级层面，新增本科在线开放课程建设项目 42 项、大夏学堂优质示范课程建设项目 16 项、课程思政教育教学改革示范课程 97 门。截至目前，全校共建有各类国家级精品课程 81 门、各类市级精品课程 300 余门、各类校级立项课程约 1000 门。

（二）教材建设

稳步推进教材建设。学校成立华东师范大学教材研究院，职业教育教材建设和管理政策研究基地入选首批 11 个教育部认定的国家教材建设重点研究基地。组织相关学科优秀一线教师参与教育部马工程重点教材《教育哲学》《外国史学史》《当代教育思潮评析》《西方教育思想史》的审读工作。新增 32 本教材列入校精品教材建设专项基金项目，7 本教材获得校教材出版基金资助出版。《马克思主义哲学基本原理》《马克思主义政治经济学概论》《马克思主义哲学史》《西方政治思想史》《新闻学概论》《政治学概论》《经济法学》《国际法学》等课程使用马工程重点教材。

（三）班级规模

学校通过小班化、研讨课等方式，持续推动研究性教学。2018-2019 学年，本科教学班额情况如下表所示，30 人以下教学班占比达 45.32%。鼓励和动员教授面向一年级学生开设新生研讨课，以小班研讨形式为主，围绕研究专题，通过师生、同学间的讨论、合作、展示等方式，促进从接受为主的学习方法到探究为主的学习方法转变。本学年共开设新生研讨课 37 门次，887 人次修读。

表 3.1 2018-2019 学年本科教学班额情况

教学班额	基础课（门次）	专业课（门次）	合计
30 人以下	846	2055	2901
30-59 人	1235	1199	2434
60-89 人	402	284	686
90 人以上	293	87	380
合计	2776	3625	6401

（四）教学改革

学校积极推动“以学生的素质和能力的达成为中心”的教学改革，鼓励教师创新教学方法与手段，促进知识、能力、素质的有机融合，引导学生主动学习与自主探究。本学年，校级层面共立项教学改革与研究项目 55 项，5 个项目入选上海高校大学计算机课程教学改革项目。

建设线上线下混合式金课，推动课堂革命。学校以混合式课程建设为重要抓手，推动课程组织形式、学习方式、管理方式、评价方式等方面的变革和创新。研制《华东师范大学混合式课程标准 1.0》，围绕“以学为中心”的理念，对混合课程开设的各个环节进行了规定和建议，有效引导推进线下、线上混合课程规范化、细节化的“金课”建设方向。

学校教师教学发展中心围绕“大夏学堂”在线教学平台举办 8 场入门培训、14 场教学工作坊、2 场大型研讨会；创建教师交流微信群 6 个，为 700 余位教师提供全天候技术答疑；通过官方邮箱收发邮件 1588 封，辅助解答平台使用问题；打造混合式教学样板课程，本学年立项大夏学堂优质示范课程建设项目 16 项。

截至目前，平台上线课程总数达 3692 门次，其中最高课程访问量 109 万次/学期，最高课程人均访问量 4175 次/学期。全校本科课程上线率保持在 20%左右。在 2019 年全国高校混合式教学设计创新大赛中，我校获得一等奖、二等奖各 1 名（全国 30 名），设计之星 2 人，并被授予优秀组织奖（全国 4 个）。

大力推进 MOOC 建设，促进优质教学资源开放共享。学校以分批资助建设的方式持续推进慕课建设，本学年立项本科在线开放课程建设项目 42 项。组织多场课程申报说明会、建设推进会与教学实施培训，实施全过程监控管理，多环节把关课程建设质量。研制《华东师范大学在线开放课程建设应用与管理办法（试行）》，从课程规划与建设、课程管理与运行、支持与保障方面进行了规范和说明。2018-2019 学年，我校新增 7 门课程入选国家精品在线开放课程，总数达 13 门，位列全国前 20。《中国智慧》和《数学分析》课程在首届中国大学慕课精彩 100 评选中荣获“最美慕课”称号。39 门课程在“爱课程”网开课，修读人数 48.4 万人。

创新教室教学形态，助推课堂教学深度变革。为顺应小班化教学和研讨型课程教学的需要，学校在两校区改造建成 22 间研讨型教室。每间教室配备 5 块触摸一体机，教师可开展多屏展示、学生分组讨论、学生演示和反馈；配备无线投屏模块，可投笔记本、手机，内置计算机等，并均可书写；配备交互系统，方便开展多屏交互。学校教师教学发展中心联合教室建设与管理办公室开展 6 场研讨型教室多媒体设备使用培训，引导师生结合大夏学堂+研讨型教室开展线上线下的翻转课堂教学及混合教学模式探索。

（五）实践教学

启动“优秀本科生早进实验室计划”。学校依托国家重点实验，搭建开放式实验教学平台，开展“优秀学生早进实验室”试点工作，与河口海岸国家重点实验室、精密光谱与技术国家重点实验室、极化材料与器件教育部重点实验室、上海市多维度信息处理重点实验室、中国科学院上海光学精密机械研究所等科研单位合作设立12个“国创直通车”项目，以高水平科研支撑高质量人才培养，力争更多学生早进实验室、早进课题、早进团队，形成高水平学术成果和创业案例。

进一步深化实验实践教学改革。启动新一轮实验实践教学改革，在全校44个专业中立项实验实践教学建设项目149个，内容涵盖教学实验室建设、科研训练类实践课程建设、实习教学建设、实验教学中心网站建设、校企合作课程建设、学科竞赛前导课程建设、综合性设计性实验教学建设等，旨在全面提升我校实验实践教学质量。2018年，我校商业分析实验教学中心、生态与环境实验教学中心成功入选上海市级实验教学示范中心建设项目。

建立健全实践教学管理制度。学校制定《华东师范大学本科生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》和《华东师范大学本科生创新创业学分认定和成果记录管理办法（试行）》，开发创新创业训练与实践活动信息化管理平台，进一步规范创新创业训练与实践活动管理。制定《国家级单项学科竞赛奖指标攻坚方案》和《华东师范大学本科生学科竞赛管理办法（试行）》，从经费保障、指导教师配备、训练场地安排、师生奖励等方面，全方位、多渠道提升参赛规模和学生参赛能力，促进大学生学科竞赛管理工作的科学化与规范化。

加强毕业论文（设计）过程性质量监控。学校对2015级所有本科生的3372篇毕业论文开展了“学术不端文献检测系统”检测，论文检测范围覆盖100%。继续组织针对部分专业的集中式校外专家评审，运动训练专业、社会体育指导与管理专业、音乐学专业、音乐表演专业、经济学专业、国际经济与贸易专业2015级本科生的共190篇毕业论文接受了校外专家评审。开展毕业设计试点工作，鼓励和推动设计学院、美术学院、传播学院、音乐学院等培养目标、条件合适的院系、专业以毕业设计作为毕业论文。

建设高水平实习基地。学校高度重视实习工作，积极推动与社会、行业以及企事业单位共建高质量实习基地。截至本学年末，我校共建有校外实习基地402个，其中专业实习基地271个、教育实习基地147个。各专业实习基地情况请见附件表2。

四、专业培养能力

（一）围绕培养方案修订，推进专业内涵建设

2018 级培养方案修订工作坚持深化“大类招生、分层培养、多元选择”的基本原则，强调专业培养目标与学校整体人才培养目标应相契合，以及培养目标、毕业要求和课程设置之间的逻辑关系，厘清每门课程在培养过程中所发挥的作用，建立培养目标-毕业要求，毕业要求-课程设置之间的关系矩阵。以师范专业认证为契机，在所有的 13 个师范专业按照认证要求修订培养方案，在有条件的专业实施教学大纲按照认证要求修订。同时，选送中文、历史、哲学、物理、化学、生物科学、计算机科学与技术等 15 个专业开展培养方案、专业核心课程的外审工作和教学大纲的核查工作。进一步推进基于学科内在逻辑和学生发展需求的大类招生或大类培养，夯实学科基础，拓宽培养口径，强化学生能力和发展潜力，促进通识教育与专业教育的有机融合，已形成教育学类、文史哲大类、社会科学大类的跨院系的大类培养。

2019 年，我校本科应届毕业生平均学分为 148.9，平均学时 3186.3。本科应届毕业生实践环节学分占总学分的比例为 18.92%，选修课学分占总学分的比例为 21.41%。各学科门类和各专业具体情况请见附件表 3 和表 4。

（二）深化专业综合改革，探索特色培养路径

专业特色是办学质量的集中体现，特色建设是专业发展的内在需要。依托一批国家和上海市重点学科，学校形成了若干优势专业和特色专业，其中中国语言文学、历史学、心理学、数学、地理学、物理学为国家文理科基础学科人才培养和科学研究基地，汉语国际教育、学前教育、哲学、化学、生物学、软件工程、英语、体育教育、统计学等 15 个为国家级特色专业建设点。

2016 年起，学校与中国科学院展开全面合作，在生物科学、化学、微电子科学与工程、物理学 4 个专业举办理科“菁英班”，实施三年来，建设荣誉课程 43 门，100% 的学生参与课题研究，在国内外核心期刊发表高质量论文超 60 篇，在“大学生物理学术竞赛”“全国大学生数学建模竞赛”“中国大学生计算机设计大赛”等全国重要赛事中获得各类奖项 100 余项。

学校积极对接教育部一流本科专业建设“双万计划”和“六卓越一拔尖”计划 2.0，持续深化专业综合改革，探索拔尖创新人才培养模式，凝练专业特色。启动一流本科专业建设提升计划，共立项一流本科专业建设点校内培育项目 30 项，推荐 21 个专业申报 2019 年国家一流本科专业建设点。制定《华东师范大学关于实施拔尖与卓越学生培养计划的意见》，立项拔尖计划 2.0 校内培育项目 9 项。推进“新文科、新工科”建设，制定多学科交叉人才培养行动计划，促进不

同专业融合发展，如：历史+哲学+城区+外语 4 个优势学科交叉培养拔尖人才；新闻+社会大类培养新时代新闻人才；物理+化学联合培养物质科学拔尖人才；特殊教育知识技能与学科教育教学融合，培养卓越特殊教育教师；软件工程、数据科学与大数据技术入选教育部首批“新工科”研究与实践项目等。

本学年，我校《德业双修：卓越教师培养的实践与创新》《逻辑思维与工具实践并重的跨领域可信软件人才培养模式》《以影子校长为重点，五个一百相互支撑，培养未来教育引领者的实践育人模式》3 项成果荣获 2018 年高等教育国家级教学成果二等奖。《“以本为本”化学拔尖创新人才培养的实验教学改革探索》《面向专业认证的汉语言文学专业课程评价体系建设与探索》《以立体化案例教学为突破口的一流公共管理本科教育实践研究》3 个项目成功入选上海高校本科重点教学改革项目。

五、教学质量保障

（一）实施全覆盖常态化监控

学校依托校院两级教学质量保障组织，通过开展教学检查、领导干部听课、督导工作、学生评教、学生助理信息反馈、毕业生评教、试卷抽查等工作，对本科教学实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。

坚持开展学期初、学期中、学期末教学检查。为全面了解我校教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，学校坚持在学期初、学期中和学期末组织开展教学检查工作。学期初开展教学秩序检查工作，检查内容包括教师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教室卫生、多媒体设备运行情况等；学期中开展教风学风巡查工作，检查内容包括课堂教学开展情况、院系领导听课执行情况、试卷和毕业论文(设计)等基础教学档案自查情况、听取师生意见建议等方面；学期末通过校领导、院系领导、校教学督导巡考形式检查期末考试工作。

严格考试考务工作各环节的规范管理。强调考风考纪的宣传教育，建立学校-院系-督导的多层次巡考制度，做好违纪问题的预先防范、过程监控和事后处理。注重考试管理工作的总结与提升，组织院系做好考试各项工作的总结。2018 年处理考试违纪 44 人，对违纪学生从专业、年级、性别、学业成绩、违纪原因等多方面进行分析，使今后开展诚信教育更具有针对性，重视因考试违纪受到处分的学生的后续教育工作，督促院系进行跟踪关怀。

落实各级领导听课和教学巡视制度。各级领导班子带头深入课堂教学一线，听取各类课程，根据听课情况给授课教师和学生提出意见建议。据不完全统计，

2018-2019 学年，校领导共深入课堂听课 36 门次，学部、院系领导听课共计 1673 门次。校领导还通过走上讲台、参与研讨会等形式与师生进行充分交流，了解师生的实际诉求，推动更多符合教育教学规律的政策出台，如：校党委书记童世骏、时任校党委常务副书记、副校长任友群、校党委副书记杨昌利、曹友谊、副校长孙真荣、李志斌、戴立益于开学第一周深入各学部、院系、书院，带头为 2018 级新生上第一堂思政课；钱旭红校长多次出席校领导午餐会，围绕“学习发展”“通识教育”等话题听取学生的意见和建议；童世骏书记与钱旭红校长牵头召开第二十六届本科教学与教学管理研讨会，与教学委员、各院系、职能部门负责人、专业点（教学点）责任教授深入探讨本科教学与管理中的问题与对策等。

充分发挥校本科教学督导组作用。学校成立了由 34 位资深教师组成的第六届本科教学督导组，作为学校一支重要的专家型管理队伍，积极深入本科教学一线，通过随堂听课、试卷抽查、教学大纲检查、期末巡考、督导例会等形式，了解教师授课、学生上课、实验、试卷、考试等各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，发挥桥梁和纽带作用。2018-2019 学年，督导累计听课 1155 门次，抽查近 200 门课程的 10000 多份试卷，提交巡考单 476 份，部分督导还参与了新入职青年教师助教听课活动、教学大纲检查活动、教学建设项目评审活动等。

开展学生网上评教、毕业生评教、学生助理信息反馈。学校鼓励学生参与本科教学管理，发挥主体作用。每学期组织学生进行网上评教，2018-2019 学年全校网上评教参评教师课程 6633 门次，学生评教结果已作为我校教师本科教学质量评定、教学奖项评审、精品课程评审立项等的重要参考依据。开展“2019 届本科毕业生问卷调查——评选你心目中最优秀的教师”活动，搜集学生对学校本科教学更为全面的评价信息。成立第十二届本科教学学生助理组，由 30 位来自全校 21 个院系的本科生组成，开展本科教学信息收集和反馈工作，并通过微信公众号“学吧 ECNU”定期推送教学相关信息，扩大学校与学生间的信息沟通渠道。本学年，学生助理累计提交教学信息反馈表 237 份，内容涉及教学质量、课程设置、课程修读、学业指导、教学设施等方面，为优化教学与教学管理工作提供了大量宝贵意见和建议。开展上海高校慕课使用情况、成绩计算方式的调研活动，协助开展课程大纲检查工作，为学校制定、完善相关政策提供了宝贵资料。

（二）健全教学约束激励机制

组织开展教师本科教学质量评定。实施教师“自我评价、同行评价、学生评价”的三位一体的《华东师范大学本科教学质量评定办法》，从教师执教态度、学生课堂体验、教学环节的专业质量和学生成长的得益程度等方面，全面综合评价教师的教学质量，并在职称评定和教学评奖中引入教师本科教学质量评定。

2018 年全校共有 166 位教师参加了教师系列高级专业技术职务或转岗任职资格本科教学审核。本学年的教学质量评定实施结果显示：优秀和不合格比例均有所上升，合格比例有所下降。部分教师因本科教学质量评定不达标而未能获得职称晋升资格，部分教师因教学质量有待提高而被暂停上课资格，需接受教学培训后重新上岗。质量评定办法的实施有效强化了全校教师的教学责任感与使命感，推动了教学质量文化的营造。

构建多层次的教师教学荣誉体系。为激发教师的教学热情，鼓励和吸引更多的优秀教师积极投身教学改革和教学研究，切实提升本科教学水平和人才培养质量，近年来，学校先后设立了杰出教学贡献奖、优秀教学贡献奖、本科教学年度贡献奖、学生心目中最优秀教师奖等教学奖励项目，形成了多层次的校内教学荣誉体系。此外，学校还组织开展了国家“万人计划”教学名师、宝钢优秀教师奖、明德教师奖、能达奖教金、申万宏源奖教金等奖项的评选和推选。2018 年，全校共有教师 594 人次获得各级各类教学奖励，学校召开年度本科教学总结表彰大会隆重表彰获奖教师，营造尊师重教的良好氛围。

实施本科人才培养绩效奖励制度。为进一步激发各学部、院系教育教学改革活力，推动更多高层次人才投入本科教学，强化人才培养中心地位，学校在本科教学经费之外，根据各学部、院系本科教学工作绩效考核结果测算，增加本科人才培养绩效奖励。绩效方案以“多劳多得、优劳多得”为原则，考核指标涵盖本科招生、教学运行、教学建设与成果、实践教学与成果、培养成效、重点专项工作等六个方面，对提升本科教学质量起到了积极的促进作用。

（三）推进卓越质量文化建设

开展多个层面的本科教育思想大讨论。2019 年寒假，我校召开务虚会，以“高扬‘以本为本’主旋律，全面提升人才培养能力”为主题，在回顾总结学校人才培养工作成效及问题的基础上，深入分析学校面临的发展机遇与挑战，对深化专业教育、通识教育和教师教育综合改革开拓思路、集思广益。2019 年暑假，学校召开第二十六届本科教学与教学管理研讨会，以“面向 2035，加快换挡迭代，培养智能时代的卓越人才”为主题，就如何创新人才培养模式，进一步推进一流本科专业建设，发力课堂教学革命等问题进行了深入探讨。

此外，学校还定期召开各学部、院系分管教学领导、校教育部教指委委员、校教学委员、专业点（教学点）责任教授、校教学督导、招生-培养-就业部门等各个条线的本科教学工作会议，确保各项工作得到扎实、有效的推进。

注重提升青年教师教学能力。学校为新入职教师精心设计了 40 个学时的技能研修课程，研修从新教师实际需求出发，分为制度与资源、教育信息技术、教育心理、教学设计与教学行为、教学实践五个板块，通过专题报告、教学研讨、

小组教学、观摩名师授课、微格模拟授课与点评、教学比赛等形式，帮助青年教师尽快实现角色转变，提升教学能力。实施青年教师助教制度，规定青年教师必须通过助教考核才能独立开设课程，一般为不少于 36 学时的一门本科课程。本学年共 65 名新进青年教师承担了助教工作。每学期选派青年教师赴上海纽约大学进行为期一学期的随堂听课学习，充分吸收与借鉴世界一流大学的课堂教学经验。至今已陆续派出 12 批，总计 128 人次。

搭建常态化教学发展平台。持续发展与提升教师的教学能力是追求卓越教学的关键保障。学校依托国家级教师教学发展中心，努力构建匹配卓越教学的常态化交流探讨平台，打造“探究、分享、合作、励志”的教研文化，加强教师教学反思能力，有效提升教师教学水平。本学年，举办“华东师范大学首届教学创新开放日”，聚焦以新技术助力课堂教学改革，通过 6 场课堂教学改革分享会和 10 种新技术、新工具的体验活动，推广信息化教学模式，吸引了约 200 位校内外教师参加；围绕“信息技术与课堂教学深度融合”举办 6 个系列共 39 场研修活动，主题包括微课视频设计与制作、大夏学堂在线课程平台、混合式教学、慕课设计与建设、研讨型教室使用等，累计参与教师 700 多人次；继续开展全校范围的公开课活动，采用“优秀教师示范课与中青年教师教学研讨课相结合，教师全员参与”的形式，开设 85 场示范课和教学研讨课，全校参加公开课活动观摩和研讨教师近千余人次；针对研究生助教开展上岗培训、教学技能培训，针对通识教育精品课程助教组织专门研修活动等，参与助教人数超过 1600 人次。

六、学生学习与效果

（一）构建多元开放的培养体系，助力学生成长成才

转专业制度。学校建立了以兴趣和解决学习困难为导向的转专业制度。《华东师范大学本科生转专业管理办法》要求各专业转专业计划数不低于专业学生人数的 15%，并鼓励院系提供更多的转专业名额，为每一位有意向的学生提供转专业申请的机会。2018-2019 学年，转专业人数达 317 人，占全日制在校本科生数比例为 2.21%，具体情况请见附件表 5。

主辅修制度。实施主辅修制度是复合型人才培养的重要途径。每届本科毕业生约有 10% 的学生获得辅修专业的学位。通过参加辅修专业的学习，很多学生拓宽了知识面，提升了学科交叉能力和综合素质。据相关调研数据反映，修读辅修专业的学生中有四分之一的学生选择与辅修专业相关方向就业或深造。

课程开放共享。为了让学生充分享受到学校学科综合优势带来的丰硕学习资源，学校继续大力推进课程开放共享和学生自主选课，满足学生个性化学习需要。

除实习等个别不易开放的课程外，各专业开放每门课程 10%的选课名额供学生跨年级、跨专业、跨院系选修，为学生先修课程、重修课程和兴趣修读创造了条件，为学生吸收其他专业的学养提供机会。在选课机制上，允许学生自主选择课程的教师和上课班级，自主安排学习进度，鼓励学生选择更高层次的课程，推动教师对教学的投入，激励学生的向学之心。本学年，共开放跨专业选修课程 3174 门次，修读人数 5895 人次。

（二）多层次开展学业指导，满足学生学术发展需要

学校致力于为学生提供多元化的发展机会与平台的同时，依托大学生学业发展指导中心，形成以专业教师与教学管理人员为核心、以班主任和辅导员为保障、以朋辈学生为辅助、以校友为支持的工作队伍，开展多层次、多角度的学业指导，为学生提供学业与发展咨询、辅导服务，满足学生学业发展的不同层次需要。2018-2019 学年共开展 63 场活动，其中校级专场 18 场，专项指导与咨询 9 场。活动主题活动内容覆盖专业学习与学术引航、科创与实习、选课与交流、毕业指导与职业规划等。

在常规学业指导外，加强个性化指导。继续积极开展新生辅导教育，关注学有余力的学生需求，加大学业困难学生的指导帮扶力度。树立“按需施教、个性化指导”的理念，多方合力，逐渐形成学业发展指导中心、院系、书院相互合作、共同促进学生成长的网络。对学业预警学生，根据预警程度进行分级分类指导，通过一对一咨询、小班辅导、基础课程答疑、学习方法与能力培养等措施，帮助学生制定适合自身特点的个人学习提升计划。设立 31 个学业指导帮扶提升项目，19 家学部、院系、书院积极参与实施，在已有经验的基础上规范措施、加强加深指导内容，做到精准帮扶。

在全校大一、大二本科生中推导师制，同时为每位师范生配备双导师，充分发挥教师的人格和学术魅力，帮助学生明确学习目的，改进学习方法，提升学习能力，全力引导学生打好学习基础。

实施本科教学教师辅导答疑制度，组织学部、院系根据每学期的开课计划进行教师辅导答疑安排，并将各学部、院系辅导答疑实施计划安排表在学校主页公告栏和教务处网站学生栏中进行公布。

本学年，我校学生学业成绩表现良好，各学部、院系及各年级本科生考试成绩平均绩点分布情况请见附件表 6 和表 7。补考总人次 4747，重修总人次 4885，具体情况请见附件表 8 和表 9。

（三）推进体育美育与校园文化建设，促进学生全面发展

学校高度重视体育美育工作，坚持第一课堂和第二课堂相结合，积极打造融

人文性、思想性、引领性于一体的校园文化，促进学生的全面发展。通过推进课外体育俱乐部改革、开设热点体育课程、打造公共体育慕课、广泛开展体育联赛、培育学生体育社团等举措积极打造“活力校园”，培养终身体育意识。2018-2019 学年，组织开展“健康学习、健康生活、运动校园”主题活动，举办首届“ECNU 大学生游泳比赛”、少数民族学生运动会、“书院杯”篮球友谊赛、体育社团嘉年华等 60 多项丰富多彩的活动，在宿舍区设立“sports zone”运动空间，全方位营造浓郁的运动氛围，同时开放健身中心、乒乓球馆、游泳馆、羽毛球馆、排球馆、篮球馆等场地设施，以满足广大师生多样化的健身运动需求。2018-2019 学年的体质健康检测结果显示，我校学生的体质测试达标率为 91.59%¹。

2018-2019 学年开设艺术体育系列通识课程 85 门次，涵盖音乐、美术、舞蹈、书法、绘画、体操、戏剧、电影等各艺术门类，修读学生 2507 人次。全校艺术类学生社团共有 1800 人左右，通过各类活动、演出辐射全校师生。举办“大夏舞台”系列高雅艺术演出、社团巡礼、校园十大歌手大赛、民俗文化周、新生文艺汇演、音夏杯中外歌手大赛、迎新春师生同乐会等活动，提高学生的审美和人文素养。

此外，学校还通过举办各类学术文化活动，引导学生自主学习，推进优良学风建设。举办“经典阅读”校园主题活动日暨“书香校园阅读季”系列活动，以“经典阅读与大学生精神成长”为主题，通过师生讨论会、经典荐读书目校园导读系列讲座、“求知 成长”电影展映、图书馆“书香嘉年华”系列活动、涵芬楼阅读体验中心“2018 中版好书展”等 90 余场活动，倡导校园阅读风尚。每年举办校级学术报告近千场，营造浓郁的学术氛围。

（四）搭建科创活动平台，提高大学生创新实践能力

我校积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，利用学校国家大学科技园，加大对学生创新创业实践的支持力度，成立了华东师范大学就业创业工作领导小组、创新创业学院，建立了华东师范大学创新创业实践基地，开设创新创业实验班、创业训练营，举办创业大赛、创新创业教育周、创业论坛等，营造了良好的创新创业教育氛围。学校获评 2019 年全国创新创业典型经验高校和 2018 年度上海市高校创业指导站 A 类指导站。

学校秉持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，为 100% 学生提供创新创业训练机会。2018-2019 学年，共立项 2019 年度国家大学生创新创业训练计划项目 155 项、上海大学生创新创业训练计划项目 148 项、校级大学生创新创业训练计划项目 342 项，资助总金额超过 400 万，资助学生超过 4000 人次。2018 年我校创业团队申请获批上海市科创基金资助项目达到 12 个，分别是 2017 年、

¹ 本数据剔除了保健班、缺测、漏项等非正常数据。

2016年和2015年的2倍、6倍、4倍，另外还有3个团队获得上海觉群等各项基金资助。

连续举办4届创新创业教育周活动，其中本科生创新创业训练成果展累计收到参展项目300余个，本科生创新创业训练学术论坛交流学生累计300余人，活动周期间累计参与学生16000多人次，为本科生营造了良好的创新创业氛围。

（五）拓展境外交流合作渠道，强化跨文化学习体验

学校积极推进国际化发展战略，与美国、加拿大、英国、德国、法国、澳大利亚、新西兰、日本等国家和港澳台地区的250余所大学建立了校际交流合作关系。积极拓展本科生境外交流的渠道和领域，以“国家项目、校级项目、院系项目和学生个人访学项目”为架构，为本科生搭建了长短期项目相结合、理论学习与实践应用相衔接、通识教育与专业培养相互补的多渠道、多层次、多类型的国际化人才培养平台。

项目质量和交流学校层次不断提升。在项目推进上，立足学生学业发展需求，继续发挥学科优势，拓展实质性的世界知名高水平大学选派项目。创新对外交流形式，项目质量稳步提高，选派438名本科生赴麻省理工学院、斯坦福大学、牛津大学、剑桥大学、伦敦大学学院、帝国理工学院、曼彻斯特大学、加州大学伯克利分校、伦敦国王学院等全球前50名高校交流学习，与美国辛辛那提大学、澳大利亚昆士兰大学、澳大利亚科廷大学拓展联合培养，与加拿大英属哥伦比亚大学、新加坡国立大学、香港大学等高校合作举办特色研修项目，选派学生赴加拿大阿尔伯塔大学等国外知名高校和研究所开展高质量科研实习，提升学生国际化培养的层次。在管理机制上，加强制度建设，优化指导服务，加大对本科生跨文化交流学习的支持力度，提升学生的跨文化学习体验。

2018-2019学年，全校共选派1057名本科生赴境外交流学习，参与项目涵盖学期学年课程修读、联合培养、境外实习、寒暑期学校等类型，本科生境外交流比例达29.44%，较上一学年增长2.63%。

（六）以各类学科竞赛为依托，提升学生的综合素养

学校将学科竞赛作为培养学生创新意识、团队精神和实践能力的重要载体和抓手，积极组织学生参与各级各类学科竞赛，营造优良校风学风。

2018-2019学年，我校本科生在学科竞赛中取得丰硕成果，获得的奖项主要包括：全国大学生电子设计竞赛一等奖2项，省部级一等奖8项，二等奖9项，三等奖15项；全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国二等奖2项，三等奖3项；中国大学生计算机设计大赛一等奖7项，二等奖12项，三等奖20项；第九届全国大学生市场调查与分析大赛一等奖2项，三等奖2项；第

十一届全国大学生广告艺术大赛一等奖 1 项，三等奖 2 项；2018 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛一等奖 2 项，二等奖 8 项；2018 年 ACM 国际大学生程序设计竞赛东亚联赛决赛金奖 2 项，银奖 1 项；2018 年“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛全国三等奖 1 项，上海赛区特等奖 1 项；2018 年全国大学生英语竞赛特等奖 2 项，一等奖 4 项，二等奖 32 项，三等奖 56 项。

在 2018 年第十一届全国大学生创新创业年会上，我校共有 2 篇学术论文、2 个展示项目入选（上海排名第一），化学与分子工程学院 2015 级化学专业本科生陈子晗所主持的“国家大学生创新创业训练计划项目”的成果论文获优秀论文奖（全国仅 20 席），并受邀在年会闭幕式上做大会报告。在 2019 年第六届上海大学生创新创业训练成果展上，我校成绩优异，获得 1 个最佳创新报告奖、1 个最佳创业报告奖、3 个我最喜爱的项目奖。

我校学子还在多项创新创业类综合性学科竞赛中取得历史性突破，例如：2018 年我校学生在第四届“互联网+”大赛中获全国赛 1 金 1 银 1 铜，在 2018 年“创青春”大赛的全国赛中获 2 金 1 银 3 铜，成为上海唯一捧得“优胜奖”的高校，两项赛事总成绩均位列上海高校第一、全国师范大学第一。

（七）应届毕业生就业、创业及深造情况

2018-2019 学年，我校应届本科毕业生总人数 3511 人，实际毕业生总人数 3288 人，毕业率为 93.65%，授予学位 3274 人，学位授予率 99.57%。各专业毕业率和学位授予率请见附件表 10。

学校高度重视大学生就业工作，坚持以生涯辅导工作为主线，通过课上教学、课下活动、组织比赛等三个着力点创新生涯辅导模式。2018 年开设《就业指导》、《生涯规划》等多门选修课程；开展一对一咨询和职业训练营、选调生培训等专门指导；依托“求职启航月”“就业服务月”品牌，在全校开展一系列就业指导活动。2018 年全校举办的各类就业创业指导活动达到了 300 余场，进一步提升了学生生涯辅导的实际效果；积极组织学生参与上海市大学生模拟求职大赛，推送的选手在上海市赛中获得了第一名的优异成绩。主办大型招聘会 5 场，中型招聘会 8 场，专场宣讲会 500 场，发布招聘信息 3800 条，提供优质就业岗位 16000 余个，为毕业生提供了充分的就业选择机会。借助就业服务网、微信平台、短信平台，充分利用大数据技术和新媒体，建立信息精准推送服务机制，提升就业服务质量。2018 年精准推送就业信息超 60 万人次。

在 QS 发布的全球高校毕业生就业竞争力排名中，我校连续三年进入全球 300-500 名前端。2018-2019 学年，我校本科毕业生就业率为 96.40%（不含港澳台和留学生），与上一学年持平。除去公费师范生，我校本科生境内升学率为 31.30%，境外留学率为 16.99%，合计近半数毕业生选择深造。2019 届本科毕业

生自主创业人数为 6 人。各学部、院系毕业生就业率和签约率请见附件表 11。

（八）学生学习满意度及用人单位满意度

学生学习满意度调查。2018-2019 学年，全校本科课程学生评教结果平均得分 4.729（满分 5 分），评教结果 4.5 分以上占 90.50%，4.0 分以上占 98.97%，与上一学年相比基本持平，学生对绝大部分课程的教学效果持满意态度。

表 6.1 2018-2019 学年学生评教结果一览表

测评分	[5.0-4.5]	(4.5-4.0]	(4.0-3.5]	<3.5
占比	90.50%	8.47%	0.81%	0.21%

在 2019 届本科毕业生满意度调查中，88.29%的毕业生对学校本科教学质量表示满意，整体满意度较高。其中选择“很满意”和“满意”的分别占 39.69%和 48.60%，10.67%的学生选择“一般”，只有 1.04%的学生选择“不满意”。与 2018 届相比，2019 届本科毕业生对学校本科教学选择“很满意”和“满意”的比例整体降低了 0.28%，其中选择“很满意”的比例提高了 0.37%。另外，80.93%的 2019 届本科毕业生对自己在校期间的学习与收获表示满意，整体满意度也较高。其中选择“很满意”和“满意”的分别占 34.11%和 46.82%，16.82%的学生选择“一般”，只有 2.26%的学生选择“不满意”。与 2018 届相比，2019 届本科毕业生对自己在校期间的学习与收获选择“很满意”和“满意”的比例整体降低了 1.60%。

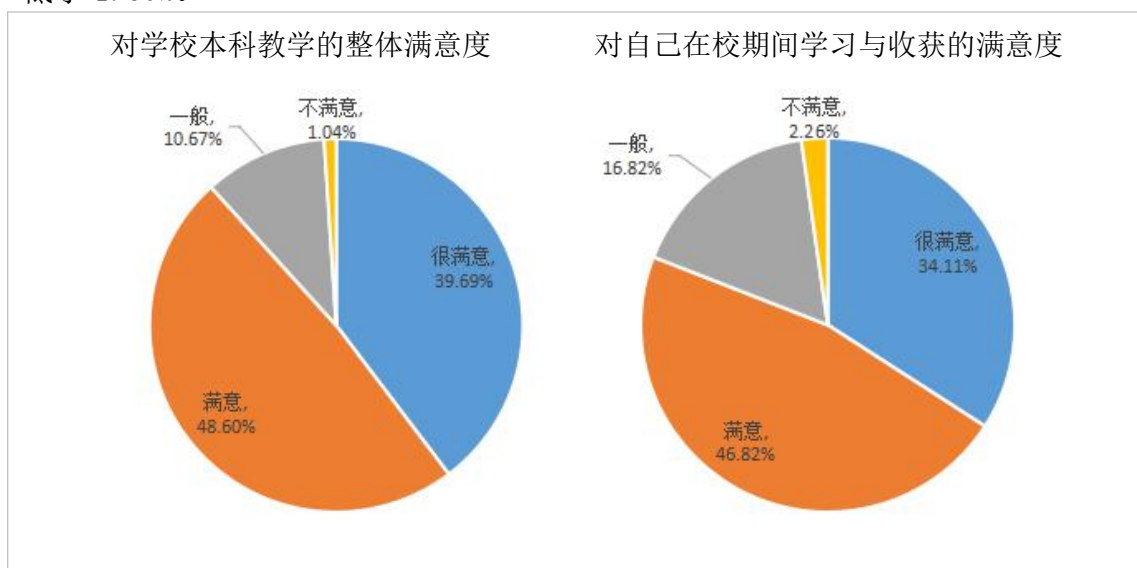


图 6.1 2019 届本科毕业生满意度调查结果

用人单位满意度。我校开展毕业生就业质量追踪调查，多渠道、全方位获取了用人单位对我校毕业生就业质量的反馈信息。各类用人单位普遍反映我校毕业生整体素质较高，在对待自己本职工作上，表现出了良好的工作态度，工作中体现出了较全面的综合素质，表现出了扎实的基础知识和专业素养。如工商银行、

中国电信、中兴通讯等单位认为，我校毕业生专业基础好，综合素质强，工作中富有团队协作精神，能够高效地完成工作任务，在实际工作中适应性强，有较好的人际沟通能力。

在对师范生开展的就业追踪调查中，用人单位对我校从事教师职业的毕业生均给予了高度评价。复旦附属中学、上海中学、上海延安中学、浙江大学附中、人大附中等众多上海市重点学校，以及外省市的知名学校普遍认为，优良的职业道德修养、扎实的专业知识和理论基础、深厚的教学研究和科研创新能力、全面的职业能力素养是我校毕业生综合素养中较为突出的几个方面。

七、特色与发展

（一）立德树人，全面实施课程思政教学改革

2017年，学校作为首批上海市课程思政教育教学改革整体示范校全面实施课程思政教育教学改革，2019年入选“上海高校课程思政整体改革领航高校”。两年来，学校在顶层设计、课程建设、教研培训、质保体系等多方面开展大力改革，形成了思政课程-课程思政、教师思政-学生思政、教师发展-学生发展有机统一、协调发展的课程思政教育教学改革模式，相关做法9次被选入教育部简报、每周教育等。

机制制度切实保障课程思政有力推行。学校成立课程思政教育教学改革领导小组、教学指导委员会和办公室，党委书记和校长担任双组长。建立规划-计划-执行-考核-巡察-反馈制度。“课程思政”写入学校第十三次党代会报告，纳入学校巡察工作办公室校内观测点，作为人才培养绩效激励方案2.0的重要考核指标，列入一流本科专业和“金课”建设的内在要求，在学校顶层确立了课程思政的核心地位。

建构学科齐全的课程思政教育体系。学校以课堂教学为主渠道，构建“思想政治教育理论课程-‘中国系列’课程-综合素养课程-专业教育课程”全覆盖的课程思政教育教学改革体系。创新思政课教学方法，理论和实践相结合，名师专家进课堂，央视以“以真理育人心”作专题报道。在“中国系列”课程模块，集合哲学、民俗等多个学科优秀师资，建设《中国智慧》思政选修课，实现以“中国智慧”涵养学生心灵的目标。在综合素养课程模块，以通识教育精品课程为示范，根植理想信念教育的方式方法。在专业教育课程模块，以大类平台课程和专业核心课程为重点，在专业教育中探索深化拓展爱国主义教育、人文情怀、科学素养、创新意识、工匠精神的路径。

重点学科、基地、人才率先参与，逐步实现全覆盖。心理、地理、数学、物

理、中文、历史等六个国家基础学科人才培养基地率先参与改革；教育、生态、生命科学、软件工程、信息、哲学等优势学科率先参与改革；院士、长江学者、重点研究中心负责人、人才计划与教学奖获得者率先参与改革，在全校乃至全国形成良好的示范引领作用。建设示范课程 186 门，课程思政教育教学改革特色专业 28 个。依托上海高校课程思政领航计划，打造 6 个领航学院、16 个领航团队、122 门领航课程，课程思政教改覆盖整个课程体系 and 所有教学单位。

建设一支“有责任、有水平、有热情”的教师队伍。学校依托国家级教师教学发展中心，针对新进教师、提升期教师和成熟型教师分类制订并实施研修方案。以教师晋升考核、课程教学评估和教学激励计划来评价教师课程思政的效果，实施“一票否决制”，将课程思政纳入教师职业发展的内化要求。集中优秀师资编写课程读本或教材，每年开展课程思政教学技能比赛，以赛促教，持续提升课程思政教学质量。

针对不同类型学生定制课程思政方案。面向港澳台侨学生增设“认知中国”版块课程，强化四个认同和四个自信，版块内的课程广受欢迎，其中《上海社会史专题》还被引入上海科技大学；面向留学生开设《中国故事》《中国概况》《社会调查与实践》等课程，让留学生对中国有更客观的了解；面向少数民族预科生，培养方案凸显思政育人目标，强化在少数民族学生教育中的国家认同、中华文化认同、中国共产党认同、民族认同，帮助学生树立正确的国家观和民族观。

经过两年的深刻改革，课程思政教研文化初步形成。全校已召开超过 60 场课程思政教学研讨，课程思政育人名师不断涌现，在国家级、省市级、校级等各项教学技能竞赛中获奖达 27 项。相关成果获 2018 年国家级教学成果一等奖 1 项（第五完成单位）、上海市教学成果二等奖 5 项。

（二）聚焦内涵，扎实推进师范专业认证工作

师范类专业认证是规范引导师范类专业建设，持续提升师范类专业人才培养质量的重要基础和抓手。2018-2019 学年，我校汉语言文学专业成为全国首个通过师范类专业第三级认证的打样专业，地理科学、英语、思想政治教育 3 个专业接受了第二级认证。学校切实以师范类专业认证为契机，推动教师教育再升级。

以培养方案修订为抓手，全面梳理人才培养工作体系。学校以修订专业培养方案为抓手，指导全校专业对人才培养工作体系进行梳理，组织多场以认证经验交流、培养方案修订、认证标准解读等为主题的研讨会。同时总结专家进校考查对认证专业提出的问题，由点到面梳理学校人才培养过程中的问题，切实做到“以认促建、以认促改、以认促强”的自查自评自建工作，围绕师范类专业认证理念：学生中心、产出导向、持续改进，把住出口质量关。

做强孟宪承书院以德业双修为引领的养成教育功能。进一步加强教师教育第

二课堂与第一课堂协同的供给侧结构性改革，打造第二课堂“活动课程”，即将师范技能训练相关活动划归模块，并以课程的形式铺开，学生通过修读活动课程，可以养成师范意识、习得教学技能。对接师范类专业认证要求，扩充“师德规范”“教学技能”“职业发展”三大板块的课程内容，共同辅助学生成长为卓越教师。

加快教师教育实验教学中心更新迭代，探索“移动听评课”模式。对标“以学生为中心”的认证理念，对我校国家级教师教育实验教学中心进行整体升级，打造在线微格平台，探索“移动听评课”模式，打通线上、线下空间壁垒，有效融合线上、线下混合式教学，实现指导教师即时对师范生进行反馈，进一步提升师范生技能训练的质量。

加强技能训练，巩固强化教育实习在师范生培养中的重要作用。教育见习、实习、研习作为师范生培养过程中的主要实践环节，对师范生的培养质量起着重要作用。实习内容方面，对《教育实习手册》进行修订，增加“师德规范”和“教育情怀”的实习内容和考核要求，要求学生带着发现的目光进入中学实习，从中学的师德标兵身上看到成为一名教师所应具备的高尚的道德，从而促进学生主动培养作为人民教师的意识。实习平台方面，为提升校内外导师对师范生实习期间的指导力度和效率，切实落实师范生“双导师制”，升级改造师范生实习在线指导和管理平台，提升教育实习质量。

（三）整合力量，推动创新创业教育转型升级

学校确定了以创新创业推动学校学科建设、人才培养和学校治理水平提高的目标，将创新创业贯穿人才培养的全过程，积极培植“教育家情怀、企业家精神”创业文化，努力打造双创教育华东师大升级版。近三年毕业生注册企业 179 家，其中 95%属于创新科技型企业，学校入选 2019 年全国创新创业典型经验高校。

完善保障机制。2018 年，学校整合全校资源成立校级实体的创新创业学院，形成双创工作大格局。研制《关于深化创新创业教育改革的实施方案》等政策文本，强化顶层设计。加强硬件投入，已入驻学生创业项目的孵化基地达 5630 平方米。建立“政府、学校、社会”三级投入和“学校经费、科创基金、校友基金、社会赞助”四类基金扶持体系。

优化育人体系。学校将创新创业教育贯穿人才培养全过程。开设创新创业课程 51 门，探索“小组研讨、实践体验、项目结题”等多样化授课和考核模式。组织编写创新创业教育教材和创业案例集，出版《创业培训辅导教程》系列等 8 本教材和 20 多本双创融合教材。推行双创学分转换制度，实行弹性学制。建立学生创新创业档案和成绩记载系统，设立“福盈奖学金”“华获奖学金”等双创奖励项目。创建创业导师库，多途径开展双创指导教师培训，将创新创业工作和成效纳入绩效考核、工作量计算和年度奖励重要指标。

打造双创平台。升级“1+2+10”创新创业实践基地，形成国家科技园大学生双创基地+闵行校区大学生双创基地、中北校区大学生双创基地+10个院系特色创客空间，共建政校企双创园区。构建三级五类大学生科研创新创业训练体系，基本实现创新创业训练全覆盖。开展系列双创活动，举办双创主题日、双创教育周、双创实践月、双创活动季等，每年参与各种活动1万余人次。构建系统化双创竞赛体系，建设“前端挖掘+中端培育+后端输出”的高水平竞赛组织机制，配套建立完备的项目培育和激励奖励体系。

夯实指导力量。构建“学校、学部院系、科技园（孵化基地）”三级和“项目指导、模拟训练、项目孵化、企业服务、文化养成”五类双创指导服务体系。设立创业导师工作室、教授工作室，开展针对性指导和一站式服务；编制《创新创业手册》，做好扶持政策、创业典型和创业成果宣传；为各类模拟创业、创业训练计划提供全程化服务指导；进一步加强创业苗圃孵化和基金支持；强化导师咨询，设立企业服务工作室，提供工商、税法、法律、财务等支持服务；聘请院士、名人、名师担任创业导师，开展创业指导，培植“教育家情怀、企业家精神”的特色创业文化。

（四）创新机制，深入实施专业责任教授制度

为建立健全校内各本科专业（教学点）建设和发展领导责任机制，加快建设一批一流本科专业，本学年，学校研制《华东师范大学本科专业点（教学点）责任教授制运行细则（试行）》并在校内所有招生的本科专业、公共课程教学点和通识课程教学点设置责任教授岗位。2018年11月13日，首届本科专业点（教学点）责任教授聘任仪式举行，73位责任教授正式受聘上任。

明确岗位目标与职责。责任教授制以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业（教学点）为目标，积极建议筹划“六卓越一拔尖”等重点专业建设项目和本专业点的动态调整，整体提升我校本专业点（教学点）的办学水平和国内外竞争力。责任教授作为专业建设规划的直接责任人和参谋长，负责向本专业所在学部、院系教学委员会提供建议和汇报，经学部、院系教学委员会审议同意后，由学部、院系党政决策并执行。在执行中，责任教授注重过程的跟踪评价；任务完成后，责任教授聚焦绩效和成效的考察评估。责任教授职责有“1+4”项，“1”指的是专业培养方案，“4”指的是调研、诊断、规划和评估四个环节。

建立管理考核机制。为切实落实责任教授的权力、权益和责任，推进专业发展重心下移，扩大专业建设自主权，学校建立了相应的岗位考核和问责机制，责任教授与学校签订《本科专业点（教学点）责任教授任期目标责任书》，确定任期内的专业点（教学点）建设目标与任务，学校组织学年考核和聘期考核，考核

以目标责任书为依据,以专业点(教学点)建设任务完成情况和建设成效为基础,综合考察专业点(教学点)建设的基本情况、育人成效、标志性教学成果的实现情况以及专业点(教学点)建设的总体绩效等,考核结果作为岗位津贴发放和岗位连聘连任的依据。

搭建交流平台。为促进各责任教授更好地履行相关职能,学校举办了“责任教授高级研修班”“卓越拔尖计划与一流本科教育建设”“专业认证报告会”等系列研修活动,围绕“如何加强专业特色建设”“专业培养方案如何设计”“如何理解认证核心理念,深化专业内涵建设”等议题,邀请相关专家做辅导培训和经验分享。

实施一年以来,各本科专业点(教学点)责任教授在专业(教学点)建设中的重要作用已经显现,有力促进了专业内涵的提升。各责任教授围绕专业点(教学点)持续发展,开展本专业点(教学点)建设调研活动和国内外高校的比较研究,制定本专业点(教学点)的3年建设规划。在责任教授的参谋与协助下,各专业根据2018年最新颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证要求完成了2019级本科人才培养方案修订;4个师范类专业通过专业认证;30个专业入选“基础学科拔尖学生培养计划”2.0、一流本科专业建设点校内培育项目,21个专业推荐申报2019年国家一流本科专业建设点。

八、问题与对策

(一) 进一步深化“大类培养,多元发展”培养模式

信息技术的融合应用以及人工智能的快速发展给现代高等教育带来了极大冲击,如何打破现有界限,培养能够面对未来的人,是学校需要不断思考的问题。一直以来,我校坚持“大类培养、多元发展”的培养模式,致力于为学生提供高质量的通识教育、宽口径的专业教育和多元化的成才路径,但学校作为综合性大学的多学科优势还未充分转化为本科人才培养的优势,学科交叉的广度和深度还有待进一步提高,多样化、个性化培养的有效模式还需要深入探索。

在新的形势下,我校将进一步深化“大类培养,多元发展”的本科人才培养模式,坚持“宽口径、厚基础、强能力、国际化”的培养原则,在文史哲、社会科学、教育学类大类培养的基础上,实施新一轮基于学科内在逻辑和学生发展需要的大类培养,开始新一轮数理学科基础课程建设,新增化学、生物基础课程。以专业认证的理念指导培养方案修订,形成培养目标-能力要求-课程体系相互紧密联系、相互支撑的培养方案,进一步压缩专业必修课程学分,以模块化的课程建设和专业准入准出机制,进一步扩大学生专业选择的自由度。实施学程计划,

在外语、历史、数学、教师教育等专业先行试点并不断扩大试点范围，探索建立跨院系、跨学科、跨专业学科交叉复合型人才的培养模式，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。加强科教融合、产教融合和校企合作，在部分工科专业实施以项目引导的创新人才培养模式。

（二）进一步推动“金课”建设，合理提升学业挑战度

课程是人才培养的核心要素，课堂教学质量直接影响着人才培养质量。近年来，尽管学校深入实施精品课程战略，并通过各项举措提升教学质量，取得了一定成效，但仍有部分课程存在“重知识传授、轻能力培养”、教学内容与方法落后、学生主动投入不足、参与程度不高等问题。如何在政策、机制等管理措施上跟上步伐，打造更多具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，推动教学质量的进一步提升，已经成为当前本科教学的迫切要求。

学校将进一步加强课程教学质量的过程性管理与评价，完善课程教学质量标准和准入退出机制，坚决淘汰“水课”和不达标课程。加大校内外专家对课程教学质量的评估力度，对于新进教师开设的课程以及新开课程，通识课程由学校组织专家进行评审，专业课程由学部、院系组织专家开展评审与论证。开展覆盖所有学部、院系的课程评估工作，依托本单位自评和校内外专家抽评，对课堂教学进行监测和诊断，对于评估结果不合格的课程下一轮直接停课整改。在通识教育经典阅读和核心课程、大类平台课程、学科基础课、荣誉课程、专业核心课程中全面采用过程性考核评价，要求过程性考核评价应至少达到4次及以上，以形成性评价和挑战性作业改变学生平时疏于学习、考前忙于备考的状况。打造具有高挑战度、研究性的荣誉课程，力争到2021年覆盖全校一半左右的本科专业。

（三）进一步优化专业质保体系，助推一流专业建设

一流专业需要一流的质保体系。在专业认证工作的推进过程中，我们发现，部分专业在深入领会贯彻“产出导向”的理念，目标定位、培养目标、毕业要求、课程目标、课程教学之间的支撑关系，以及这一理念落实到全体师生中还有距离，毕业要求支撑培养目标，课程设置支撑培养要求的两个矩阵图、达成度的评价机制、质量保障机制运行的有效度以及持续反思与改进的机制还不完善。

学校将继续推进专业认证工作，要求各专业进一步完善培养目标评价和修订机制，积极开展毕业生跟踪调查，加强用人单位意见收集，充分关注毕业生、用人单位对培养目标的意见和对毕业生发展情况的反馈，对培养目标定期进行评价和修订论证工作；基于产出导向做好培养目标和毕业要求达成评价机制的顶层设计，把毕业要求贯穿到培养过程各环节之中，把毕业要求作为培养目标和课程目标达成评价的出发点，建立培养目标、课程目标与毕业要求实质性的对应关系；

进一步发挥学部、院系在本科教学质量监控和保障中的主体作用，强化院系教学委员会和教学督导组功能，完善教学督导的评价内容和评价方法，把课程目标和毕业要求达成评价作为教学督导的重要内容，持续推进所有课程目标达成的评价，推动形成持续改进的质量文化；进一步完善“评价-反馈-改进”闭环机制，充分运用现代信息技术建立综合数据平台，形成覆盖全过程的常态化监测机制、利益相关方参与的多元社会评价机制和基于全方位大数据分析的持续改进机制。

附件：

表 1 2018-2019 学年本科各专业招生一志愿率一览表

专业名称	一志愿率
哲学	32.14%
金融学类	82.61%
法学	50.94%
政治学类	27.50%
社会学类	42.50%
思想政治教育	44.83%
学前教育[公费师范]	52.00%
教育学类	70.14%
体育教育[公费师范]	80.00%
体育学类	100.00%
汉语言文学	93.26%
汉语言文学[公费师范]	87.88%
汉语国际教育	75.00%
英语	75.00%
英语[公费师范]	81.48%
俄语	40.00%
德语	72.22%
法语	30.30%
西班牙语	50.00%
日语	37.93%
翻译	26.32%
新闻传播学类	66.67%
历史学	61.54%
历史学[公费师范]	54.55%
数学与应用数学[公费师范]	94.87%
数学类	95.19%
物理学[公费师范]	53.57%
物理学类	45.60%
化学	50.00%
化学[公费师范]	68.42%
地理科学	41.38%
地理科学[公费师范]	41.18%
人文地理与城乡规划	48.65%
地理信息科学	25.00%
生物科学[公费师范]	45.00%
生态学（类）	37.50%
生物科学类	43.75%
心理学类	85.87%

统计学类	90.35%
电子信息类	37.29%
计算机科学与技术	52.43%
软件工程	82.56%
环境科学与工程类	25.64%
工商管理（中法创新实验班）	36.11%
工商管理类	34.13%
公共管理类	20.00%
音乐表演（钢琴）	100.00%
音乐表演（管弦乐）	96.00%
音乐表演（声乐）	100.00%
音乐学（音乐教育）	100.00%
广播电视编导	100.00%
播音与主持艺术	100.00%
美术学类	79.31%
设计学类	95.87%

表 2 2018-2019 学年各专业实习基地一览表

专业名称	基地数
保险学	3
编辑出版学	4
产品设计	2
地理科学（基地班）	6
地理科学（师范）	2
地理信息科学	5
电子科学与技术	5
电子信息科学与技术	7
雕塑	5
法学	10
翻译学	2
房地产开发与管理	1
公共关系学	5
公共艺术	3
广告学系	5
汉语国际教育	2
汉语言	1
汉语言文学（基地班）	17
行政管理	1
化学（非师范）	5
环境工程	19
环境科学	19
环境设计	2
环境生态工程	25
会计学	3
绘画	6
教育技术学（非师范）	4
教育康复学	3
金融工程	4
金融学	1
经济统计学	3
经济学	4
历史学（基地班）	3
人力资源管理	3
人文地理与城乡规划	6
日语	2
软件工程	50
社会工作	39
社会学	6

生态学	22
生物技术	8
生物科学（非师范）	6
视觉传达设计	2
通信工程	6
统计学	3
微电子科学与工程	6
物理学（基地班）	1
西班牙语	1
心理学（基地班）	9
应用化学	4
应用心理学	9
哲学	7
合计	377

表3 2019年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例
(分学科门类)

学科门类	总学分	实践环节学分	实践环节比例	选修课学分	选修课比例
文学	147.40	24.20	16.29%	28.07	18.97%
哲学	150.00	24.00	16.00%	36.00	24.00%
法学	146.80	27.20	18.47%	38.20	25.95%
历史学	150.00	21.00	14.00%	36.00	24.00%
管理学	146.60	25.25	17.23%	35.10	23.97%
理学	149.48	33.33	22.31%	29.48	19.72%
工学	149.88	27.69	18.47%	31.75	21.19%
教育学	148.50	36.38	24.43%	27.75	18.64%
经济学	150.00	26.17	17.44%	32.92	21.94%
艺术学	150.00	36.36	24.24%	23.18	15.45%

表4 2019年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例
(分专业)

专业	总学分	实践环节 学分	实践环节 比例	选修课 学分	选修课 比例
汉语言文学(师范)	150.00	33.50	22.33%	24.00	16.00%
汉语言文学(基地)	150.00	23.00	15.33%	36.00	24.00%
英语(师范)	150.00	22.00	14.67%	21.00	14.00%
英语	150.00	22.00	14.67%	40.00	26.67%
日语	150.00	22.00	14.67%	27.00	18.00%
德语	150.00	23.00	15.33%	30.00	20.00%
法语	150.00	22.00	14.67%	29.00	19.33%
俄语	149.00	22.00	14.77%	30.00	20.13%
翻译学	146.00	22.00	15.07%	31.00	21.23%
西班牙语	150.00	22.00	14.67%	23.00	15.33%
新闻学	150.00	34.00	22.67%	26.00	17.33%
广告学	150.00	29.00	19.33%	30.00	20.00%
编辑出版学	150.00	33.00	22.00%	30.00	20.00%
汉语国际教育	146.00	25.50	17.47%	28.00	19.18%
汉语言	120.00	8.00	6.67%	16.00	13.33%
哲学	150.00	24.00	16.00%	36.00	24.00%
法学	150.00	26.00	17.33%	53.00	35.33%
思想政治教育	144.00	24.00	16.67%	28.00	19.44%
政治学与行政学	140.00	21.00	15.00%	34.00	24.29%
社会学	150.00	24.00	16.00%	44.00	29.33%
社会工作	150.00	41.00	27.33%	32.00	21.33%
历史学(师范)	150.00	24.00	16.00%	34.00	22.67%

历史学（基地）	150.00	18.00	12.00%	38.00	25.33%
公共关系	142.00	21.00	14.79%	34.00	23.94%
工商管理	150.00	26.50	17.67%	31.00	20.67%
信息管理与信息系统	150.00	30.00	20.00%	32.00	21.33%
房地产开发与管理	150.00	25.00	16.67%	35.00	23.33%
会计学	150.00	26.00	17.33%	27.00	18.00%
会展经济与管理	150.00	24.00	16.00%	43.00	28.67%
公共事业管理	144.00	24.00	16.67%	34.00	23.61%
人力资源管理	140.00	26.00	18.57%	38.00	27.14%
行政管理	140.00	26.00	18.57%	34.00	24.29%
旅游管理	150.00	24.00	16.00%	43.00	28.67%
教育技术学（师范）	150.00	23.00	15.33%	48.00	32.00%
心理学	147.00	35.00	23.81%	29.00	19.73%
应用心理学	147.00	36.00	24.49%	26.00	17.69%
数学与应用数学（师范）	150.00	29.00	19.33%	17.00	11.33%
数学与应用数学（基地）	150.00	30.50	20.33%	32.00	21.33%
信息与计算科学	150.00	32.00	21.33%	32.00	21.33%
物理学（师范）	150.00	35.00	23.33%	11.00	7.33%
物理学（基地）	150.00	26.00	17.33%	38.00	25.33%
化学	150.00	39.00	26.00%	31.00	20.67%
应用化学	150.00	42.00	28.00%	14.00	9.33%
地理科学（师范）	150.00	48.00	32.00%	14.00	9.33%
地理科学（基地）	150.00	29.00	19.33%	24.00	16.00%
地理信息系统	150.00	29.50	19.67%	20.00	13.33%
环境科学	150.00	32.00	21.33%	37.50	25.00%
生态学	150.00	25.00	16.67%	45.50	30.33%
人文地理与城乡规划	150.00	28.00	18.67%	31.00	20.67%
生物科学（师范）	150.00	40.00	26.67%	47.00	31.33%
生物科学（菁英班）	145.00	34.00	23.45%	27.00	18.62%
生物科学	150.00	42.00	28.00%	30.00	20.00%
生物技术	150.00	37.50	25.00%	33.00	22.00%
统计学	150.00	27.50	18.33%	32.00	21.33%
电子科学与技术	150.00	31.00	20.67%	31.00	20.67%
环境工程	150.00	32.50	21.67%	26.00	17.33%
环境生态工程	150.00	32.00	21.33%	40.00	26.67%
通信工程	150.00	29.00	19.33%	27.00	18.00%
电子信息科学与技术	150.00	27.00	18.00%	27.00	18.00%
微电子科学与工程	150.00	26.00	17.33%	28.00	18.67%
计算机科学与技术	149.00	22.00	14.77%	36.00	24.16%
软件工程	150.00	22.00	14.67%	39.00	26.00%
学前教育	150.00	30.00	20.00%	16.00	10.67%

特殊教育	138.00	25.00	18.12%	20.00	14.49%
心理学（特殊教育方向）	150.00	26.00	17.33%	25.00	16.67%
教育康复学	150.00	29.00	19.33%	23.00	15.33%
艺术教育	150.00	26.00	17.33%	18.00	12.00%
体育教育	150.00	56.00	37.33%	33.00	22.00%
社会体育	150.00	60.00	40.00%	33.00	22.00%
运动训练	150.00	39.00	26.00%	54.00	36.00%
经济学	150.00	27.00	18.00%	37.00	24.67%
保险学	150.00	25.00	16.67%	31.00	20.67%
国际经济与贸易	150.00	26.00	17.33%	38.00	25.33%
金融学	150.00	23.00	15.33%	28.00	18.67%
金融工程	150.00	28.50	19.00%	31.50	21.00%
经济统计学	150.00	27.50	18.33%	32.00	21.33%
艺术设计	150.00	39.00	26.00%	22.00	14.67%
视觉传达设计	150.00	34.00	22.67%	22.00	14.67%
环境设计	150.00	40.00	26.67%	22.00	14.67%
产品设计	150.00	40.00	26.67%	22.00	14.67%
广播电视编导	150.00	31.00	20.67%	31.00	20.67%
播音与主持艺术	150.00	38.00	25.33%	29.00	19.33%
美术学（美术教育）	150.00	35.00	23.33%	27.00	18.00%
美术学（雕塑与公共艺术）	150.00	33.00	22.00%	13.00	8.67%
美术学（油画）	150.00	39.00	26.00%	27.00	18.00%
音乐学（音乐教育）	150.00	35.00	23.33%	16.00	10.67%
音乐学	150.00	36.00	24.00%	24.00	16.00%
艺术学	150.00	36.36	24.24%	23.18	15.45%

表5 2018-2019 学年各学部、院系转专业情况一览表

各学部、院系名称	转出人数	转入人数
城市与区域科学学院	10	0
传播学院	12	15
地理科学学院	17	15
法学院	5	12
国际汉语文化学院	10	20
国际教育中心	0	5
化学与分子工程学院	8	13
计算机科学与技术学院	5	13
教育学部	56	13
经济与管理学部	49	49
历史学系	8	13
马克思主义学院	3	3
美术学院	0	0
软件工程学院	9	16
设计学院	3	2
社会发展学院	13	6
生命科学学院	11	8
生态与环境科学学院	15	1
数据科学与工程学院	0	20
数学科学学院	2	20
体育与健康学院	3	3
通信与电子工程学院	22	7
外语学院	18	28
物理与电子科学学院	18	3
心理与认知科学学院	2	16
音乐学院	0	0
哲学系	10	1
政治学系	8	1
中国语言文学系	0	14
合计	317	317

表 6 2018-2019 学年各学部、院系学生学习成绩平均绩点分布情况一览表

各学部、院系名称	平均绩点分区分布比例 (%)				
	[4-3.5]	(3.5-3]	(3-2.5]	(2.5-2]	(2-0]
城市与区域科学学院	21.54%	44.99%	22.03%	10.67%	0.76%
传播学院	17.82%	52.26%	23.57%	5.46%	0.89%
地理科学学院	24.77%	43.84%	22.87%	7.52%	0.99%
法学院	27.77%	45.02%	20.81%	5.24%	1.16%
国际汉语文化学院	25.90%	37.38%	26.32%	8.62%	1.78%
国际教育中心	22.24%	26.53%	32.62%	17.05%	1.56%
化学与分子工程学院	27.48%	43.91%	20.15%	7.89%	0.56%
计算机科学与技术学院	20.17%	43.34%	24.66%	9.66%	2.17%
教育学部	22.20%	49.90%	21.34%	5.90%	0.66%
经济与管理学部	25.28%	45.52%	21.36%	6.75%	1.09%
历史学系	22.93%	45.26%	22.30%	8.60%	0.90%
马克思主义学院	26.16%	48.99%	20.27%	3.49%	1.09%
美术学院	15.49%	45.28%	30.42%	8.37%	0.45%
软件工程学院	19.02%	47.69%	25.28%	6.92%	1.09%
社会发展学院	21.79%	47.60%	19.63%	8.04%	2.95%
设计学院	16.52%	37.51%	31.35%	13.09%	1.54%
生命科学学院	25.45%	41.37%	23.42%	7.46%	2.30%
生态与环境科学学院	23.32%	46.23%	20.55%	9.50%	0.40%
数据科学与工程学院	39.02%	36.32%	17.17%	5.97%	1.52%
数学科学学院	26.87%	39.04%	23.46%	8.36%	2.27%
体育与健康学院	14.61%	33.93%	39.36%	10.58%	1.51%
通信与电子工程学院	24.86%	40.42%	25.71%	8.53%	0.48%
外语学院	26.77%	40.05%	23.20%	7.73%	2.25%
物理与电子科学学院	21.41%	45.32%	22.63%	9.46%	1.17%
心理与认知科学学院	26.85%	44.38%	18.74%	7.95%	2.09%
音乐学院	8.13%	41.45%	32.28%	13.23%	4.92%
哲学系	27.70%	42.76%	25.33%	4.21%	0.00%
政治学系	19.49%	46.08%	23.90%	9.52%	1.01%
中国语言文学系	27.31%	49.76%	17.15%	5.30%	0.47%

表 7 2018-2019 学年各年级学生学习成绩平均绩点分布情况一览表

学生 所在年级	平均绩点分区分布比例 (%)				
	[4-3.5]	(3.5-3]	(3-2.5]	(2.5-2]	(2-0]
一年级	20.25%	54.71%	18.81%	4.96%	1.26%
二年级	23.75%	40.07%	25.43%	9.14%	1.61%
三年级	26.48%	38.29%	23.71%	9.89%	1.63%
四年级	20.25%	54.71%	18.81%	4.96%	1.26%

表 8 2018-2019 学年各学部、院系学生补考人次一览表

各学部、院系名称	补考人次
通信与工程学院	182
体育与健康学院	234
国际教育中心	78
国际汉语文化学院	388
教育学部	185
音乐学院	98
中国语言文学系	108
数据科学与工程学院	5
传播学院	240
历史学系	58
物理与电子科学学院	480
美术学院	20
软件工程学院	248
生命科学学院	190
心理与认知科学学院	116
化学与分子工程学院	181
马克思主义学院	18
计算机科学与技术学院	191
生态与环境科学学院	101
地理科学学院	145
哲学系	19
政治学系	54
数学科学学院	466
经济与管理学部	627
外语学院	141
设计学院	44
法学院	46
社会发展学院	49
城市与区域科学学院	35
合计	4747

表 9 2018-2019 学年各学部、院系学生重修人次一览表

各学部、院系名称	重修人次
通信与工程学院	204
体育与健康学院	208
国际教育中心	20
国际汉语文化学院	311
教育学部	208
音乐学院	122
中国语言文学系	94
数据科学与工程学院	3
传播学院	210
物理与电子科学学院	380
历史学系	68
美术学院	52
生命科学学院	178
软件工程学院	344
心理与认知科学学院	170
化学与分子工程学院	159
马克思主义学院	10
地理科学学院	117
计算机科学与技术学院	202
生态与环境科学学院	109
政治学系	39
哲学系	26
设计学院	83
数学科学学院	428
经济与管理学部	865
外语学院	136
法学院	32
社会发展学院	63
城市与区域科学学院	44
合计	4885

表 10 2018-2019 学年各专业应届本科生毕业率和学位授予率一览表

专业名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	获学位人数	学位授予率
保险学	37	31	83.78%	31	100.00%
编辑出版学	34	30	88.24%	30	100.00%
播音与主持艺术	30	28	93.33%	28	100.00%
产品设计	19	18	94.74%	18	100.00%
德语	27	26	96.30%	26	100.00%
地理科学	53	49	92.45%	49	100.00%
地理信息科学	37	37	100.00%	37	100.00%
电子科学与技术	23	23	100.00%	23	100.00%
电子信息科学与技术	47	40	85.11%	40	100.00%
俄语	10	9	90.00%	9	100.00%
法学	56	52	92.86%	52	100.00%
法语	34	33	97.06%	33	100.00%
翻译	26	26	100.00%	26	100.00%
房地产开发与管理	28	24	85.71%	24	100.00%
工商管理	41	40	97.56%	40	100.00%
公共关系学	32	31	96.88%	31	100.00%
公共事业管理	24	24	100.00%	24	100.00%
公共艺术	30	26	86.67%	26	100.00%
广播电视编导	28	25	89.29%	25	100.00%
广告学	41	41	100.00%	41	100.00%
国际经济与贸易	29	26	89.66%	26	100.00%
汉语国际教育	53	46	86.79%	46	100.00%
汉语言文学	166	162	97.59%	162	100.00%
行政管理	20	20	100.00%	20	100.00%
化学	126	122	96.83%	122	100.00%
环境工程	21	19	90.48%	19	100.00%
环境科学	22	20	90.91%	20	100.00%
环境设计	41	40	97.56%	39	97.50%
环境生态工程	8	8	100.00%	8	100.00%
会计学	44	44	100.00%	44	100.00%
会展经济与管理	19	16	84.21%	16	100.00%
计算机科学与技术	121	109	90.08%	108	99.08%
教育技术学	28	27	96.43%	26	96.30%
教育康复学	16	15	93.75%	15	100.00%
金融工程	34	22	64.71%	22	100.00%
金融学	62	61	98.39%	61	100.00%
经济统计学	25	20	80.00%	19	95.00%
经济学	47	47	100.00%	47	100.00%

历史学	78	74	94.87%	74	100.00%
旅游管理	14	14	100.00%	14	100.00%
美术学	24	19	79.17%	18	94.74%
人力资源管理	33	33	100.00%	33	100.00%
人文地理与城乡规划	35	33	94.29%	33	100.00%
日语	39	37	94.87%	37	100.00%
软件工程	193	178	92.23%	177	99.44%
社会工作	21	20	95.24%	19	95.00%
社会体育指导与管理	18	18	100.00%	18	100.00%
社会学	30	30	100.00%	30	100.00%
生态学	17	16	94.12%	16	100.00%
生物技术	30	28	93.33%	27	96.43%
生物科学	77	74	96.10%	73	98.65%
视觉传达设计	39	38	97.44%	38	100.00%
数学与应用数学	177	152	85.88%	152	100.00%
思想政治教育	34	34	100.00%	34	100.00%
特殊教育	36	35	97.22%	35	100.00%
体育教育	83	75	90.36%	72	96.00%
通信工程	53	50	94.34%	50	100.00%
统计学	52	51	98.08%	51	100.00%
微电子科学与工程	34	31	91.18%	29	93.55%
物理学	138	130	94.20%	130	100.00%
西班牙语	14	14	100.00%	14	100.00%
心理学	43	41	95.35%	41	100.00%
特殊教育（心理学）	18	18	100.00%	18	100.00%
新闻学	38	37	97.37%	37	100.00%
信息管理与信息系统	37	35	94.59%	35	100.00%
信息与计算科学	40	35	87.50%	35	100.00%
学前教育	115	109	94.78%	109	100.00%
艺术教育	12	12	100.00%	12	100.00%
音乐学	63	57	90.48%	57	100.00%
英语	130	124	95.38%	124	100.00%
应用心理学	69	65	94.20%	65	100.00%
运动训练	47	46	97.87%	46	100.00%
哲学	27	26	96.30%	26	100.00%
政治学与行政学	28	27	96.43%	27	100.00%
雕塑	19	18	94.74%	18	100.00%
绘画	17	17	100.00%	17	100.00%
合计	3511	3288	93.65%	3274	99.57%

表 11 2018-2019 学年各学部、院系本科毕业生就业率和签约率一览表

各学部、院系名称	就业率	签约率
城市与区域科学学院	100.00%	69.70%
传播学院	91.77%	60.13%
地理科学学院	96.51%	91.86%
法学院	96.08%	62.75%
国际汉语文化学院	100.00%	82.61%
化学与分子工程学院	100.00%	90.16%
计算机科学与软件工程学院	97.51%	83.63%
教育学部	98.73%	83.05%
经济与管理学部	99.58%	80.63%
历史学系	100.00%	91.67%
马克思主义学院	100.00%	91.18%
美术学院	81.13%	71.70%
设计学院	100.00%	94.21%
社会发展学院	100.00%	93.88%
生命科学学院	93.88%	73.47%
生态与环境科学学院	96.83%	68.25%
数学科学学院	94.02%	88.59%
体育与健康学院	97.79%	85.29%
外语学院	100.00%	70.08%
物理与材料科学学院	94.70%	79.47%
心理与认知科学学院	100.00%	66.67%
信息科学技术学院	90.76%	82.35%
音乐学院	98.18%	56.36%
哲学系	92.00%	88.00%
政治学系	100.00%	84.48%
中国语言文学系	88.20%	79.50%

注：签约率的统计口径不包括灵活就业和合同就业